

MUJER, CONFLICTO ARMADO Y PAZ: UN EJERCICIO DE MEMORIA INDIVIDUAL Y COLECTIVA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN CALDAS, SUCRE Y CHOCÓ

Gloria Patricia Castrillón-Arias
Catalina Ascanio-Noreña
Camila Rodríguez-Calderón
Stephanye Zarama-Alvarado

| Autoras

Ariana Raad-Murillo

| Asistente de investigación Chocó

Estudios de Paz y Posconflicto
Camino y escenarios para
la Paz Territorial





PROGRAMA COLOMBIA CIENTÍFICA
RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN
ZONAS DE POSCONFLICTO EN COLOMBIA

COMITÉ CIENTÍFICO DE LA EDITORIAL TIRANT LO BLANCH

- MARÍA JOSÉ AÑÓN ROIG**
Catedrática de Filosofía del Derecho de la Universidad de Valencia
- ANA CAÑIZARES LASO**
Catedrática de Derecho Civil de la Universidad de Málaga
- JORGE A. CERDIO HERRÁN**
Catedrático de Teoría y Filosofía de Derecho. Instituto Tecnológico Autónomo de México
- JOSÉ RAMÓN COSSÍO DÍAZ**
Ministro en retiro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y miembro de El Colegio Nacional
- MARÍA LUISA CUERDA ARNAU**
Catedrática de Derecho Penal de la Universidad Jaume I de Castellón
- CARMEN DOMÍNGUEZ HIDALGO**
Catedrática de Derecho Civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile
- EDUARDO FERRER MAC-GREGOR POISOT**
Juez de la Corte Interamericana de Derechos Humanos Investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM
- OWEN FISS**
Catedrático emérito de Teoría del Derecho de la Universidad de Yale (EEUU)
- JOSÉ ANTONIO GARCÍA-CRUCES GONZÁLEZ**
Catedrático de Derecho Mercantil de la UNED
- JOSÉ LUIS GONZÁLEZ CUSSAC**
Catedrático de Derecho Penal de la Universidad de Valencia
- LUIS LÓPEZ GUERRA**
Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad Carlos III de Madrid
- ÁNGEL M. LÓPEZ Y LÓPEZ**
Catedrático de Derecho Civil de la Universidad de Sevilla
- RUTH ZIMMERLING**
Catedrática de Ciencia Política de la Universidad de Mainz (Alemania)
- MARTA LORENTE SARIÑENA**
Catedrática de Historia del Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid
- JAVIER DE LUCAS MARTÍN**
Catedrático de Filosofía del Derecho y Filosofía Política de la Universidad de Valencia
- VÍCTOR MORENO CATENA**
Catedrático de Derecho Procesal de la Universidad Carlos III de Madrid
- FRANCISCO MUÑOZ CONDE**
Catedrático de Derecho Penal de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
- ANGELIKA NUSSBERGER**
Catedrática de Derecho Constitucional e Internacional en la Universidad de Colonia (Alemania)
- Miembro de la Comisión de Venecia*
- HÉCTOR OLASOLO ALONSO**
Catedrático de Derecho Internacional de la Universidad del Rosario (Colombia) y Presidente del Instituto Ibero-Americano de La Haya (Holanda)
- LUCIANO PAREJO ALFONSO**
Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad Carlos III de Madrid
- CONSUELO RAMÓN CHORNET**
Catedrática de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales de la Universidad de Valencia
- TOMÁS SALA FRANCO**
Catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad de Valencia
- IGNACIO SANCHO GARGALLO**
Magistrado de la Sala Primera (Civil) del Tribunal Supremo de España
- ELISA SPECKMANN GUERRA**
Directora del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM

Fueron miembros de este Comité:

Emilio Beltrán Sánchez, Rosario Valpuesta Fernández y Tomás S. Vives Antón

Procedimiento de selección de originales, ver página web:
www.tirant.net/index.php/editorial/procedimiento-de-seleccion-de-originales

Mujer, conflicto armado y paz: un ejercicio de memoria individual y colectiva para la reconstrucción del tejido social en Caldas, Sucre y Chocó

Gloria Patricia Castrillón-Arias
Catalina Ascanio-Noreña
Camila Rodríguez-Calderón
Stephanye Zarama-Alvarado.

Autoras

Ariana Raad-Murillo

Asistente de investigación Chocó



PROGRAMA COLOMBIA CIENTÍFICA
RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN
ZONAS DE POSCONFLICTO EN COLOMBIA

Castrillón-Arias Gloria Patricia, autora
Mujer, conflicto armado y paz : un ejercicio de memoria individual y colectivo para la reconstrucción del tejido social del Caldas, Sucre y Chocó / Gloria Patricia Castrillón-Arias... [y tres más] ; Ariana Raad-Alvarado, asistente de investigación Chocó . -- Primera edición.
-- Bogotá : Tirant lo Blanch: Programa Colombia Científica, 2024.
380 páginas : mapas, gráficas y fotografías a color.
(Estudios de Paz y Posconflicto. Caminos y Escenarios para la Paz Territorial)
Incluye glosario.
Incluye referencias bibliográficas.
ISBN: 978-628-7653-00-9
ISBN: 978-628-7653-42-9 (digital)
ISBN: 978-628-7653-41-2 (e-pub)
1. Delitos contra la mujer. 2. Víctimas de guerra - Colombia. 3. Conflicto armado - Colombia. I. Ascanio-Noreña, Catalina, autora. II. Rodríguez Calderón, Camila, autora. III. Zarama-Alvarado, Stephanye, autora. IV. Raad-Murillo, Ariana, asistente de investigación. V. Título. VI. Serie.
LC: JZ6405.W66
CDD: 303.66082 ed. 23

Catalogación en publicación de la Biblioteca Carlos Gaviria Díaz

Este libro de resultado de investigación pertenece a la Colección: Estudios de Paz y Posconflicto y es producto del trabajo desarrollado en el programa Colombia Científica Reconstrucción del Tejido Social en Zonas de Posconflicto en Colombia, código SIGP: 57579, con el proyecto de investigación "Modelo ecosistémico de mejoramiento rural y construcción de paz. Instalación de capacidades para el desarrollo rural y la construcción de paz". Código SIGP: 58960. Financiado en el marco de la convocatoria Colombia Científica, contrato n.º FP44842-213-2018 por el Banco Mundial.

© Universidad de Caldas, Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, Universidad Autónoma de Manizales - UAM, Universidad de Sucre, Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba, Universidad de Granada, Université de Strasbourg, Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, Corporación Autónoma Regional Para el Desarrollo Sostenible del Chocó - CODECHOCÓ.

© Gloria Patricia Castrillón-Arias, Catalina Ascanio-Noreña, Camila Rodríguez-Calderón, Stephanye Zarama-Alvarado - Autoras. Ariana Raad-Murillo - Asistente de investigación Chocó.

Título: Mujer, conflicto armado y paz: un ejercicio de memoria individual y colectiva para la reconstrucción del tejido social en Caldas, Sucre y Chocó
Coordinación editorial del proyecto: Carol Viviana Castaño Trujillo

Primera edición: Bogotá 2024
Colección: *Estudios de Paz y Posconflicto*
Serie: Caminos y escenarios para la Paz Territorial
ISBN: 978-628-7653-00-9
ISBN digital: 978-628-7653-42-9
ISBN e-pub: 978-628-7653-41-2

Esta edición se realizó en coedición con:
Tirant lo Blanch
Calle 11 # 2-16 (Bogotá D.C.)
Telf.: 4660171
Email: tlb@tirant.com
Librería virtual: www.tirant.com/co/

Editor: Tirant lo Blanch
Coordinación editorial académica: Mario Hernán López Becerra
Diseño de colección: Editorial Universidad de Caldas / Programa Colombia Científica
Corrección de estilo: Tirant lo Blanch
Diagramación de páginas interiores: Tirant lo Blanch
Fotografía de cubierta: proyecto Hilando Capacidades
Fotografías de separadores: Viviana Grisales Pascauza
Adaptación de figuras: Melissa Zuluaga Hernández

La **Colección *Estudios de Paz y Posconflicto*** es de **acceso libre, abierto y gratuito**; es decir, que todos los contenidos están a disposición del usuario sin cargo alguno. Se le permite a los usuarios leer, compartir en cualquier medio o formato, imprimir, remezclar, transformar, comunicar públicamente la obra, generar obras derivadas o usarla para cualquier propósito legítimo, siempre que se cite la autoría y la fuente original de su publicación (programa de investigación Colombia Científica Reconstrucción del Tejido Social en Zonas de Posconflicto en Colombia, editorial coeditora y URL de la obra), sin solicitar permiso al programa, a la editorial o a los autores; con el propósito de incrementar la visibilidad de la publicación y de los investigadores en el ámbito nacional e internacional. **No se permite utilizar la obra con fines comerciales.**

Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia



La mencionada obra tiene algunos derechos reservados.
Para mayor información comunicarse al siguiente correo:
directorcientifico.posconflicto@ucaldas.edu.co

CONTENIDO

Resumen	13
I. Introducción	15
Glosario	19
II. Referentes Teóricos	23
2.1. Mujeres en el conflicto armado: revisión de antecedentes.	23
2.1.1. Mujer Combatiente	35
2.1.2. Mujer Víctima	37
2.1.3. Interseccionalidad	39
2.1.4. Mujeres como Gestoras de Paz.	40
2.1.5. Educadoras para la Paz.	40
2.2. La teoría del conflicto de Galtung	41
2.3. La teoría de la interseccionalidad	48
2.4. La teoría de la agencia	51
2.5. La teoría sobre la memoria individual y colectiva.	62
III. Relatos biográficos, entrevistas y grupos focales para reconstruir la Memoria Individual y Colectiva.	69
3.1. Modelo de análisis	75
3.2. Retos, dificultades y aciertos metodológicos	81

IV. La mujer: entre machismo, oficios tradicionales, abuso de actores armados, empoderamiento y trabajo por la paz	85
4.1. El contexto sociodemográfico, económico y político del área de estudio	86
4.1.1. Población	86
4.1.2. Pobreza y pobreza extrema.	90
4.1.3. Pobreza multidimensional	94
4.1.4. Pobreza Monetaria	105
4.1.5. Diversidad étnica y cultural	109
4.1.6. Economía	110
4.1.7. Participación política	116
4.2. Conflicto armado en Caldas, Chocó y Sucre	134
4.2.1. Conflicto armado en Caldas	135
4.2.2. Conflicto armado en Sucre	140
4.2.3. Conflicto armado en Chocó.	151
4.2.4. Violencias hacia las mujeres en el marco del conflicto armado interno.	163
4.3. Memoria individual y colectiva sobre la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado en Caldas, Sucre y Chocó.	166
4.3.1. Memoria individual y colectiva del conflicto armado en Caldas	172
4.3.1.1. Los relatos de vida de hombres y mujeres en Marulanda y Samaná, Caldas.	172
4.3.1.2. La visión de Líderes y Lideresas sobre la situación de la mujer durante el conflicto armado en Marulanda y Samaná, Caldas.	202
4.1.1.2. Grupos focales en Caldas	214
4.3.2. Memoria individual y colectiva sobre el conflicto armado en Sucre	218
4.3.2.1. Los relatos de vida de hombres y mujeres en Chalán y Ovejas, Sucre.	218
4.3.2.2. La visión de Líderes y Lideresas sobre la situación de la mujer durante el conflicto armado en Chalán y Ovejas, Sucre.	253
4.3.2.3. Grupos focales en Sucre	260
4.3.3. Memoria individual y colectivo del conflicto armado en Chocó	266
4.3.3.2. La visión de Líderes y Lideresas sobre la situación de la mujer durante el conflicto armado en Condoto e Istmina, Chocó.	298
4.3.3.3. Memoria colectiva en Chocó – Grupos Focales –	310
V. Análisis y Discusión	319
VI. Conclusiones	341

VII. Referencias Bibliográficas	349
VIII. Sobre las autoras:	359
IX. Anexos.	363
Anexo 1. Relato Biográfico para consignar las narrativas de las mujeres	363
Guía para el diligenciamiento del Relato Biográfico	363
Instrucciones.	364
Anexo 2. Relatos biográficos para recopilar las narrativas de los hombres	373
Anexo 3. Entrevistas Semiestructuradas a líderes y lideresas.	381
Anexo 4. Grupo Focal de introducción y sensibilización sobre la importancia de la memoria individual y colectiva	383

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Revisión de antecedentes bibliográficos sobre la Mujer y el conflicto armado	26
Tabla 2. Tipología de la violencia	44
Tabla 3. Participantes en la investigación por tipo de instrumento y departamento	72
Tabla 4. Participantes en relatos biográficos y entrevistas por rango de edad	73
Tabla 5. Preguntas sin responder	74
Tabla 6. Población total Nacional y de los departamentos de Caldas, Sucre y Chocó, por área	87
Tabla 7. Proyecciones de población por área geográfica para los municipios de Marulanda y Samaná en Caldas, Chalán y Ovejas en Sucre y Condoto e Istmina en Chocó – 2022-2035.	89
Tabla 8. 4. NBI Colombia, departamentos de Caldas, Sucre y Chocó y municipios de Marulanda, Samaná, Chalán, Ovejas, Condoto e Istmina.	91
Tabla 9. NBI por categoría, por departamento y por municipio	93
Tabla 10. Dimensiones y variables del Índice de Pobreza Multidimensional IPM.	95
Tabla 11. Pobreza multidimensional en Colombia por variable años 2010-2021.	96
Tabla 12. Pobreza multidimensional a nivel nacional por sexo año 2021.	97
Tabla 13. Pobreza multidimensional según variables Caldas 2018-2021.	98
Tabla 14. Pobreza multidimensional según variables Chocó 2018-2021.	100
Tabla 15. Pobreza multidimensional según variables Sucre 2018-2021.	102
Tabla 16. Pobreza por departamento y sexo del 2018 al 2021	103
Tabla 17. Pobreza por departamento según sexo del jefe de hogar 2018 al 2021.	104
Tabla 18. Pobreza multidimensional por municipio	104

Tabla 19. Incidencia de la Pobreza monetaria por departamento 2012-2020 Caldas, Chocó y Sucre, en porcentaje	105
Tabla 20. Incidencia de la pobreza extrema por departamento 2012-2020.	106
Tabla 21. Incidencia de la pobreza monetaria por sexo y sexo del jefe de hogar por departamento 2021	107
Tabla 22. Incidencia de la pobreza monetaria extrema por sexo y sexo del jefe de hogar por departamento 2021	107
Tabla 23. Pobreza monetaria por grupo étnico y departamento 2021	108
Tabla 24. Pobreza monetaria extrema por grupo étnico y departamento 2021	108
Tabla 25. Distribución de la población por autorreconocimiento étnico por departamento.	109
Tabla 26. PIB departamental	110
Tabla 27. Producto Interno Bruto departamental por habitante a precios corrientes.	111
Tabla 28. Composición del PIB departamental por actividad económica para el año 2021	112
Tabla 29. Valor agregado por municipio. Serie 2011-2020, a precios corrientes	115
Tabla 30. Votación, abstención y ganadores primera y segunda vuelta presidencial 2018 por municipio y departamento de Caldas, Sucre y Chocó..	124
Tabla 31. Votación para Cámara de Representantes y Senado 2018 por municipio y departamento de Caldas, Sucre y Chocó	126
Tabla 32. Mapa de riesgo electoral 2007-2018.	127
Tabla 33. Distribución de los participantes de Caldas en relatos biográficos por sexo y edad	172
Tabla 34. Distribución de los participantes de Sucre en relatos biográficos por sexo y edad	219
Tabla 35. Distribución de los participantes de Chocó en relatos biográficos por sexo y edad	266

LISTA DE FIGURAS

Gráfico 1. Triángulo de la violencia según Galtung	42
Gráfico 2. Modelo 3-C Desarrollo liderado por las bases DLB (Grassroots-Led Development GLD).	58
Gráfico 3. Los seis municipios y respectivos tres departamentos como casos de estudio.	70
Gráfico 4. Representación gráfica del modelo de análisis basado en la investigación biográfica.	80
Gráfico 5. Cambio porcentual de la población, según municipio de Caldas entre 2010 y 2020	88
Gráfico 6. PIB corriente departamental. 2020	111
Gráfico 7. Años de estudio de participantes en los Relatos Biográficos.	168
Gráfico 8. Estado civil	168
Gráfico 9. Creencias religiosas	169
Gráfico 10. Pertenencia étnica	169
Gráfico 11. Participación en grupos focales por departamento	171
Gráfico 12. Mapa sobre el origen de nacimiento de los relatores, sus padres y abuelos en Caldas. Relatores (R); Abuelos (A); Padres (P).	173
Gráfico 13. Nivel educativo de la madre	177
Gráfico 14. Nivel educativo del padre.	179
Gráfico 15. Línea de tiempo del conflicto armado Montebonito, Marulanda, Caldas.	215
Gráfico 16. Línea de tiempo de conflicto armado Encimadas, Samaná, Caldas	216
Gráfico 17. Nivel educativo de los relatores	219

Gráfico 18. Estado civil de los relatores.	220
Gráfico 19. Creencias religiosas de los relatores.	220
Gráfico 20. Pertenencia étnica	221
Gráfico 21. Mapa sobre el origen de nacimiento de los relatores, sus padres y abuelos en Sucre. Relatores (R); Abuelos (A); Padres (P).	223
Gráfico 22. Nivel educativo de la madre.	229
Gráfico 23. Nivel educativo del padre	230
Gráfico 24. Línea de tiempo del conflicto armado La Ceiba, Chalán, Sucre	262
Gráfico 25. Línea de tiempo de conflicto armado, Flor del Monte, Ovejas, Sucre	263
Gráfico 26. Nivel educativo de los relatores	267
Gráfico 27. Estado civil de los relatores	268
Gráfico 28. Creencias religiosas de los relatores.	268
Gráfico 29. Mapa sobre el origen de nacimiento de los relatores, sus padres y abuelos en Chocó. Relatores (R); Abuelos (A); Padres (P).	270
Gráfico 30. Nivel educativo de la madre.	275
Gráfico 31. Nivel educativo del padre.	276
Gráfico 32. Línea de tiempo de conflicto armado, Acosó, Condoto, Chocó.	312
Gráfico 33. Línea de tiempo de conflicto armado, Basurú, Istmina, Chocó	313

Resumen

Este libro presenta los resultados de la investigación realizada entre los años 2021 y 2022 en los municipios de Marulanda, Samaná en Caldas, Condoto, Istmina en Chocó y Chalán, Ovejas en Sucre, sobre la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado, tomando como referencia la memoria individual a partir de relatos biográficos de hombres y mujeres participantes en el diplomado en Promotores Ambientales Comunitarios, la memoria colectiva a partir de entrevistas a líderes y lideresas y grupos focales en los cuales se conversó sobre la experiencia vivida y se construyó colectivamente la línea de tiempo del conflicto armado en sus comunidades.

Antes del conflicto armado en los tres municipios la situación de la mujer era de sumisión al hombre debido a la cultura machista, durante el conflicto se plantea la vivencia de la violencia directa, con miedo, temor, ansiedad, el encierro en las casas como medida de protección y la prohibición de hablar con actores del conflicto para no ser señaladas como cooperantes lo cual implicaba la muerte. Debido al reclutamiento forzoso, el asesinato, la huida de hombres e hijos varones o al desplazamiento, las mujeres realizaron actividades que antes realizaban sus esposos, o debieron trabajar en las ciudades donde se desplazaron, experiencia de empoderamiento que marca un antes y un después en sus vidas.

Actualmente las mujeres no desean ser vistas sólo como víctimas sino como gestoras de paz, comprometidas con la no repetición para las nuevas generaciones y el mejoramiento de condiciones de vida en sus comunidades.

Palabras clave: mujer, conflicto armado, paz, interseccionalidad, agencia, memoria individual, memoria colectiva

I. Introducción

La presente investigación sobre la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado en los municipios de Marulanda y Samaná en Caldas, Condoto e Istmina en Chocó, Chalán y Ovejas en Sucre, hace parte del proyecto *Modelo ecosistémico de mejoramiento rural*, que a su vez pertenece al programa Colombia Científica *Reconstrucción del tejido social en zonas de postconflicto en Colombia* financiado con recursos de MINCIENCIAS.

Las mujeres constituyen la mitad de la población mundial, sin embargo, en prácticamente todas las sociedades cuentan con un estatus inferior al hombre, disponen de menos oportunidades educativas y laborales que ellos, son menos remuneradas por igual trabajo y padecen de violencia, física, psicológica y verbal en mayor proporción que los hombres. El mejoramiento de indicadores de bienestar y calidad de vida de la población de un país pasa por el mejoramiento de condiciones de la mujer, la cual suele padecer de más pobreza que los hombres y contar con menos ingresos cuando se trata de ejercer la jefatura del hogar. Sin embargo, la importancia del rol de la mujer en las sociedades occidentales es innegable, a nivel de derechos se le reconoce igualdad con el hombre, juega un papel protagónico en el cuidado, crianza y educación de los hijos y demás integrantes del hogar, transmite valores y cultura, y su participación política se considera imprescindible si una sociedad desea contar con políticas públicas integrales para la asistencia a la familia.

La violencia contra la mujer es una problemática que día a día se sufre globalmente. Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2013) alrededor de 35% de las

mujeres han sufrido algún tipo de violencia física o sexual, siendo estas últimas las más frecuentes, pero son sólo unas de las formas de violencia de género. Esta cifra va variando, dependiendo del país y la situación en la que se encuentre, sin embargo, problemáticas como conflictos o creencias altamente machistas incrementan las formas en que se reconocen y se implementan estas violencias.

En el caso Latinoamericano, Colombia ocupa el segundo lugar en cifras históricas en casos de violencia contra la mujer. Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas ONU Mujeres (2018) *“El Progreso de las Mujeres en América Latina y El Caribe 2017”*, existen diferentes factores por los cuales la violencia es tan alta en el país; entre ellos la violencia histórica que ha sufrido debido al conflicto armado, siendo este un factor globalmente relevante para el análisis de las violencias de género pues, las mujeres, aunque no han tenido una actividad bélica tan alta como los hombres, si han sido víctimas de los abusos de formas más extensas, viéndose incluso como arma de guerra al cobrar venganzas o generar daño al otro por medio de ellas, propagar enfermedades infecciosas como el VIH y conseguir el desplazamiento territorial de las comunidades.

Esta situación sucede en diferentes países que han sufrido igualmente el conflicto armado, los cuales tienen cifras muy elevadas con relación a la mujer, por ejemplo, en Yemen, la tasa de violencia contra las mujeres ya era muy alta en el contexto del conflicto en curso, a saber: en 2017, el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA había registrado que 2,6 millones de mujeres y niñas estaban en riesgo de sufrir violencia de género.

Concretamente en el caso de Colombia, según el Registro Único de Víctimas RUV (2017), las mujeres fueron las mayormente afectadas por el conflicto armado derivado de los grupos guerrilleros insurgentes, representando el 50.3% de las 9.048.515 víctimas, es decir 4.553.130. Entre los principales efectos de la violencia contra la mujer y la violación de sus derechos humanos se encuentran el desplazamiento forzado, los feminicidios, las amenazas, la desaparición forzada, la pérdida de bienes muebles o inmuebles, los actos terroristas, atentados, combates, hostigamientos y la violencia sexual.

La violencia en la cual es más evidente esta discriminación de género es la sexual, según el Centro de Memoria Histórica (2018) entre 1958 y 2017 un total de 15.076 personas fueron víctimas de violencia sexual; el 91,6% eran mujeres. Este tipo de violencias se dieron por parte de los diferentes grupos armados

que se encontraban en el país, uno de estos fueron los paramilitares quienes en casos como el de los Montes de María en San Onofre o Rincón del Mar en el departamento de Sucre, contaban con comandantes quienes, con el apoyo de sus lugartenientes, normatizaban cuál debía ser la cotidianidad de las personas en su vida afectiva, social y sexual, especialmente en las mujeres.

Después de la firma del acuerdo de paz el 26 de septiembre de 2016 entre el gobierno y la organización guerrillera “Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia–Ejército Popular (FARC-EP)”, se logró dar el paso hacia el inicio de consolidación de una paz territorial, no sólo con la oportunidad de que las víctimas directas pudieran contar su verdad a través de la Jurisdicción Especial para la Paz JEP como componente de justicia del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y no Repetición, sino también que aquellas en conjunto como comunidad pudieran hacerlo.

Desde el análisis con perspectiva de género, las mujeres que habitan los territorios rurales han sufrido múltiples violencias junto con una discriminación basada no solo en el género sino en la clase social, edad, nivel educativo, pertenencia a etnias o culturas específicas, entre otras. Las mujeres han sido directamente víctimas del conflicto con la abrupta violación de sus derechos constitutivos, y al mismo tiempo, auspicios de procesos de resiliencia, a través de la comunicación, difusión y defensa de sus derechos y tierras. Por lo tanto, el papel de la mujer en la protección de sus tierras, junto con sus prácticas amigables con el medio ambiente y de cuidado, han proporcionado otra forma de contribuir al proceso de gestión constructiva del conflicto hacia una paz sostenible, sus voces, debido a la discriminación que padecen, suelen ser silenciadas. En consecuencia, esta investigación buscó visibilizar las mujeres rurales y darles voz para que contaran su experiencia como actores afectados por la violencia y su visión para la creación de estrategias que contribuyan a la consolidación de la paz.

La violencia en la sociedad colombiana, desencadenada principalmente por el conflicto armado, contribuye a la degradación del tejido social; las mujeres como uno de los actores principalmente afectados por la violencia permiten afianzar desde la memoria individual y colectiva el tejido social de las comunidades. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo general identificar los factores interseccionales, de violencia directa, estructural y cultural que inciden en la situación vivida por las mujeres antes, durante y después del conflicto armado en seis municipios del área de influencia del programa Colombia Científica.

En la investigación se implementó el método mixto con un diseño convergente con la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos tales como indicadores estadísticos, revisión de documentos e información secundaria, relatos biográficos, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Se busca que esta investigación contribuya a la apropiación social del conocimiento con una reconstrucción de la memoria individual y colectiva respecto a la situación de la mujer en zonas de posconflicto, cuyos resultados permiten identificar su contribución a la regeneración del tejido social y la transición hacia una paz sostenible.

Dos fases se establecieron para cumplir con el propósito investigativo: en la primera, se recopilaron los relatos biográficos sobre las vivencias de las mujeres que han sufrido el flagelo de la violencia en el conflicto bélico bajo la utilización de la interseccionalidad al igual que la visión de los hombres con respecto a la situación vivida por ellas antes, durante y después del conflicto armado, con el fin de reconstruir la memoria tanto individual como colectiva e impulsar los derechos de las mujeres y la igualdad de género; en la segunda, se examinaron las estrategias resilientes y las contribuciones que las mujeres han hecho y están dispuestas a dar para el desarrollo de capacidades locales que permitan la transición hacia una paz sostenible.

Para reconstruir el tejido social en zonas de posconflicto es preciso contar con toda la población, la cual incluye un 50% de mujeres, de ahí la importancia de conocer cuál ha sido su situación antes, durante y después del conflicto armado y cuáles han sido sus estrategias para enfrentar la situación vivida y sobreponerse a ella. El enfoque de género se aplica en esta investigación, dado que la situación de la mujer sigue siendo vulnerable en relación con la violencia de actores armados, la violencia intrafamiliar, la dificultad para acceder a la educación, a activos productivos y a un trabajo en igualdad de condiciones a los hombres, igualmente parte de la hipótesis de que las mujeres en zonas de conflicto, luchan por sobrevivir con sus hijos y familiares, jugando un papel protagónico en los procesos de mantenimiento y reconstrucción de tejido social.

El proyecto *Modelo ecosistémico de mejoramiento rural* busca mejorar las condiciones de vida de las mujeres, fortaleciéndolas para que puedan defender sus derechos, de ahí la importancia de conocer sus vivencias y expectativas frente al actual proceso de posacuerdo.

Para la obtención de información primaria se aplicó el relato biográfico a hombres y mujeres que participaron del diplomado *Promotores ambientales comunitarios*, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a líderes y lideresas activos en los municipios de estudio y se realizaron grupos focales, para la discusión de resultados se tomaron como referentes la teoría del conflicto, la interseccionalidad, la teoría de la agencia y la memoria individual y colectiva. Para la triangulación de la información se obtuvo información estadística del DANE y se revisó el informe de la Comisión de la Verdad presentado el 28 de junio de 2022.

La investigación se realizó entre los años 2021-2022, durante la pandemia por COVID-19. Su realización se debió a la importancia de rescatar tanto la memoria individual como la colectiva para la construcción de paz, al mismo tiempo se dio voz y se visibilizó la mujer rural, su rol en la familia y en comunidades afectadas por el conflicto armado colombiano.

Glosario

ANUC Asociación Nacional de Usuarios Campesinos

ACCU Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá

AGC Autodefensas Gaitanistas de Colombia

AUC Autodefensas Unidas de Colombia

BCO Bandas Criminales Organizadas

CEV Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición

CRS Corriente de Renovación Socialista

FEDEGAN Federación Nacional de Ganaderos

GAO Grupo Armado Organizado

GAOR Grupos Armados Organizados Residuales

UNFPA Fondo de Población de las Naciones Unidas

FARC-EP Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia–Ejército Popular

IFA Instituto de Fomento Algodonero

INDEPAZ Instituto de estudios para el desarrollo y la paz

ISAGEN Empresa privada de generación y comercialización de energía

JEP Jurisdicción Especial para la Paz

ONU Organización de las Naciones Unidas

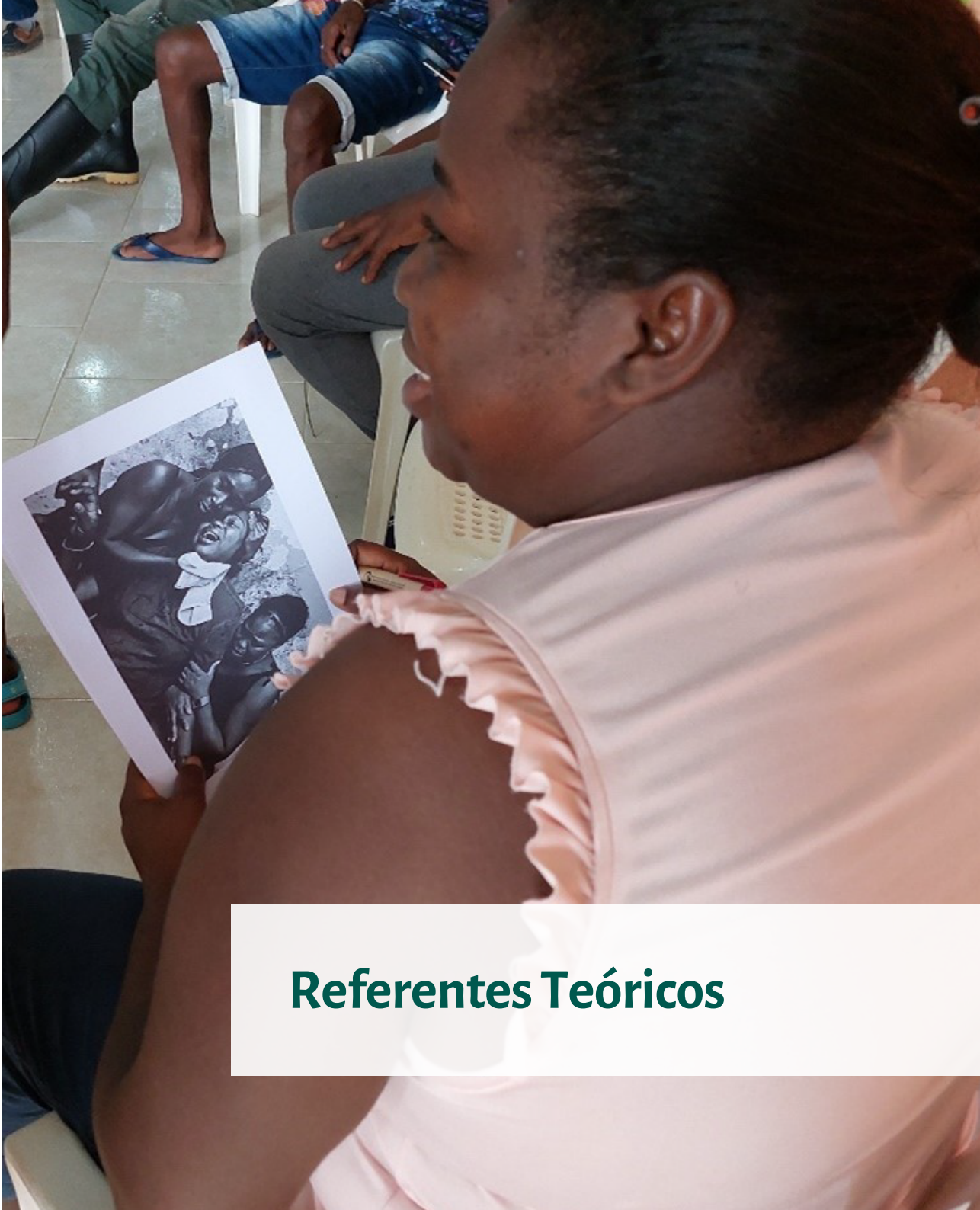
OMS Organización Mundial de la Salud

PCC-ML Partido Comunista de Colombia–Marxista Leninista

PDET Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial

RUV Registro Único de Víctimas

UP Unión Patriótica



Referentes Teóricos

II. Referentes Teóricos

“El poder desde adentro aumenta cuando las personas creen en sus habilidades para cambiar sus vidas; cuando son capaces de desafiar las relaciones domésticas represivas, y cuando pueden reconstruir su confianza en sí mismos y aprender cómo pueden inducir cambios en sus propias vidas y en las de sus comunidades”

Solava Ibrahim

La revisión de antecedentes dio cuenta de los distintos abordajes que ha tenido el tema de la mujer y el conflicto armado y los diferentes roles que se le han identificado. Como teorías de fondo para el análisis de los resultados se escogieron la teoría del conflicto de Galtung, la teoría de la interseccionalidad, la teoría de la agencia y la memoria individual y colectiva, dada su pertinencia y contribución al objetivo de la investigación.

2.1. Mujeres en el conflicto armado: revisión de antecedentes

En el marco de esta investigación, se realizó una búsqueda bibliográfica de artículos escritos entre 2015 y 2020 sobre investigaciones acerca de las mujeres en el conflicto armado y el posconflicto, se encontraron 26 artículos en las bases de datos Google Scholar, SciELO – Scientific Electronic Library

Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea), Dialnet y Redalyc, con las palabras clave de búsqueda: Mujer, conflicto armado, género, paz, posconflicto e Interseccionalidad.

Al momento de analizar los textos se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemáticas aborda la investigación actual sobre la mujer en contextos de conflicto armado y paz?
- ¿Cuáles son las categorías en las que se ha investigado a la mujer en el contexto de conflicto armado?

Los estudios de los últimos años acerca de la mujer y su papel en el conflicto armado y la paz la han posicionado en diversos lugares, contextos y categorías las cuales posibilitan comprender mejor las realidades que atraviesan en estas situaciones. La invisibilización de la mujer más allá de víctima, es una constante al momento de realizar rastreos históricos por lo cual, es necesario continuar preguntándose por estas situaciones reales que han sido olvidadas no solo en la ciencia, también en la prensa, en los procesos de desmovilización, en las organizaciones e incluso, algunas veces en las mismas leyes.

Las violencias se viven de forma diferente principalmente debido al discurso patriarcal que posiciona a la mujer como personaje inferior, la oprime y priva de muchas posibilidades. También existe una fuerte revictimización a causa de estas ideas binarias tradicionales que no permiten realmente atender y observar las realidades que rodean a la mujer en situación de conflicto y/o posconflicto. Es necesario, ver estas violencias desde las diferentes formas que se ejercen y desde los contextos de cada una de las víctimas, para esto, el enfoque interseccional es una valiosa herramienta que permite comprender desde las problemáticas y desde sus propias particularidades, reconociendo que las soluciones pueden ser más asertivas si se tienen en cuenta las diversas causas que permean las situaciones en las que se desenvuelven las mujeres.

La educación es una estrategia que se ha mostrado importante en estos asuntos de paz, sin embargo, esta no debe limitarse a momentos como la resolución de conflictos o los posconflictos, es necesario trabajar en una paz que no se vea solo como contraria al conflicto sino, en una ética que forme a las personas en

ideas que lleven a un cambio en el diario vivir para poder hablar de una paz sostenible, no situacional. Es necesario que estas formaciones no se limiten a las personas que tienen accesos privilegiados sino a toda la población ya que en el conflicto los afectados son todas las personas que pertenecen al territorio. Estudiar aquellas estrategias de construcción de paz y pedagogías para la paz es necesario para comprender las formas de actuar frente a estas problemáticas y como poder prevenirlas.

Tabla 1. Revisión de antecedentes bibliográficos sobre la Mujer y el conflicto armado

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Castrillón Pulido, G (2015)	Investiga la forma en que se desarrolla la mujer como combatiente en el conflicto armado colombiano siendo parte de la guerrilla FARC	Violencia vista desde la desigualdad impuesta por el género dentro de la guerrilla	Subordinación por género	Cualitativa, observación participante y revisión bibliográfica	El género femenino tradicional es modificado al momento de ser combatiente, sin embargo, la posición de poder genera violencia de género marcada por los maltratos y la subyugación a la autoridad patriarcal.
Orduz, F. (2015)	El estudio indaga los niveles de victimización a los que se ven expuestos las víctimas de la violencia sexual después de la agresión.	Violencia sexual ocurrida en el conflicto que puede generar otros tipos de victimización no solo primaria (directa con el agresor) sino secundaria (relacionada con el sistema jurídico y el afectado)	Victimización primaria, Victimización secundaria	Cualitativa de corte correlacional con un diseño fenomenológico	Las rutas de atención presentan limitaciones en su divulgación en las zonas rurales y en la oferta de instituciones que atiende a esta población, además de una victimización secundaria a las personas que a estas acuden.
Romero, K. & Contreras, E. (2015).	Investiga de qué forma se da la violencia de género en el ámbito institucional	Violencia desde el aspecto de poder desigual que se ve presente en el aspecto institucional	Desplazamiento	Cualitativa y revisión bibliográfica	Las situaciones de desplazamiento hacen que la posición política de la mujer cambie a una más protagónica, sin embargo, continúa replicando el papel maternal y de cuidadora adicionándosele responsabilidades.

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Fulchiron, A. (2016)	Analiza el uso sistemático y masivo de la violación sexual contra las mujeres mayas dentro del marco de la política contrainsurgente en Guatemala	Violencia sobre el cuerpo de la mujer como forma política genocida.	No aplica	Investigación/participativa	La violación sexual es ejercida como una estrategia de guerra, con fines políticos racistas provocando un atropello en la continuidad biológica, social y cultural del pueblo maya a través del cuerpo de las mujeres.
Martínez-Ortega, J; Hernández-de La Cruz, A (2016)	Estudio de caso sobre la violencia de género en la ciudad de Campeche en México	Violencia de género visible de forma estructural, directa y cultural y la negligencia por parte de las entidades que permiten denunciar generando revictimización	No aplica	Cualitativa	Las mujeres con estudios más altos son quienes denuncian siendo conscientes de los diferentes tipos de violencias, sin embargo, debido a los problemas en las rutas de atención la mayoría de las veces las víctimas se abstienen de denunciar.
García, Y; Morales Espinosa, R; Esteban Aguirre, J; Sastoque Zapata, Jairo; Argente Villareal, Arturo (2016)	Análisis de la mujer como víctima de los grupos al margen de la ley y su lucha por reclamar sus derechos constitucionales en Guatemala y Colombia	Las raíces de la violencia de género se encuentran en la desigualdad histórica, el poder patriarcal y la discriminación de la mujer en el ambiente público y privado.	No aplica	Cualitativa con enfoque hermenéutico-jurídico	El enfoque de género da paso a la búsqueda de una justicia transicional que fortalece la paz y la democracia por medio de la creación de espacios y políticas públicas conscientes de los problemas estructurales y culturales discriminatorios.

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
<p>Paredes-Guerrero, Leticia Janet; Llanes-Salazar, Rodrigo; Torres-Salas, Nayelli; Española-Paredes, Alejandra Pamela. (2016)</p>	<p>Estudio de caso sobre la violencia de género en la ciudad de Yucatán en México</p>	<p>La violencia de género es reconocida por la comunidad principalmente en el ámbito doméstico dejando de lado aspectos más estructurales y/o institucionales que igual ejercen desigualdad.</p>	<p>Violencia doméstica, institucional y feminicida</p>	<p>Estudio de caso, cualitativa con referentes bibliográficos</p>	<p>La violencia regida en espacios públicos se ha normalizado debido al tipo de relaciones sociales basadas en la desigualdad que se desarrolla, omitiendo los marcos normativos y siguiendo los culturales.</p>
<p>Posada Zapata IC, Mendoza Ríos A, Orozco Giraldo IC, Restrepo Correa C, Cano Bedoya SM. (2018)</p>	<p>La violencia de género abordada desde la memoria histórica con mujeres en Medellín, Colombia.</p>	<p>Violencia tomada desde las desigualdades históricas y la discriminación al género desde el sector público y el sector privado</p>	<p>Desplazamiento</p>	<p>Cualitativa con base a la teoría fundada.</p>	<p>Las mujeres desplazadas se ven sometidas a cambios significativos en sus roles luego de la llegada a la ciudad, los cuales agudizan sus condiciones de vulnerabilidad e influyen en su percepción de salud.</p>
<p>Osorio, E., Ayala, E. & Urbina, J. (2018)</p>	<p>Busca comprender cómo el género es un factor que direcciona las formas de violencia sufridas por las víctimas durante el conflicto armado.</p>	<p>Violencia con enfoque de género</p>	<p>Violencia sexual sistemática</p>	<p>Cualitativa basada en material bibliográfico bajo el análisis de contenido.</p>	<p>El conflicto armado interno se ha desarrollado frente a la mujer de una manera diferencial que se han implementado mecanismos o instrumentos de guerra que responden a características patriarcales propias de la sociedad colombiana.</p>

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Assaf, Y (2017)	Analiza el espacio de la mujer en la paz, desde el análisis del caso de la guerra en Siria	Violencia basada en género	Revictimización	Cualitativa basada en material bibliográfico bajo el análisis de contenido.	La mujer históricamente ha sido excluida de las negociaciones de paz en los países que han sufrido guerras, sin embargo, siempre ha sido un personaje activo desde la informalidad y el activismo.
Valoyes Villa, S (2018)	Aborda las representaciones sobre las mujeres afectadas por el conflicto armado colombiano, que se difundieron en medios impresos durante la cobertura de los acuerdos de paz desarrollados entre 2013 y 2016.	Los impactos como la violencia influyen en la decisión de pertenecer a movimientos sociales constructores de paz. La prensa, ha tomado la violencia contra la mujer como un aspecto poco relevante en el discurso que presenta de la guerra.	No aplica	Mixta cualitativa con análisis del discurso y cuantitativa con análisis de contenido.	Se detecta que las mujeres afectadas por el conflicto armado se ubican en niveles coprotagonísticos y son referenciadas como testigos de la guerra en permanente asociación con sus relaciones familiares.
Iza, M. (2018)	Busca ver en relación con el panorama nacional como se desarrolla de forma diferente la violencia y el posconflicto en las mujeres afro.	Violencia desde aspectos estructurales de la cultura que van a situaciones como el racismo y la discriminación.	No aplica	Revisión Bibliográfica	Las mujeres afro sufren una violencia doble debido a la discriminación racial usada muchas veces como justificación ante los actos violentos. Por esto, es necesario ver las problemáticas de acuerdo con los contextos y las particularidades.

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Martínez Merlo, J, Guerra-Ramírez, , & Suárez-Villa, M. (2020)	Estudia el significado de experiencias de las mujeres víctimas del conflicto armado del municipio de San Juan de Nepomuceno.	Analiza las afectaciones posteriores a los actos de violencia sufridos durante el conflicto armado.	Afecciones psicosociales	Estudio cualitativo-fenomenológico	Se encuentran diferentes efectos negativos posteriores en las víctimas principalmente en su salud, la depresión y la ansiedad son enfermedades las cuales están presentes con diferentes intensidades.
Giraldo, L.F. y Muñoz, E. (2020)	Estudio sobre las violencias que se vivieron en Caldas en las épocas del conflicto armado	Violencia desde el contexto sociopolítico, en guerra específicamente la violencia de género como mensaje de guerra	Violencia sexual	Cualitativa, revisión bibliográfica	Existe una relación directa entre el incremento de los casos de violencia sexual y la presencia de los grupos armados.
Barrera-Acosta, LM (2020)	Análisis sobre los procesos de resiliencia de un grupo de mujeres que residen actualmente en la ciudad de Villavicencio, Colombia.	Violencia sexual como problema de salud pública durante el conflicto armado.	No aplica	Cualitativo desde el enfoque epistemológico crítico social a partir de un estudio de caso.	Apoyos individuales y colectivos son necesarios para poder realizar un proceso de resiliencia en aspectos como la violencia, la solidaridad, el apoyo familiar y la proyección personal. Lastimosamente algunas ayudas caen en la revictimización y no en la proyección e impulso de estas personas a sobrellevar sus problemas, lo cual genera un obstáculo en este proceso.

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Freedman, J (2020)	Análisis sobre el papel de la mujer como combatiente y su espacio en el posconflicto.	Invisibilización de la violencia ejercida por mujeres	No aplica	Análisis crítico, revisión bibliográfica	La dicotomía esencialista entre hombre/mujer no permite tener análisis reales de las situaciones, en el caso de conflicto, las mujeres continúan presentándose simplemente como víctimas, invisibilizando su rol y negando su papel en situaciones como la desmovilización.
Atencio Gómez, M. S. (2020).	Identifica cuáles son los derechos de las víctimas del conflicto armado y cómo estos son cumplidos en Colombia	Revictimización a causa de una desigualdad de género.	Revictimización, negligencia estatal	Cualitativa y descriptiva	Existen muchas fallas en el sistema colombiano que impide a las víctimas tener sus derechos, algunos son la desinformación, revictimización y negligencia estatal.
Gallego-Montes (2020)	Comprende cuál fue la situación de las trabajadoras sexuales durante el conflicto armado en los municipios de Samaná y Manzanare.	La violencia como una forma de control territorial.	No aplica	Cualitativa, basado en testimonios y relatos.	La violencia a las trabajadoras sexuales como una forma de imposición de los roles de género y las tradiciones morales conservadoras; se sigue igualmente la idea de una masculinidad militarizada.

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Sánchez Mora, Mayra Lucía; Rodríguez Lara, Zuriñe (2015)	Analiza los principales repertorios de acción colectiva, la estructura organizativa, los marcos discursivos y los impactos de dos redes de mujeres: Ruta Pacífica de las Mujeres y Alianza Iniciativa de Mujeres Colombianas por la Paz.	La mujer reapropiándose de los roles reproductivos y dotándolos de una dimensión política, han articulado su accionar político y formado diferentes redes en búsqueda de la igualdad.	Red de mujeres	Descriptiva	El esfuerzo y la enorme labor por la paz que llevan a cabo las mujeres no tiene su correlato en el nivel de toma de decisiones. No basta con incluir mujeres en estas mesas de negociación, pues históricamente se ha demostrado que así asistan no es suficiente para dar una perspectiva de género profunda. La paz construida desde la violencia busca curar la problemática, pero no deja de lado el problema, si se apuesta a aspectos como salud, convivencia y ética desde una epistemología compleja es probable crear no solo para curar violencia sino para generar paz.
Fernández-Herrera, Alfonso; López-López, María del Carmen (2016)	Analiza las publicaciones sobre la paz en las cuales evidencia una necesidad de epistemología pues se prima la violencia sobre la paz.	La pedagogía de paz es una herramienta importante para la formación preventiva de los conflictos.	Educar para la paz	Revisión bibliográfica	Al hablar de términos como la paz esta palabra se convierte en polisémica, adaptable al discurso.
Harto de Vera, F. (2016)	Analiza los términos de paz positiva y negativa en la investigación para la paz.	La paz imperfecta parte como intermedio entre la paz construida con una base que reconoce la violencia y las luchas más no solo las contrasta sino busca evitarlas.	Paz positiva, paz negativa, paz imperfecta	Revisión bibliográfica	

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Bolados García, P. & Sánchez Cuevas (2017)	Estudio de caso sobre la respuesta de las mujeres en las zonas afectadas por conflictos sociambientales en Chile	La violencia de género restringe a las mujeres de los espacios activistas.	No aplica	Estudio de caso, método etnográfico, análisis inductivo.	La educación y la intervención equitativa es necesaria para poder combatir los conflictos socioambientales, pues, las mujeres también son actores importantes que sufren y pueden combatir estas situaciones.
Hincapié, S. (2017)	Busca comprender de qué forma ha afectado a las mujeres la actual crisis de derechos humanos por la expansión de grupos criminales en México.	Las mujeres sufren violencia directa al convertirse en objetivo del accionar criminal usadas como armas y medio de rentas. De igual forma se genera un espacio de movilización por las mujeres en contra de esta violación de derechos.	Acción Colectiva	Cualitativa	La movilización sostenida por las mujeres ha logrado hacer visibles las crisis de derechos humanos como marco de acción colectiva que implica y trasciende en todas las personas.

Autor y año	Finalidad del estudio	Definición de violencia	Conceptos relacionados	Metodología	Mayores Hallazgos
Correa, J. S. (2020)	Contextualiza el trabajo organizativo de la Asociación Campesina del Valle del Río Citarra con mujeres campesinas de la región (1996-2017) y describe las potencialidades y expectativas de paz de las lideresas campesinas frente a la implementación de los acuerdos de La Habana.	Desde un feminismo campesino que reflexiona sobre la desigualdad de género en el campesinado, expresado en la división social – sexual del trabajo	Memoria histórica	Cualitativa con enfoque en memoria histórica	Las principales expectativas de las lideresas de la ACV frente a la implementación del Acuerdo Final de Paz son: la satisfacción de sus derechos sociales, económicos y políticos, afectados por el abandono estatal que predomina en el campo colombiano.
Garrido Ortollá, A. (2020)	Analiza para Colombia 3 narrativas de género en el conflicto armado y en los acuerdos de paz: las gubernamentales, las conformadas por las organizaciones de mujeres en Colombia y las derivadas de la agenda internacional.	Colombia ha tenido un papel olvidado de las mujeres en los procesos de paz, sin embargo, el último acuerdo mantuvo un papel más elevado en la participación y la inclusión de la perspectiva de género.	No aplica	Cualitativo con análisis del discurso	La narrativa hegemónica en Colombia dispuesta principalmente por el Gobierno y las instituciones, ha ignorado de los procesos de guerra y paz a las mujeres como sujetos políticos y como actores armados (mujeres excombatientes). El promedio general de participación de las mujeres en los procesos de paz, desde Belisario Betancur hasta Juan Manuel Santos, ha sido de 4,07%.

En los anteriores estudios sobre el conflicto, el enfoque de género es una herramienta importante para comprender las diferentes realidades que sufren los hombres y las mujeres, quienes permeados por sus roles de género padecen diferentes tipos de violencias. A lo largo de la historia, la mujer ha tenido variadas posiciones, algunas han sido al frente, como combatientes y otras en el posconflicto, como gestoras de paz. Sin embargo, estas realidades pocas veces son las habladas sobre las guerras, y en los pocos casos que se les menciona se tiende a asignar a la mujer un solo rol y éste es el de víctima.

El pensamiento tradicional de rol de género binario posiciona a la mujer como un ser dócil, pacífico y doméstico. Esta percepción ha invisibilizado múltiples veces su participación en contextos de guerra. El acuerdo de paz de Colombia con la guerrilla de las FARC-EP del año 2016 ha permitido comprender la realidad de las mujeres en el conflicto armado, gracias al protagonismo de ellas en las negociaciones, además de la implementación de una perspectiva de género que contribuyó a visibilizarla no sólo como una víctima secundaria, sino también como protagonista, victimaria y como gestora de paz (Freedman, 2020; Huertas, O.; Ruiz, A & Botía, N, 2017).

Una crítica y apuesta de las últimas investigaciones feministas es permitir reconocer estas diferentes formas en que la mujer se desarrolla en los contextos de guerra y paz. Muchos de los textos simplemente la tomaban como una afectada debido a la pérdida del hombre en la casa o por la violencia sexual, no obstante, las últimas estadísticas demuestran que además de que las violencias de género que sufren las mujeres en este campo son múltiples, también han sido quienes más se han visto afectadas. Entre algunas de las categorías que definen el rol de la mujer en las investigaciones en relación con el conflicto armado se encuentran:

2.1.1. Mujer Combatiente

Esta categoría ha tenido un auge importante en los últimos años, lastimosamente, no ha llegado a ser aún un tema frecuente en las temáticas del conflicto, por el contrario, la mujer como combatiente ha sido muchas veces invisibilizada. Esta situación se debe principalmente a la vigencia de la idea de rol de género binario, la cual posiciona a la mujer en un papel pacífico, incapaz de realizar actos de guerra o violentos pues, por el contrario, se define como un ser inocente

y dócil (Barth, 2002; Landesman, 2002; Freedman, 2020). Se ha llegado a creer que si participa en el conflicto se debe no a ella sino, a personas externas que la han obligado a hacer parte de él, continuando con el discurso patriarcal que suprime en la mujer la autonomía (Huertas, O.; Ruiz, A & Botía, N., 2017). Como explica Freedman (2020) “esta idea de manipulación o instrumentalización de las mujeres “dañadas” o “víctimas” por grupos armados actúa como una manera de negar su capacidad de agencia y de decisión” (p.215)., buscando reafirmar el discurso patriarcal como menciona Cadavid (2014):

“Cuando se habla de mujer y conflicto armado se relaciona a la primera como víctima del escenario de la confrontación; dicha afirmación se legitima cuando en un contexto como el colombiano la guerra se convierte no solo en la herramienta privilegiada mediante la cual se solucionan los conflictos, sino también asienta y conserva una tradición social de patriarcalismo, donde el arma del combatiente reafirma las cualidades viriles que la sociedad le ha adjudicado, empoderándolo sobre la mujer “ (p. 52)

Además de vulnerar a las mujeres, estas dicotomías que se presentan llegan a generar una problemática, no solo, para las mujeres, sino, también para los hombres quienes, al tener un papel de agresor se les ha negado su papel también como víctimas (Freedman, 2020).

En las investigaciones se ha resaltado cómo dentro de los grupos armados también existen roles de género marcados, lo cuales limitan el papel de la mujer, independientemente del discurso de izquierda e inclusión que se maneje, como lo expone en el caso colombiano Castrillón (2020), aunque uno de los objetivos por los cuales las mujeres ingresan a las guerrillas es buscando una emancipación y reconocimiento, dentro llegan simplemente a un papel secundario con poco reconocimiento así estas representen casi un 40% de las fuerzas armadas, como era el caso de las FARC-EP.

Desde los grupos insurgentes, se ha encontrado que así se rijan bajo unas ideas igualitarias y revolucionarias, la estructura del sistema patriarcal continúa subyugándolas y limitándolas a aquellos papeles domésticos e inferiores que se le han otorgado debido a su género, aunque las mujeres combatan y carguen armas, también se les mantiene con los roles tradicionales femeninos como lo son los de cuidado y hogar (Castrillón, 2015; Freedman, 2020).

Además de estas violencias que tienden a ser estructurales ligadas al discurso patriarcal, se conoce también que las mujeres parte de la guerrilla sufrieron diferentes tipos de violencias directas como lo fueron la violencia sexual, abusos, violencia psicológica, entre otras. Se creía que su posición como inferiores las obligaba a obedecer y recibir estos maltratos, siendo la violencia de género hacia la mujer una problemática fuerte en los campos de batalla por parte de los mismos grupos armados ilegales.

2.1.2. Mujer Víctima

La mujer como víctima ha sido estudiada desde diferentes focos académicos tales como las ciencias sociales, ciencias jurídicas, ciencias de la salud, análisis de medios, memoria histórica, entre otros. Esta es la categoría más común en los estudios de género acerca del conflicto armado, que en los últimos años se ha visto fortalecida gracias a los enfoques multidisciplinares y a la retroalimentación entre estudios que buscan comprender cómo las mujeres sufren la guerra de forma diversa al hombre. Para analizar este fenómeno se han abordado diferentes enfoques teóricos y analíticos, así como trabajos de campo y acompañamientos a las víctimas que han permitido hacer de este un campo bastante amplio.

La mujer se reconoce como víctima en el conflicto armado debido a diferentes violencias que fueron ejercidas sobre estas, principalmente, se entiende que existe un pensamiento machista patriarcal que la reduce a una herramienta de guerra.

Para comprender estas violencias de género hacia la mujer es necesario partir desde las diferentes formas en que la violencia se presenta, para esto, un punto teórico común encontrado en las investigaciones sobre la mujer y el conflicto armado es la teoría de la violencia en Galtung, en esta, se reconocen las diferentes violencias que sufren las mujeres en situaciones de conflicto armado y se define la violencia como “una relación social que tiene como fin la provocación de daño o sufrimiento y la limitación de las potencialidades presentes o futuras de un individuo o una colectividad”. p. 48. explicado desde 3 diferentes aspectos:

“La violencia estructural es característica de los sistemas sociales y de gobierno que dirigen los Estados. Su relación con la violencia directa es proporcional a la parte del iceberg que se encuentra sumergida; y por último la violencia

cultural, denominada también simbólica, ya que está sustentada por valores culturales tradicionales de muy distintos ámbitos: ciencias, religión, ideologías, himnos, banderas, etc., en palabras de Galtung, sería la suma total de todos los mitos" (Galtung en Percy, 2009, p.151).

Principalmente se parte de una violencia del sistema patriarcal, quien es el que reduce y subyuga el rol de la mujer, bajo este pensamiento de supremacía masculina se desarrollan múltiples violencias en contra de la mujer, ejercidas no solo por los grupos combativos, también por todos aquellos que se creen con el poder suficiente para atacar y aprovecharse de ellas, por su condición de sexo femenino. La violencia que afecta de forma diferencial a hombres y mujeres es la sexual, muchas veces utilizada como forma vengativa entre los grupos combatientes, así mismo, como control territorial para generar terror y sumisión en las comunidades donde se desarrolla el conflicto. Acá hablamos de una violencia sexual sistemática, pues el acto en si más allá de violentarlas busca enviar un mensaje por medio de las mujeres (Fulchiron, 2016; Osorio, Ayala y Urbina, 2018; Gallego-Montes, 2020; Giraldo y Muñoz, 2020; Martínez & Suarez, 2020).

Aunque la violencia sexual es el acto con diferencia de género más fuerte, ya que la mayoría de las víctimas fueron mujeres, existen otras violencias que las mujeres también han tenido que sufrir durante el conflicto armado como lo son la explotación sexual, el desplazamiento, el riesgo de esclavización para ejercer labores domésticas y roles considerados femeninos en una sociedad con rasgos patriarcales, por parte de los actores armados ilegales; el riesgo de reclutamiento forzado de sus hijos e hijas por los actores armados al margen de la ley, o de otro tipo de amenazas contra ellas, entre otros (Castrillón, 2015; Fulchiron, 2016; Valoyes, 2018; Osorio, Ayala & Urbina, 2018).

Además de los actos violentos mencionados, son múltiples los daños colaterales que sufre la mujer como víctima, estos van desde problemas de salud como la depresión y la ansiedad, desplazamiento forzado, problemas en su diario vivir en sociedad debido al señalamiento y discriminación, negligencia estatal al denunciar estos casos, revictimización en los procesos legales, falta de oportunidades, fallas en poder cumplir sus derechos como víctimas, abusos por parte de los responsables de brindar ayudas humanitarias, entre otros (Orduz, 2015; Assaf, 2017; Atencio, 2020; Romero & Contreras, 2015; Martínez-Ortega & Hernández de la Cruz, 2016).

2.1.3. Interseccionalidad

Las investigaciones que han sido realizadas de forma general sin tener en cuenta las particularidades de las poblaciones tienden a ser solamente cuantitativas, observando la participación o los índices de violencia los cuales ayudan a comprender mejor el panorama nacional en cifras, sin embargo, estas terminan homogenizando la forma en que se vive el conflicto armado en las mujeres. Para evitar pasar por alto las particularidades de cada uno de los casos, los últimos años se ha recurrido a hacer uso del enfoque interseccional, el cual, permite ver integralmente las condiciones en las que se desenvuelven las personas y las diferentes y simultáneas formas de discriminación que padecen.

Por ejemplo, trabajos como los de Iza, M (2018) y Fulchiron (2016) realizados con mujeres afro y mujeres indígenas, permiten visualizar cómo las particularidades étnicas de las comunidades afectadas por la violencia hacen que se viva de una forma diferente, pues, al momento de ejercerla pensamientos racistas y discriminatorios ocupan un lugar fuerte en los victimarios quienes muchas veces se escudan en estos supuestos de superioridad no otorgados solo por su género.

Este enfoque además, no solo ayuda a comprender cómo otros factores como los étnicos pueden llegar a cambiar la forma en que se vive la violencia para una persona, también cómo se comprende y se puede llegar a percibir que los actos que se están sufriendo son parte de la violencia de género, como es expuesto en la investigación, con las rutas de atención, la mayoría de las mujeres que denuncian estos actos cuentan con niveles educativos más altos, por lo cual, reconocen más a fondo sus derechos y las violaciones a estos.

La autora colombiana Mara Viveros Vigoya (2009) expone que, para la situación de Latinoamérica no es viable entender el género sin su dimensión étnico-racial:

El racismo y el sexismo comparten una misma propensión a naturalizar la diferencia y la desigualdad social de tres maneras, por lo menos. La primera, ambos acuden al argumento de la naturaleza para justificar y reproducir las relaciones de poder fundadas sobre las diferencias fenotípicas. La segunda, ambos asocian estrechamente la realidad “corporal” y la realidad social, anclando su significado en el cuerpo, locus privilegiado de inscripción del carácter simbólico y social de las culturas. La tercera, el sexismo, como

el racismo representan a las mujeres y a los otros como grupos naturales, predispuestos a la sumisión. (p.66)

2.1.4. Mujeres como Gestoras de Paz

La mujer ha tenido un papel activo en los asuntos de paz desde la militancia, las organizaciones y las acciones colectivas, a pesar de esto, muy pocas veces se le ha tenido en cuenta al momento de realizar las negociaciones o desmovilizaciones de los grupos armados. No han sido protagónicas, pero se han mantenido en la lucha por el respeto a los derechos y el bien común, creando diferentes alternativas (Correa, 2020; Garrido, 2020).

Entre las mujeres gestoras de paz se encuentran las lideresas por la paz que militan movimientos a favor de los derechos de la mujer y las comunidades víctimas del conflicto, las excombatientes quienes realizan trabajo con las víctimas para la reparación social, organizaciones y redes de mujeres que desarrollan diversos proyectos con las mujeres madres cabeza de familia, en condición de desplazamiento, afectadas por el conflicto, entre otras.

2.1.5. Educadoras para la Paz

La pedagogía para la paz es un estudio que busca aportar a la paz partiendo más allá de situaciones como la violencia, por medio de la paz imperfecta se busca dejar de lado los términos como la paz negativa (como contraste del conflicto) y aportarle directamente a la prevención del problema, no a ser solamente un factor curativo (Harto de Vera, 2016). Para esto, la educación en valores y en ética es esencial al momento de promover y lograr generar cambios y promover ambientes sanos para todas las personas. Es indispensable poder llegar a compartir el conocimiento en todas las personas pues, muchas veces, esta es una barrera al momento de realizar acciones por la paz, la falta de conocimiento en los temas, así como el poco apoyo de las instituciones que muchas veces focalizan estos proyectos en solo algunos sectores o comunidades (Bolado y Sánchez, 2017; Fernandez y Lopez, 2014).

Parte de estos proyectos por la paz que generan pedagogías y acciones en pro de los derechos y un vivir sano, son las acciones colectivas como las diversas redes de mujeres y organizaciones las cuales luchan por los derechos humanos logrando una articulación fuerte, no solo por parte de las mujeres sino, también muestra cómo la violencia llega a afectar todos los diferentes sectores en los que estas se desenvuelven. Su acción le apuesta a lograr un impacto positivo en las víctimas que también aporta al bien común y a la recuperación del tejido social que se ha visto afectado.

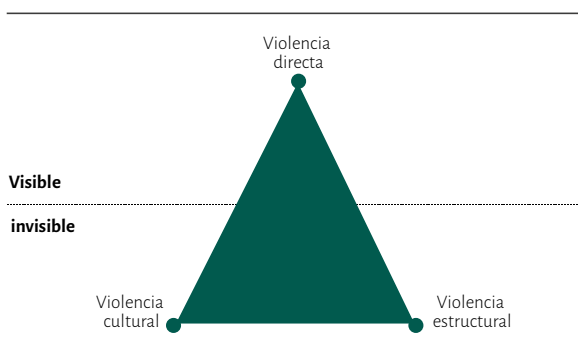
En las investigaciones acerca de los años posteriores sobre las víctimas se ha encontrado que estos espacios han sido indispensables para la sanación, pues, mediante la creación y la lucha por los derechos, las mujeres han logrado convertir aquellas afectaciones en impulsos para combatir estos espacios de conflicto y buscar el respeto a los derechos y el bien común de otras víctimas y personas del común. Así el camino sea más complejo para las mujeres, es importante destacar la doble labor que hacen estas organizaciones al luchar no solo por sus ideales sino también contra su rol de género tradicional que muchas veces, aunque las obstaculiza no las detiene y, al contrario, las ha impulsado a ir más allá, con recursos y esfuerzos propios (Bolados y Sanchez, 2017; Sanchez y Rodríguez, 2015 y Correa, 2020).

2.2. La teoría del conflicto de Galtung

La **teoría del Conflicto planteada por Johan Galtung** es uno de los referentes teóricos principales en esta investigación. Según Calderón (2009) “Muchos teóricos afirman que la obra de Galtung representa de por sí sola el 50% de los estudios para la paz. Sus importantes aportes para una epistemología de la paz lo colocan como el punto de referencia más importante en este nuevo campo del conocimiento. Nos acercamos analítica y críticamente a su teoría de conflictos, pero sin prescindir de otros temas a los que necesariamente está vinculado en este gran corpus teórico de su producción. Así, mientras escudriñamos en las lógicas racionales que están detrás de la teoría de conflictos, este nos va sirviendo al mismo tiempo de clave de lectura de la teoría de la paz, de la violencia y del desarrollo” (pág. 60).

Galtung elaboró el Iceberg o triángulo de la violencia, en el cual aparece en la cima la Violencia directa que es la que se ve, se produce a partir de relaciones interpersonales en las cuales se afecta física, emocional, económica o socialmente a la otra persona, en este caso, a las mujeres, conocida también como maltrato, generado a través de un acontecimiento concreto. La violencia estructural por su parte se encuentra a la base del Iceberg y por lo tanto no es visible ni evidente como la violencia directa, también se suele ubicar en el vértice inferior del triángulo, tiene que ver con la desigualdad, y responde a procesos sistemáticos e institucionales ligados al tratamiento desigual de las mujeres a nivel social, educativo, laboral, económico y político. La violencia cultural o simbólica, es constante y es la cual justifica, legitima la dominación masculina sobre la mujer, basada en creencias, costumbres, valores e imaginarios sociales.

Gráfico 1. Triángulo de la violencia según Galtung



Fuente: Galtung, 1998

Con estos comentarios el término violencia queda definido extensamente (...), con la violencia directa y la estructural como categorías generales o súper-tipos. Ahora, la violencia cultural se puede añadir a modo de una tercera categoría, tercer súper-tipo, quedando así convertida en el tercer vértice de un triángulo (vicioso) con el que puede representarse en toda su amplitud el término violencia. Cuando el triángulo se coloca con la base en el lado que une la violencia estructural con la directa, la violencia cultural queda como

legitimadora de ambas. Si el triángulo se yergue sobre el vértice de la violencia directa, la imagen obtenida refleja las fuentes estructurales y culturales de dicha violencia. Por supuesto, el triángulo continúa siempre inscrito en un círculo vicioso de fuerza, autoridad, dominio y poder, pero la imagen producida es diferente, y en sus seis posiciones la visión que refleja y los efectos que produce son diferentes (p. 154).

Galtung prefiere la representación del triángulo a la representación de estratos y explica ampliamente los 3 conceptos de violencia:

En la parte inferior se sitúa el flujo constante a través del tiempo que supone la violencia cultural, un sustrato a partir del cual los otros dos pueden nutrirse. En conjunto, se puede identificar un flujo causal de carácter cultural que discurre estructuralmente hasta la violencia directa. La cultura predica, enseña, advierte, incita, y hasta embota nuestras mentes para hacernos ver la explotación y/o la represión como algo normal y natural, o posibilita la alienación para vivir aparentando que no se sienten sus consecuencias. En el siguiente estrato están localizados los ritmos de la violencia estructural. Los tipos de explotación se acumulan, se llevan a cabo, o son superados, bajo el paraguas de la radicalización y el ostracismo utilizado para evitar la toma de conciencia, y la alienación y la desintegración que evita la organización de formas útiles contra la explotación y la represión. Y en la parte superior, siempre visible, se sitúa el estrato de la violencia directa con todo el registro de la crueldad perpetrada por los seres humanos tanto contra los demás como contra otras formas de vida o la naturaleza en general. En este estrato en donde se produce la erupción, los esfuerzos para romper las estructuras del sistema que hacen uso de la violencia física; y también de una contra violencia desarrollada por el sistema con el fin de mantenerse intacto. (p. 154)

Tanto la violencia directa como la estructural son para Galtung generadoras de ansiedad y desesperación cuando el orden establecido se ve desafiado. Cuando esto sucede súbitamente se puede hablar de un trauma. Cuando se traslada a un grupo, a una colectividad, se tiene un trauma colectivo que lo envuelve todo y que puede sedimentar en el subconsciente grupal y se convierte entonces en la materia prima para los principales procesos y acontecimientos históricos.

Galtung plantea una diferencia entre los tres conceptos de violencia relacionada con su desarrollo temporal. La violencia directa es un suceso; la violencia estructural es un proceso con sus altibajos; la violencia cultural es inalterable, persistente, dada la lentitud con que se producen las transformaciones culturales. Las tres formas de violencia utilizan el tiempo de manera diferente, algo así como la diferencia que existe en una «teoría del terremoto» entre el fenómeno en si de una determinada magnitud, el movimiento de las placas tectónicas como proceso y la línea de falla como condición más permanente y profunda.

Galtung proporciona una tipología de la violencia, reflejada en la siguiente tabla. Las cuatro clases de necesidades básicas –fruto de exhaustivos diálogos en muchas partes del mundo- son: las necesidades de supervivencia cuya negación serían la muerte, la mortalidad; necesidades de bienestar cuya negación serían el sufrimiento, la falta de salud; de reconocimiento, necesidades identitarias cuya negación sería la alienación; y necesidad de libertad cuya negación sería la represión.

Tabla 2. Tipología de la violencia

	Necesidades de supervivencia	Necesidades de bienestar	Necesidades identitarias	Necesidad de Libertad
Violencia directa	Muerte	Mutilaciones, Acoso, Sanciones, Miseria	Des-socialización, Resocialización, Ciudadanía de segunda	Represión, detención, expulsión
Violencia estructural	Explotación A	Explotación B	Adoctrinamiento, Ostracismo	Alienación, Desintegración
Violencia Cultural	Relativismo	Conformismo	Alienación Etnocentrismo	Desinformación Analfabetismo

Fuente: Galtung (2016. P.150) y Calderón (2009, p. 74) con base en Galtung.

A la tabla anterior Galtung agrega una necesidad más que es el *equilibrio ecológico*, referido al mantenimiento del sistema medioambiental sin el cual el resultado es la degradación del ecosistema, su descomposición y desequilibrio. Plantea que el equilibrio ecológico se corresponde con la: supervivencia + bienestar + libertad + reconocimiento, como elementos básicos del proyecto humanidad, sí no se

respeto, el resultado es la degradación humana, por lo tanto, la suma de los cinco factores, para todas las personas, en términos aceptables definirá la paz.

De acuerdo con Galtung (2016), la violencia estructural deja marcas no sólo en el cuerpo humano, sino también en la mente y en el espíritu. Los siguientes cuatro tipos pueden ser considerados como partes de la explotación, o como un refuerzo del aparato de dominación del sistema político y económico de la estructura. Funcionan al **impedir la formación de la conciencia y la movilización**, que son las dos condiciones para la lucha eficaz contra la dominación y la explotación. 1. El **adoctrinamiento**, mediante la implantación de élites creadoras de opinión dentro de la parte más débil, por así decirlo, 2. en combinación con el **ostracismo**, esto es, manipulando la percepción de la ciudadanía con una visión muy parcial y sesgada de lo que sucede, adormeciendo el sentimiento del reconocimiento personal y el sentido de la dignidad personal y social, evitando la formación de conciencia de clase. 3. Y la **alienación**, esto es, la utilización de factores externos, sociales, económicos o culturales para desmotivar, limitar o condicionar la libertad personal y colectiva de la sociedad que, 4. combinada con la **desintegración del tejido social**, evitando la cohesión de sus componentes, lo que evitaría su posible movilización. Sin duda, estos cuatro elementos deben ser estudiados de forma integrada desde la **categoría de represión estructural**. En resumen, la explotación y la represión son violencias que van de la mano por más que no sean términos idénticos. También, los tipos de violencia deben ser contextualizados desde la óptica de género por más que la mujer no siempre tenga mayores tasas de mortalidad y morbilidad, y cuenten en realidad con una mayor esperanza de vida que los hombres, siempre que sobrevivan al aborto de género, el infanticidio y los primeros años de la infancia.

La violencia cultural se define aquí como cualquier aspecto de una cultura que pueda ser utilizada para legitimar la violencia en su forma directa o estructural. La violencia simbólica introducida en una cultura no mata ni mutila como la violencia directa o utiliza la explotación como la violencia incorporada en una estructura. Sin embargo, se utiliza para legitimar ambas o una de ellas, como por ejemplo en el concepto de raza superior (Galtung, 2016. P. 147).

Galtung alerta sobre el peligro de clasificar como violenta a una cultura; sino que propone plantear expresiones como «el aspecto A de la cultura C es un ejemplo de violencia cultural», muy diferente de plantear estereotipos culturales como

que «la cultura C es violenta». Galtung se interesa por la paz, es así como propone clarificar la idea de violencia cultural utilizando su negación, lo contrario de violencia cultural sería la paz cultural, es decir, aquellos aspectos de una cultura que sirven para justificar o legitimar la paz directa y la paz estructural, plantea que, si se hallan muchos y diversos aspectos de este tipo en una cultura, se puede referir a ella como una cultura de paz.

La violencia cultural hace que la violencia directa y la estructural aparezcan, e incluso se perciban, como cargadas de razón, –o al menos, que se sienta que no están equivocadas–. Al igual que la ciencia política que se centra en dos problemas, –el uso del poder y la legitimación del uso del poder–, los estudios sobre la violencia enfocan dos problemas: la utilización de la violencia y su legitimación. El mecanismo psicológico sería la interiorización. El estudio de la violencia cultural subraya la forma en que se legitiman el acto de la violencia directa y el hecho de la violencia estructural y, por lo tanto, su transformación en aceptables para la sociedad. Una de las maneras de actuación de la violencia cultural es cambiar el utilitarismo moral, pasando del incorrecto al correcto o al aceptable; un ejemplo podría ser asesinato por la patria, correcto; y en beneficio propio, incorrecto. (p. 149)

Los seis dominios culturales son: la religión, la ideología, el lenguaje, el arte, las ciencias empíricas y las ciencias formales. Cada dominio cultural puede ser utilizado, empírica o potencialmente, para legitimar la violencia directa o estructural.

La violencia puede comenzar en cualquier vértice del triángulo formado por la violencia estructural, cultural y directa, y se transmite fácilmente a las otras esquinas del mismo. Estando institucionalizada la estructura violenta e interiorizada la cultura violenta, la violencia directa también tiende a formalizarse, convertirse en repetitiva, ritual, como una venganza. Este sistema triangular de la violencia debe ser contrastado mentalmente con uno similar para la paz, en el que la paz cultural engendre la paz estructural, lo que se traduce en relaciones simbióticas, equitativas entre los diversos socios; y la paz directa se manifieste en actos de cooperación, amistad y amor. Podríamos estar ante un triángulo virtuoso en lugar de vicioso, que, además, se auto-refuerce. Este triángulo virtuoso se obtendría mediante el trabajo simultáneamente en

sus tres vértices, al mismo tiempo, no asumiendo que un cambio esencial en uno dará lugar automáticamente a cambios en los otros dos (p. 168).

Un dominio cultural que prevalece en la sociedad y legitima la violencia estructural hacia la mujer es la idea del patriarcado, la autora Marta Fontenla (2008) lo define como un sistema de relaciones sociales sexo-políticas fundadas por diferentes instituciones y establecido por los hombres que busca oprimir a las mujeres y apropiarse de sus fuerzas, ya sea de forma pacífica o por medio de la violencia. Históricamente, las distintas sociedades se han venido desarrollando bajo esta idea del patriarcado, o sea, del hombre como sujeto quien ejerce y tiene el poder.

Por su parte, la autora Graciela Hierro (1998) expone al patriarcado como una estructura de violencia, la cual, es legitimada por diferentes instituciones:

El patriarcado es una estructura de violencia que se institucionaliza en la familia, se refuerza en la sociedad civil y se legitima en el Estado. Bajo este sistema no se da el entendimiento ni la aceptación profunda de la mujer como persona, ni como ciudadana autónoma sujeta de derechos. (p.267)

De igual forma la autora Hierro (1998) explica la estrecha relación entre la ideología del patriarcado y las violencias de género, pues es bajo esa idea de dominio cultural que este tipo de violencias hacia otros géneros no masculinos son ejercidas:

El poder patriarcal se mantiene y perpetúa por medio de la violencia de género a la que venimos haciendo referencia y su finalidad es conservar la autoridad y el control del colectivo femenino con base en diversos mecanismos que nos son muy familiares, tales como la división del trabajo, la doble jornada – una no retribuida-, la diferencia salarial y la carencia de poder de las mujeres en la política tradicional. (p.267)

En el patriarcado las mujeres se encuentran en la parte baja de esta estructura, como sujetos sumisos quienes deben obedecer este rol inferior al hombre y solo desempeñarse en ciertas actividades ligadas a los roles de género como las labores domésticas, la reproducción y el cuidado.

2.3. La teoría de la interseccionalidad

La interseccionalidad de género es otro de los referentes teóricos que son asumidos en esta investigación; este surge en la tercera ola del movimiento feminista que comenzó desde la década de los 80's en los Estados Unidos. El concepto de interseccionalidad fue acogido en los estudios de género tiempo después que éste fuera introducido para subrayar cómo las identidades sociales se encuentran construidas e interrelacionadas bajo un sistema de opresión, discriminación o dominación. Es decir, cómo no sólo el género sino también la clase social, sexualidad, etnia, entre otras, se entrelazan en la construcción identitaria de un individuo bajo lógicas de opresión y exclusión. Un claro ejemplo de dicha lógica epistémica dominante es la identidad masculina vista esta como céntrica y universal y la identidad femenina como periférica y particular. Por lo tanto, la interseccionalidad permite comprender cómo las relaciones de dominación se establecen bajo una jerarquía de exclusión de subjetividades.

En los avances de los estudios feministas, la interseccionalidad siendo teorizada surge en la década de los 70's con la búsqueda de un descentramiento del sujeto del feminismo hegemónico que mantenía la lógica jerárquica de exclusión de subjetividades femeninas. El trabajo de Kimberlee Crenshaw (1989) fue el primero en exhibir la estructura de opresión y marginalización producida hacia las mujeres pobres, inmigrantes y afrodescendientes. Ella señala la interseccionalidad de género como una metáfora de cruce de caminos desde las múltiples discriminaciones que viven las mujeres, y los beneficios que unas tienen y otras no, para pensar categorías identitarias complejas desde la heterogeneidad grupal interna existente (Cubillos, 2015). Asimismo, Patricia Hill Collins (1990) propone el concepto de matriz de dominación para pensar estas categorías identitarias desde la interseccionalidad, asumiendo una organización del poder global que permita comprender que existen sistemas de opresión en constante interacción e interdependencia, pero sin adoptarse una jerarquía de dominación ni supremacía de unos sobre otros. De esta manera, la interseccionalidad se vuelve una herramienta investigativa que asume el análisis de categorías analíticas en las narraciones de cada sujeto de estudio, las cuales permiten un saber experto vivencial que reconstruye y deconstruye la realidad de caso de estudio situada.

Los aportes de los feminismos negros y multirraciales (Meloni, 2012), han demostrado las falencias en los enfoques hegemónicos que unifican la desigualdad;

se propone la interseccionalidad como una nueva teoría que pueda mostrar las múltiples identidades y experiencias de racismo, opresión y desigualdad social que pueden atravesar las personas (Busquier, 2018). Permite poder comprender las problemáticas desde múltiples posiciones al pensar la subordinación, esta busca complejizar al género al comprenderlo como una dimensión entre otras dentro del complejo tejido de las relaciones sociales y políticas (Stolcke, 2006).

Las situaciones de opresión y desigualdad pueden llegar a variar según las dinámicas y contextos de las personas, desde la autora Mara Viveros Vigoya (2009) se comprende cómo la interseccionalidad busca visibilizar las imbricaciones que existen en las relaciones de poder, pues para ella tanto el racismo como el sexismo utilizan a la mujer como un grupo naturalmente predeterminado a la sumisión. La interseccionalidad como explica Lamus (2009) también se comprende como una forma de criticar aquellos postulados eurocéntricos del feminismo, específicamente ubicándolo en los feminismos latinoamericanos, alejándose de las tendencias que buscan generalizar las problemáticas de las mujeres.

La interseccionalidad se debe comprender desde las particularidades de los lugares en los que esta se desarrolle pues así mismo tendrá un valor diferente y se utilizará con unos fines específicos que se acomoden a las realidades sociales del territorio, por ejemplo, para el caso latinoamericano la autora Bustier expone que:

(...) en América Latina y el Caribe una de las formas que adquirió la interseccionalidad como propuesta teórica y política fue la preocupación por diferenciarse de los postulados teóricos de carácter occidental, eurocéntrico y colonial, y contemplar las especificidades de la región latinoamericana y caribeña entendida como un espacio colonizado, no solo en términos políticos y económicos, sino también teóricos e ideológicos, lo que también se expresó como «pensamiento decolonial» o como «giro epistémico decolonial» (2018, p.15).

La mirada interseccional aporta a crear caminos nuevos más justos tomando en cuenta las experiencias de las personas excluidas y vulneradas, esta contribuye a revelar distintos problemas y necesidades ignoradas por los discursos universales que invisibilizan las particularidades específicamente considerando los cruces de género con otros cruces de desigualdad (Hankivsky & Jordan-Zachery, 2019; Busier, 2018). El conocer de cerca los casos de exclusión, vulnerabilidad y desigualdad facilita la construcción de un lenguaje y una

actitud antirracista, antisexista y anti homofóbica y una educación en contexto (Amézquita & Trimiño, 2018).

Específicamente para el caso colombiano, en la etapa de transición hacia la paz en la que nos encontramos, “es fundamental destacar que el enfoque interseccional aporta una visión holística para la comprensión de la victimización de las mujeres antes, durante y “después” del conflicto armado interno” (Iza Certuche, 2018, p.26). La interseccionalidad es una herramienta necesaria para entender las necesidades y las posibles soluciones en la construcción de paz, las autoras Amézquita Aguirre y Trimiño Velasquez la exponen como:

Pese a la indignación y dolor por las vidas cercenadas, no se truncan las esperanzas de que en un país como Colombia se imagine la paz y se pueda transitar por estos senderos. En este marco, se incrementa la relevancia de la perspectiva de géneros y de la categoría interseccionalidad, su desarrollo ayuda a profundizar los debates críticos y seguir trabajando en propuestas alternativas que involucren la educación, pero también al conjunto de la sociedad (2020, p.78).

La interseccionalidad es una herramienta de intervención social y política importante la cual permite abordar la complejidad de las relaciones de poder, privilegio y desventaja como producto de la interacción mutuamente constitutiva de distintos ejes de desigualdad (Collins y Bilge, 2018). En el caso colombiano “Hacer visible lo invisible no sólo obliga al Estado a reconocer su responsabilidad histórica en el mantenimiento y perpetuación de esta situación, sino que lo compromete a mejorar una serie de condiciones estructurales a priori a la existencia de un estado de conflicto” (Iza, 2018, p.26). Pese a las dificultades y retos que puede llegar a tener la aplicación de la interseccionalidad en la política, esta posibilita un enriquecimiento de los debates en torno a las políticas de igualdad, abriendo nuevas reflexiones, posibilidades, participaciones e innovaciones en las prácticas hacia la paz (Jimenez Rodrigo, 2022).

Preguntas claves desde la interseccionalidad (Asociación para los Derechos de la Mujer y el Desarrollo, 2004), que fueron guía conductora de la presente investigación como mediadora entre el diálogo entre comunidades e investigadores, fueron:

- ¿Qué formas de identidad son básicas en la organización de esta comunidad (además del género, hay que tomar en cuenta la etnia, la religión, la nacionalidad, la edad, las habilidades)?
- ¿Quiénes son las mujeres, las niñas, los hombres y los niños más marginados en la comunidad y por qué?
- ¿Con qué programas sociales y económicos cuentan los distintos grupos en la comunidad?
- ¿Quién tiene acceso a o control sobre los recursos productivos, quién no y por qué?
- ¿Cuáles grupos están más representados públicamente, cuáles menos y por qué?
- ¿Qué leyes, políticas y prácticas organizativas limitan las posibilidades de desarrollo de los distintos grupos?
- ¿Qué oportunidades tienen a su alcance los distintos grupos para poder avanzar?
- ¿Qué oportunidades facilitan el impulso de ciertos grupos?
- ¿Qué iniciativas abordarían las necesidades de los grupos más marginados o discriminados de la sociedad?

2.4. La teoría de la agencia

La teoría de la agencia vista como una acción de poder transformativo desde el campo de la antropología es asumida como referente teórico en esta investigación. La Agencia está asociada a las Capacidades, enfoque inspirado en Sen y analizado particularmente para las mujeres por Nussbaum; el cual coloca, según Ibrahim (2006), a las personas como centro del desarrollo, definido a su vez como el proceso de expansión de capacidades de la gente para ayudarse a sí mismas a alcanzar las vidas que valoran. “El proceso de expansión de capacidades es altamente dependiente del contexto social, económico y político en el cual viven los individuos” (Ibrahim, 2006. p. 397). Es decir que es un fenómeno social y no

exclusivamente individual, en términos de Galtung se diría que esta expansión de capacidades es dependiente de las estructuras sociales, económicas y políticas que constituyen el contexto en el que actúan los individuos.

Ibrahim (2006) considera que el enfoque de capacidades basado en la libertad y la agencia individual es un marco adecuado, pero no es suficiente para el análisis de la autoayuda sobre todo en comunidades pobres como las rurales. Esta autora introduce el concepto de las capacidades colectivas definidas como “los nuevos paquetes de funciones generadas que una persona obtiene en virtud de su participación en una colectividad que le ayude a lograr la vida que tiene razón para valorar. Hay dos criterios principales que distinguen las capacidades “colectivas” de las capacidades “individuales”. En primer lugar, las capacidades colectivas sólo se presentan a través de un proceso de acción colectiva. En segundo lugar, la colectividad en general, y no simplemente un solo individuo, puede beneficiarse de estas capacidades recién generadas” (p. 398).

Con la inoperancia del Estado, las imperfecciones del mercado y la ineficiencia de algunas ONG, los pobres se dejan para que gestionen ellos mismos su pobreza, y si bien su acceso y posesión de capital son limitados impidiéndoles realizar individualmente sus capacidades, esta privación los insta a iniciar colectivamente proyectos de autoayuda. Por su parte las iniciativas de autoayuda se definen como cualquier actividad social o generadora de ingresos informal iniciada por una comunidad para alcanzar permanentes mejoras en su calidad de vida tanto individual como colectiva.

Nussbaum (2017) plantea que “Las mujeres carecen de apoyo en funciones fundamentales de la vida humana en la mayor parte del mundo. Están peor alimentadas que los hombres, tienen un nivel inferior de salud, son más vulnerables a la violencia física y al abuso sexual. Es mucho menos probable que estén alfabetizadas, y menos probable aún que posean educación profesional y técnica” (p. 27).

Dado este punto de partida tan desventajoso para las mujeres, el enfoque de capacidades y la agencia toman la mayor relevancia para ellas. En efecto, Ibrahim (2006) plantea que, si bien la libertad es esencial para el logro del bienestar individual, la agencia es necesaria para perseguir objetivos distintos a los propios y afirma que la agencia humana se encuentra en el corazón de cualquier

autoayuda ya que hace hincapié en “la capacidad de las personas para ayudarse a sí mismas y para influir en el mundo” (Sen, 1999, p. 18 En: Ibrahim 2006).

La libertad y la agencia están íntimamente interconectadas y tienen una relación de refuerzo mutuo, así: mayores libertades permiten a los agentes actuar y lograr los objetivos que ellos valoran; mientras que el ejercicio de la agencia conduce a una mayor ampliación de libertades. A pesar de esta relación de refuerzo mutuo entre la agencia y la libertad, Deneulin (2004) en Ibrahim (2006) advierte que la “agencia” no siempre es buena o beneficiosa, sino que depende del tipo de valores perseguidos. Existen diferentes ejemplos de autoayuda, como una buena forma de agencia donde los pobres fomentan colectivamente cambios positivos en su vida individual y comunitaria.

Nussbaum (2017) argumenta que el pensamiento político y económico internacional debe ser feminista, atento, entre otras cosas, a los problemas especiales que enfrentan las mujeres a causa de su sexo en más o menos todas las naciones del mundo, problemas sin cuya comprensión no pueden enfrentar correctamente los temas de la pobreza y del desarrollo y brinda el sustento filosófico para una visión de los principios constitucionales básicos que deben ser respetados e implementados por los gobiernos de todas las naciones como un mínimo requerido por el respeto a la dignidad humana y defiende la tesis de que la mejor aproximación a esta idea de un mínimo social básico proviene de un enfoque centrado en las capacidades humanas, es decir, en aquello que la gente es realmente capaz de hacer y de ser, de acuerdo a una idea intuitiva de la vida que corresponda a la dignidad del ser humano.

A partir de esta tesis Nussbaum numera diez capacidades humanas que identifica como centrales, las ubica en un tipo de liberalismo político que permite su transformación en metas específicas; considera así, que las capacidades pueden ser objeto de consenso entre personas con concepciones sobre la vida diferentes. Estas capacidades humanas centrales son:

1. **Vida:** Llevar una vida de una duración normal
2. **Salud corporal:** tener adecuadas condiciones de salud, alimentación y vivienda.
3. **Integridad corporal:** gozar de libertad de movimientos y seguridad.

4. **Sentidos, imaginación, pensamiento:** recibir una educación que permita desarrollar estas capacidades y un ambiente de libertad para manifestar gustos y creencias.
5. **Emociones:** capacidad de amar, de estar agradecido en las diversas formas de asociación humana.
6. **Razón práctica:** ser capaz de formular una concepción del bien y un plan de vida.
7. **Afiliación:** capacidad de vivir con otros, de establecer relaciones sociales, de ser respetado y no discriminado.
8. **Otras especies:** ser capaz de respetar los animales, las plantas y demás especies del mundo natural.
9. **Juego:** ser capaz de jugar y reír.
10. **Control del propio entorno,** que incluye control político, la capacidad de participación política y material, derechos de propiedad y del trabajo (Nussbaum, 2017)

Para Nussbaum (2017) cada persona es un fin y no un medio para la realización de los otros, como ha sido dispuesto para las mujeres con frecuencia, por lo cual se espera que pueda procurarse las capacidades arriba numeradas. Tanto Sen como Nussbaum comparten la noción de un mínimo de capacidades, la importancia del papel de las libertades políticas y el hecho de que las capacidades deben entenderse como valiosas para todas y cada una de las personas, vistas como un fin en sí mismas. Es al mismo tiempo en el espacio de las capacidades donde, de otro lado, Sen considera que mejor pueden plantearse las preguntas acerca de la igualdad y desigualdad social.

Lo pertinente del concepto de capacidades colectivas planteado por Ibrahim (2006), es que complementa el enfoque individualista de Sen y Nussbaum, planteando que “una comprensión integral de las capacidades solo es posible si uno da cuenta de los roles intrínsecos e instrumentales de las estructuras sociales. Las estructuras sociales, como el matrimonio, son intrínsecamente valiosas, mientras que otros son fundamentales para promover (o restringir) las libertades

humanas y la agencia” (p. 403), la autora hace énfasis en que en realidad todas las capacidades humanas son de hecho socialmente dependientes.

En sus planteamientos Ibrahim (2006) distingue entre capacidades individuales, resultado de la libertad del individuo para elegir la vida que tiene razón para valorar y capacidades colectivas generadas a través de la participación en una acción colectiva. La expansión de las capacidades colectivas no sólo requiere el uso de la libertad de agencia, es decir, individuos que persiguen fines, sino que también implica la participación en una colectividad. Considera las ‘capacidades colectivas’ como otro tipo de capacidad que el individuo puede adquirir, y se definen como las nuevas capacidades generadas en virtud de su participación en una acción colectiva o su pertenencia a una red social que les ayude a conseguir las vidas que valoran. No son simplemente la suma o el promedio de las capacidades, sino nuevas capacidades que el individuo solo no tiene ni puede lograr, si no se une a una colectividad. Las capacidades colectivas afectan las elecciones individuales de dos maneras: primero, afectan la percepción del individuo del bien, es decir, lo que constituye un “funcionamiento valioso” para él/ella y, en segundo lugar, determinan su habilidad para lograr estos funcionamientos.

A la vez que Ibrahim introduce el concepto de capacidades colectivas introduce el concepto de libertades colectivas y de agencia colectiva. La libertad colectiva o de grupo es “la libertad de un grupo de agentes individuales para realizar un conjunto de acciones agencialmente distintas [...] en Combinación” (p. 404). La “falta de libertad colectiva” significa, por tanto, la falta de libertad de ese grupo para realizar ese conjunto de acciones en combinación” (Carter, 1999, pags. 248; énfasis original). Las libertades colectivas están íntimamente relacionadas con capacidades colectivas, ya que constituyen la nueva gama de opciones que los individuos, como grupo, ganan como resultado de la acción colectiva.

Es necesario pasar de la agencia individual a la agencia colectiva debido a dos razones principales. En primer lugar, los actos de agencia son principalmente afectados por los valores comunales y las estructuras sociales prevalecientes (Evans, 2002, pag 5). En segundo lugar, “los agentes están constituidos por y constituyen estructuras. La agencia individual provocó un cambio [...] no solo por parte de los individuos actuando solos, sino mediante la acción colectiva, tanto formal como informal” (Deneulin y Stewart, 2001, págs. 16 y 17). En contraste con

la agencia individual donde una persona persigue ‘individualmente’ su propia percepción del bien, a través de actos de agencia colectiva el individuo puede perseguir esta percepción del bien colectivamente uniéndose o participando en un grupo con objetivos similares.

La agencia colectiva es así no sólo instrumentalmente valiosa para generar nuevas capacidades, sino también intrínsecamente importante en la formación y búsqueda de la percepción del bien por parte del individuo. Así, aunque es indiscutible que el ser humano puede realizar cambios en sus sociedades tanto a través de acciones individuales como colectivas, la pregunta sigue siendo ¿de qué manera es más eficaz? En sus planteamientos Ibrahim (2006) está de acuerdo con Fukuda-Parr que “la acción colectiva es una fuerza importante que puede presionar cambios en las políticas y provocar cambios políticos” (Fukuda-Parr, 2003, p. 309). Por lo tanto, la agencia colectiva es crucial para que los pobres, y en caso de interés de la presente investigación: las mujeres, influyan en las estructuras sociales en las que viven.

Finalmente, Ibrahim (2006) plantea que para el desarrollo de capacidades colectivas se requiere: acción colectiva, instituciones y capital social.

La **acción colectiva** se requiere particularmente en comunidades pobres, como las rurales, en las cuales existen limitaciones financieras, físicas y capital humano que restringe la agencia individual, esto motiva a los pobres o los mueve a la acción colectiva para mejorar sus capacidades en varias vías: Primero la acción colectiva es instrumentalmente valiosa para promover la generación de ingresos, compartiendo recursos y creando un sentido de autoestima entre los pobres ya que los motiva a participar en la toma de decisiones locales. En segundo lugar, la acción colectiva es también intrínsecamente importante para incidir en la formulación de los valores y creencias del colectivo. En tercer lugar, la libertad individual y la acción colectiva se refuerzan mutuamente. Las libertades amplían las posibilidades de acción colectiva y ésta les permite a los individuos ejercer sus libertades.

Las **estructuras institucionales** son necesarias para apoyar y sostener las capacidades; son “el marco dentro del cual tiene lugar la interacción de los seres humanos. Consisten en reglas formales escritas, así como en códigos de conducta típicamente no escritos que subyacen y complementan reglas” (North, 1990, p. 4). Las instituciones son cruciales para la expansión de capacidades humanas ya

que el tipo de instituciones y sus funciones afectan las oportunidades y libertades disponibles para los individuos (Sen, 1999, p. 142).

La relación de refuerzo mutuo entre las instituciones y capacidades de los seres humanos es evidente en el caso de las iniciativas de autoayuda. Por un lado, Las iniciativas de autoayuda son en sí mismas instituciones informales a través de las cuales los pobres tratan de ampliar sus capacidades. Por otra parte, estas iniciativas también conducen a la creación de nuevas instituciones informales y formales, tales como sindicatos u ONG locales, que a su vez protegen a las recién generadas capacidades colectivas. Por lo tanto, cualquier análisis de autoayuda necesita explorar cómo las instituciones afectan las cinco libertades instrumentales, y cómo permitir o restringir la acción colectiva entre los pobres.

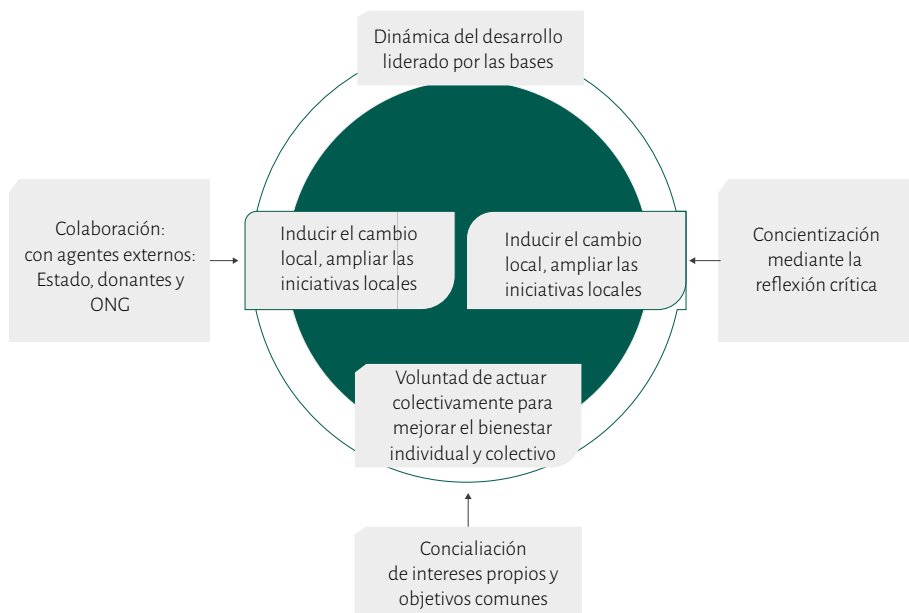
El capital social actúa como lubricante de las capacidades colectivas: En primer lugar, es el catalizador de las acciones colectivas ya que nutre la confianza y la reciprocidad entre los pobres, en segundo lugar, ayuda a los pobres a tomar decisiones colectivas (por ejemplo, para determinar las metas del grupo de autoayuda y la distribución de sus beneficios), en tercer lugar, el capital social permite el intercambio de información y la coordinación de actividades entre los pobres (Serageldin y Grootaert, 2000, pp. 47–49; Lin, 2001, p. 20). Es, en cuarto lugar, también una forma de protección social para las comunidades pobres contra choques económicos y sociales (Mahieu y Ballet, 2001, p. 2). En quinto lugar, ser miembro de una red social aumenta el poder de negociación de los pobres mientras los anima a participar en la toma de decisiones locales (Lin, 2001, pág. 20). Finalmente, al unirse a las redes sociales, los pobres pueden acumular y asegurar nuevos derechos individuales y colectivos.

Por lo tanto, la importancia del capital social es indiscutible “porque los pobres, la gente (por definición) tiene poco capital económico y se enfrenta a formidables obstáculos para adquirir capital humano (es decir, educación), el capital social es desproporcionadamente importante para su bienestar” (Putnam, 2000, p. 318; énfasis original).

En lo que respecta a capacidades colectivas, Ibrahim (2017) avanza en la formulación de un modelo denominado 3C, el cual plantea que se requiere una construcción desde la base, es decir, de abajo hacia arriba y basándose en una amplia revisión de literatura sobre innovación social, propone el enfoque de capacidad, participación y empoderamiento y argumenta tres procesos cruciales

como condiciones integrales para promover innovaciones sociales exitosas, escalables y sostenibles desde la base, a saber: (1) Concientización individual; (2) Conciliación colectiva y (3) Colaboración institucional.

Gráfico 2. Modelo 3-C Desarrollo liderado por las bases DLB (Grassroots-Led Development GLD).



Fuente: Ibrahim 2017.

La **Concientización individual** es importante porque el individuo es el bloque base de la construcción de capacidades colectivas y el punto de partida de cualquier cambio social. Por lo tanto, el modelo comienza con la articulación de los valores, aspiraciones y metas de bienestar de los individuos para evaluar su capacidad para lograr estos objetivos. La innovación social está íntimamente ligada a los cambios de valores, normas y culturas locales, por lo tanto, se considera esencial estudiar cuidadosamente las normas locales,

los valores sociales y las prácticas culturales, y entender cómo las personas perciben cognitivamente su vida diaria; este aspecto es crucial ya que la implementación de innovaciones sociales puede conducir a un choque de valores, ideas y prácticas. El modelo de Ibrahim enfatiza el papel del proceso de concientización en la articulación de estas normas y marcos cognitivos para inducir comportamientos positivos y cambios. Por lo tanto, la pregunta que se plantea es: ¿Cómo puede el proceso de concientización ayudar a las personas a actuar como agentes de cambio?

Para que un individuo se convierta en agente, debe comenzar a pensar críticamente sobre su vida, necesita reflexionar críticamente sobre su estado actual, percibir y aspirar a mejores condiciones de vida y decidir y planificar una acción para lograr el cambio aspirado. Las tres etapas “reflexión-percepción-acción” constituyen el proceso de concientización. Un autor de referencia citado por Ibrahim es Freire, el cual define la concientización como “el proceso en el que los hombres, no como destinatarios, sino como sujetos cognoscentes, logran una profunda conciencia tanto de la realidad sociocultural como de su capacidad para transformar esa realidad” (Freire, 1972, 51 En: Ibrahim 2017, p. 206). Este proceso de autoexamen y conciencia crítica es, por lo tanto, el punto de partida de la innovación social en las bases dado que como lo plantea Freire, permite que los individuos piensen críticamente sobre sus problemas y luego participar activamente en la búsqueda de soluciones para abordarlos (Freire, 2000 En: Ibrahim 2017, p.206).

El poder desde adentro aumenta cuando las personas creen en sus habilidades para cambiar sus vidas; cuando son capaces de desafiar las relaciones domésticas represivas, y cuando pueden reconstruir su confianza en sí mismos y aprender cómo pueden inducir cambios en sus propias vidas y en las de sus comunidades. Las innovaciones sociales pueden, por lo tanto, desempeñar un papel importante en el despliegue de este poder desde dentro, ayudando así a las personas a actuar como agentes de cambio social (Ibrahim, 2017, p. 206).

Esta concientización individual depende de factores tanto personales como del contexto, entre ellos: los rasgos personales de los individuos como la confianza, el nivel educativo, la profesión y el estatus social, así como la voluntad que tienen

para cambiar sus vidas. En segundo lugar, la capacidad aspiracional, la cual puede verse comprometida cuando los individuos ajustan sus aspiraciones a las posibilidades factibles. Esta adaptación es el tercer factor que puede dificultar el proceso de concientización.

Para Ibrahim el papel del proceso de concientización es crucial no solo para despertar la conciencia crítica de individuos y comunidades para aspirar y prosperar por mejores condiciones de vida, sino también para dotarlos de las habilidades y la formación necesarias para lograr estas vidas. Entre los factores del contexto que pueden limitar la concientización individual, se encuentran las desiguales relaciones de poder en el hogar y la comunidad, ya que afectan la confianza en sí mismo del individuo, especialmente entre las mujeres, y por lo tanto puede restringir su capacidad y voluntad de cambiar sus vidas. Este factor limitante puede abordarse mediante el proceso de concientización enfatizando la importancia de los modelos a seguir, introducir nuevas formas de educación y conocimiento, por ejemplo, sobre la igualdad de derechos y responsabilidades, y promoviendo paulatinamente una cultura de diálogo en los hogares y comunidades. Por lo tanto, promover la innovación social desde la base debe comenzar con la concientización, entendida como un proceso para ayudar a las personas a pensar críticamente sobre sus vidas, para ganar más confianza en sí mismas y desafiar estas relaciones de poder desiguales. Cómo se hace esto depende de cada contexto; pero si no se despierta esta conciencia crítica en el individuo, se pone en peligro el éxito de estas innovaciones y limita su impacto y sostenibilidad a largo plazo.

La **Conciliación** hace referencia a la necesidad de reconciliar los intereses individuales con los objetivos de la comunidad. La innovación social no se trata solo de satisfacer las necesidades sociales, sino también de crear nuevas relaciones, redes sociales y colaboraciones. Las redes son habilitadores cruciales para nuevas prácticas e innovaciones sociales dado que, actuando individualmente, los miembros de la comunidad son en su mayoría incapaces de abordar los problemas estructurales existentes, tales como desigualdades y problemas sociales en sus respectivas comunidades. por eso ellos necesitan actuar colectivamente. La conciliación entre los miembros de la comunidad es, por lo tanto, crucial para el modelo 3C liderado por las bases para aprovechar y enriquecer el capital social existente y para lograr innovaciones sociales sostenibles a nivel de base.

Para conciliar los objetivos individuales y comunitarios a través del proceso de conciliación, se requiere una visión comunitaria compartida definida por consenso y que tenga en cuenta las diferentes necesidades, especialmente la de los grupos marginados, esta visión se puede definir vía procesos deliberativos locales que concilien los objetivos de bienestar individual y comunitario. Un segundo factor central en el proceso de conciliación es la deliberación pública y la toma de decisiones incluyente, esto se hace en espacios deliberativos formales o informales, y finalmente se requiere un sentido de la responsabilidad comunitaria que se refuerza cuando se promueve un sentido de pertenencia a la comunidad.

Ibrahim identifica factores que restringen este proceso de conciliación, entre ellos se encuentran: el nivel existente de capital social y el rol de los líderes o innovadores el cual puede ser tanto positivo como negativo.

En relación con la **Colaboración** se plantea que las comunidades necesitan la colaboración de otros actores como el Estado, las agencias de cooperación y las organizaciones de la sociedad civil. Este proceso de colaboración es importante para lograr las reformas en las instituciones locales y para darle sostenibilidad a las iniciativas comunitarias de base.

Las limitaciones que la misma Ibrahim identifica a su modelo 3C, son la confrontación y el conflicto entre los integrantes de la comunidad y entre éstos y los empleados oficiales, la cooptación de la comunidad por el aparato estatal que los identifica como clientes y la captura de los procesos comunitarios por parte de las élites, las cuales tienden a dividir para gobernar. Entre los factores del contexto a considerar se encuentran el tamaño de la comunidad, si es rural o urbana, si cuenta o no con recursos financieros, si cuenta con experiencia previa de movilización colectiva.

El Modelo 3-C propuesto por Ibrahim (2017), define 3 criterios para evaluar las innovaciones sociales producto de las capacidades colectivas, éstos son su éxito, sostenibilidad y escalabilidad. “Al enfocarse en “lo que funciona”, el modelo no solo presenta un marco conceptual útil para entender la dinámica de los procesos de innovación social para los académicos, también constituye una herramienta útil guía para profesionales cuando se trata de diseñar, planificar, implementar y apoyar innovaciones sociales sostenibles, exitosas y escalables a nivel de base” (Ibrahim, 2017, p. 215)

2.5 La teoría sobre la memoria individual y colectiva

Existen trabajos realizados principalmente por la Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH (2013), que invitan a reflexionar sobre la importancia de la **memoria individual y colectiva** en zonas afectadas por conflictos armados y desarrollan herramientas para su reconstrucción y difusión. Estos aportes son tenidos en cuenta en la presente investigación pues representan avances significativos en el largo camino recorrido por el país hacia la consolidación de la paz en los territorios afectados por la violencia.

La CNMH alerta sobre los peligros de la polarización, la cual es definida como un cierto tipo de orden típico de una sociedad en conflicto, la cual se despliega no solo en los campos de batalla, sino que también deja su impronta en todos los espacios de la vida en sociedad.

Los actores armados de uno u otro lado buscan instaurar sus versiones del pasado como verdades absolutas y presentan sus intereses particulares como demandas patrióticas o revolucionario-populares. En este afán de control de la historia y de la memoria, los actores del conflicto manipulan las versiones sobre lo ocurrido para justificar sus acciones y estigmatizan las interpretaciones políticas y sociales que les son adversas (CNMH, 2013, p.25).

Si se parte de que la guerra polariza las memorias, los trabajos por la paz van en un sentido contrario, de ahí que los proyectos de memoria vayan orientados a la democratización e inclusión de los testimonios de quienes han sido excluidos de los relatos de la vida nacional, por eso la importancia de darle voz a las mujeres.

Para contrarrestar la polarización la CNMH plantea que el ejercicio de construir memoria histórica debe ser:

- Responsable: analizando los hechos en su conjunto, recopilando no solamente aquellos aspectos loables de nuestras comunidades de pertenencia, sino también los desaciertos y los errores cometidos.

- Democrático: reconociendo y respetando la diversidad de voces y de subjetividades en su interpretación.
- Ético: documentando, evaluando y reconociendo públicamente todos los hechos violentos, cometidos por los actores del conflicto, en particular aquellos hechos que infringen el Derecho Internacional Humanitario o violan los derechos humanos.

De acuerdo con la CNMH (2013) la memoria es tanto un acto político como una práctica social, es decir, un campo de tensión donde se construyen y refuerzan o retan y transforman jerarquías, desigualdades y exclusiones sociales, también se considera una esfera donde se tejen legitimidades, amistades y enemistades políticas y sociales. “La manera como las personas recuerdan el pasado distribuye responsabilidades entre los distintos actores del conflicto y evalúa moralmente su conducta. Así, las personas, desde sus memorias, enjuician las decisiones y estrategias de los actores en disputa y adoptan distintas posturas ante el orden, las instituciones, los actores políticos y sociales” (CNMH, 2013. P. 24).

A través de la memoria compilada, la CNMH evidencia la importancia de reconocer las diferencias de género, edad, etnia, orientación sexual y otras diferenciaciones que dan forma a la violencia y a la manera cómo esta es recordada y constata que las mujeres, por ejemplo, son más proclives a sufrir violencia sexual que los hombres. Las experiencias de los diferentes tipos de violencia son diferentes según la identidad y la posición social. Las diferencias étnicas son particularmente importantes, dado que la cultura provee diversas herramientas para interpretar y afrontar lo sucedido.

Diferentes formas de violencia son vividas por hombres y mujeres, adultos y jóvenes, miembros de comunidades indígenas, afrodescendientes, personas LGBTI, personas discapacitadas, y tantos otros que ocupan posiciones sociales de diferencia. Los actores armados persiguen a ciertos grupos sociales mediante repertorios de violencia que pretenden destruir aquello que es significativo para ellos. El impacto de la violencia sufrida, y el significado que esta tiene, varía de acuerdo con los grupos, y en la manera cómo ellos procesen sus daños y pérdidas. (CNMH, 2013. P. 28)

El trabajo de memoria propuesto e implementado por la CNMH ha servido como una herramienta para la reafirmación de las identidades generalmente subvaloradas y perseguidas, un escenario para el diálogo entre voces que muchas veces se desconocen recíprocamente, y a la vez un campo de lucha entre distintas versiones del pasado. La elaboración de relatos históricos, hasta ahora lugar de supresión de las diferencias y los disensos políticos, puede convertirse en un escenario de reconocimiento y de posicionamiento de las diversas identidades social y culturalmente devaluadas, en esta investigación interesa dar visibilidad y voz a las mujeres rurales.

En la implementación de la teoría y práctica de recuperación de la memoria histórica, interesan tanto la memoria individual como la colectiva.

No nacemos con una memoria; la construimos a lo largo de nuestras vidas en una relación continua con los demás y en aprendizaje social. Ese carácter social de las memorias se hace más palpable cuando reconocemos que los seres humanos podemos recordar sin necesariamente compartir en forma explícita nuestros recuerdos con otros y, sin embargo, esos recuerdos por más íntimos que sean responden a experiencias que se inscriben en marcos interpretativos que les confieren un sentido. Esos marcos interpretativos no son del orden individual, sino que responden a procesos colectivos e institucionales (Stern, 2005). (CNMH, 2013. P. 31).

Este enfoque de memoria elaborada y reconstruida tanto a nivel individual como colectivo propuesto por la CNMH (2013), parte de reconocer que las víctimas de la violencia ya sean sujetos individuales o colectivos, no son seres con experiencias aisladas, los efectos de la violencia afectan a la comunidad entera. En la construcción de memoria histórica es fundamental reconocer y hacer públicas las voces de las víctimas, como estrategia para la resistencia activa con el fin de evitar la impunidad y el olvido. En este contexto, la idea de víctima se constituye en eje vertebrador y motor de cambio. Los procesos y talleres de memoria histórica usan el concepto de víctima como herramienta de fortalecimiento. Parte de la tarea de la reconstrucción de memoria histórica es comprender, en un sentido ampliado, todas las afectaciones que produce el conflicto armado y asumir el inmenso grupo de personas que son parte de esta historia, asegurando siempre la confidencialidad de los testimonios directos.

Los anteriores referentes teóricos serán fundamentales para articularlos en la construcción de una memoria tanto individual como colectiva en las comunidades a estudiar que permita reconstruir y difundir su historia vivida y potenciar sus capacidades locales.

La memoria colectiva es un concepto desarrollado por Maurice Halbwachs, en la cual ocurre una recomposición del pasado a través de los recuerdos que se hilan desde las subjetividades de cada individuo como miembro de un grupo (Halbwachs, 2004). Desde los derechos humanos, alcanzar un macro recuerdo colectivo les permite a las comunidades identificarse con el transcurrir del tiempo y la variación del territorio. La memoria colectiva se diferencia de la memoria histórica, puesto que esta segunda recrea la historia nacional bajo un pensamiento continuo, mientras que la primera recompone su pasado desde las subjetividades que hacen parte íntegra de cada grupo, constituyendo lazos identitarios de experiencias a partir de los recuerdos (Bogoya, 2017).



**Relatos biográficos,
entrevistas y grupos focales
para reconstruir la Memoria
Individual y Colectiva**

III. Relatos biográficos, entrevistas y grupos focales para reconstruir la Memoria Individual y Colectiva

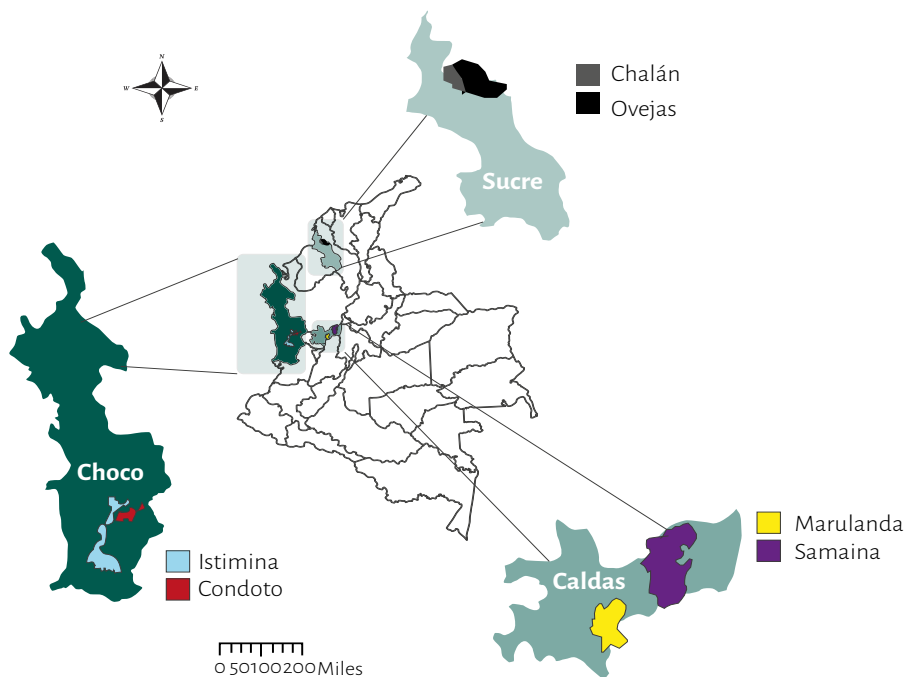
“El sujeto es su palabra narrada”

Andrés Argüello

En la presente investigación se implementó un enfoque de diseño avanzado de método mixto riguroso, el cual combina los referentes teóricos mencionados anteriormente y un diseño convergente que acogió métodos cuantitativos, como los indicadores estadísticos de contexto social, económico y político y cualitativos como las narrativas individuales, las entrevistas semiestructuradas a líderes y lideresas y grupos focales que contaron con la participación de hombres y mujeres para la construcción de la memoria colectiva.

Se implementaron métodos de recolección y análisis de información secundaria de tipo documental e institucional y se realizó una recopilación de información primaria referente a la memoria individual y colectiva con relación a la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado en los municipios de Samaná y Marulanda en el departamento de Caldas, Ovejas y Chalán en el departamento de Sucre y Condoto e Istmina en el departamento del Chocó, zonas en las cuales se implementa el programa Colombia Científica *Reconstrucción del tejido social en zonas de postconflicto en Colombia*.

Gráfico 3. Los seis municipios y respectivos tres departamentos como casos de estudio.



Fuente: Elaboración propia 2022

Para la reconstrucción de la **memoria individual y colectiva** se tuvo como referente el Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH (2013), para recopilar información relacionada con la memoria individual se implementó el método biográfico que tuvo como referentes a Pujadas (1992), Sanz (2005), Argüello (2012), y Abrantes (2013); como instrumento se implementó el cuadernillo Relato Biográfico diseñado para mujeres y hombres, disponible en los anexos No. 1 y 2, con el fin de recopilar información de tipo longitudinal relacionada con las características demográficas de los participantes, su origen, el cual da cuenta de la historia de vida sobre los abuelos y los padres, la vida antes, durante y después del conflicto armado, finalmente se dejó un espacio para escritura libre.

La implementación de **Relatos biográficos cruzados**, como lo plantea Pujadas (1992), se inscribe en un deseo de visión holística, así como en una preocupación por la verificación, hay estructuras polifónicas que recogen el punto de vista entre generaciones y ambos sexos, aplica una perspectiva multicéntrica y hace converger los relatos de experiencias personales hacia un punto central de interés que es la situación de la mujer, tema del que todos han sido a la vez protagonistas y observadores externos. Los relatos cruzados aluden a historias de vida cruzadas de varias personas de un mismo entorno, bien sean familiares, vecinos, los cuales explican a varias voces una misma historia vivida.

Partiendo desde la investigación de la memoria con perspectiva de género, se buscó reconstruir la memoria individual evocando el tiempo, buscando la descripción de la experiencia vivida por las mujeres y la percepción de esta por parte de los hombres, a través del recurso narrativo escrito como el principal instrumento cualitativo de recolección de información. Esta técnica fue escogida debido a la dificultad de realizar entrevistas semiestructuradas en profundidad en las diferentes localidades en tiempo de pandemia por COVID-19. Por lo tanto, la investigación narrativa escrita permitió un acercamiento a los relatos biográficos que se tejen desde la comunidad para transmitir una perspectiva específica del evento trágico de la guerra vivido a nivel general y por la mujer a nivel particular, que le permite a cada participante dar sentido a la experiencia vivida, tal y como lo plantea la CNMH (2013):

A partir de las narrativas y cronologías que organizan el recuento de la experiencia de los individuos y los grupos, se identifica cuáles son los eventos que marcan un “antes” y un “después” en la vida de los sujetos y comunidades, los que rompen las temporalidades de la guerra en eventos discretos e informan la reconstrucción del pasado y las continuidades que se establecen entre eventos. (p. 78)

El evento es definido por el CNMH (2013) como una unidad temporal dentro del continuo del tiempo y un referente desde el que se organizan y estructuran las memorias.

Para obtener información sobre la memoria colectiva se implementó la Entrevista semiestructurada y como instrumento la Guía de entrevista disponible en el anexo No. 3, la cual permitió conocer la visión de líderes y lideresas sobre la vida

de las mujeres antes, durante y después del conflicto armado en las comunidades de interés. También se implementó el Grupo Focal, como instrumento la Guía de Grupo Focal disponible en el anexo No. 4, a través del cual se brindó la oportunidad de compartir las experiencias vividas y se obtuvo la línea de tiempo del conflicto armado en cada uno de los municipios estudiados, así como la visión de los asistentes sobre la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado.

La investigación se trazó longitudinalmente en el tiempo teniendo como eje de delimitación un antes y un después de la firma del acuerdo de paz en el 2016. De acuerdo con los lineamientos de la CNMH, el ejercicio de memoria tuvo componentes individuales y colectivos, la población o unidad de trabajo son hombres y mujeres vinculados en el diplomado de Promotores Ambientales Comunitarios y comunidades del área de influencia del programa Colombia Científica en los municipios de Marulanda y Samaná en Caldas, Ovejas y Chalán en Sucre y Condoto e Istmina en Chocó.

A continuación, se presenta la información relacionada con la población participante en la investigación por tipo de instrumento y por departamento.

Tabla 3. Participantes en la investigación por tipo de instrumento y departamento

Participantes/instrumento	Caldas	Sucre	Chocó	Total	%
Relato biográfico Mujer	6	8	8	22	19
Relato biográfico Hombre	8	5	8	21	18
Entrevista Mujer	3	3	1	7	6
Entrevista Hombre	1	0	3	4	3
Grupo Focal Mujeres	7	14	18	39	34
Grupo Focal Hombres	8	6	9	23	20
TOTAL	33	36	47	116	100
%	28	31	41	100	

Fuente: Elaboración propia 2022

Como se puede apreciar en la tabla anterior, en la investigación participaron 116 personas, la participación de hombres y mujeres en los diferentes departamentos contó con mayor representación en Chocó con un 41%, seguido de Sucre con el 31% y finalmente Caldas con un 28%; en relación con los instrumentos hubo una participación mayoritaria de mujeres, particularmente en las entrevistas y en los Grupos Focales, se destaca la participación de mujeres en los grupos focales de los departamentos de Sucre y Chocó.

Tabla 4. Participantes en relatos biográficos y entrevistas por rango de edad

Rango edad/sexo	Hasta 26 años	27-59 Años	60 Y más años	Total	%
Mujeres	6	22	1	29	54
Hombres	2	19	4	25	46
TOTAL	8	41	5	54	100
%	15	76	9	100	

Fuente: Elaboración propia 2022

Los relatos biográficos fueron diligenciados por 22 mujeres y 21 hombres, para la selección de la población participante en su diligenciamiento se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia entre los participantes en el diplomado de Promotores Ambientales Comunitarios, realizado en el marco del *Proyecto ecosistémico de mejoramiento rural*; se consideró la participación equitativa tanto de hombres como de mujeres, así como la brecha generacional, por lo tanto se distribuyeron cuadernillos de Relatos Biográficos entre jóvenes menores de 26 años, adultos entre 27 y 59 años y mayores de 60 años, lo cual permitió un enfoque de curso de vida, que como lo plantea Blanco (2011) analiza cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean o configuran tanto las vidas individuales, como los agregados poblacionales denominados cohortes o generaciones, considerando las trayectorias, transiciones y puntos de inflexión o *turning point*.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, se logró contar con 8 jóvenes que representan el 15%, la mayor participación se obtuvo de 41 adultos entre 27 y 59 años que representan el 76% y finalmente con la menor participación se contó con 5 adultos mayores con 60 años y más; cabe resaltar que esta estructura etaria es la

misma que se tuvo en los diplomados. La distribución por sexo es representativa para ambos, pudiéndose contar para el análisis con ambas perspectivas tanto la de género como la generacional.

Tabla 5. Preguntas sin responder

No Preguntas sin responder	No. De Relatos Biográficos	%
De 1 a 5	16	37
De 6 a 10	11	26
De 11 a 20	6	14
De 21 a 30	7	16
Más de 31	3	7
TOTAL	43	100

Fuente: elaboración propia 2022

Los Relatos Biográficos constaron de 85 preguntas, ningún relato fue diligenciado en su totalidad, a 16 relatos les faltaron de 1 a 5 preguntas por responder, a 11 relatos les faltaron hasta 10 preguntas por responder, a 6 relatos les faltaron hasta 20 preguntas y a 7 le faltaron hasta 30 preguntas por responder, solo 3 relatos tuvieron más de 31 preguntas por responder. Por departamentos los diarios más completos fueron los de Caldas y los de más ausencias los de Chocó. En la presentación de resultados se omitieron los datos sin respuesta.

Sobre los tipos de preguntas se encontró una mayor ausencia de respuestas en lo relacionado a los abuelos paternos y padres en comparación a abuelas y madres, indicando mayor ausencia de hombres que de mujeres en las familias. En relación con la vivencia del conflicto las preguntas con mayor frecuencia de no respuesta fueron la relacionada a la vida de los hombres antes del conflicto y los tratos de las mujeres hacia los hombres durante el mismo tiempo. Un poco menos de la mitad de la población participante se lanzó a dar una razón o explicación sobre las causas o motivos de la violencia sufrida, 25 diarios no dieron respuesta a esta pregunta. El grupo de preguntas de mayor falta de respuesta es el relacionado con la afectación y el cuidado del medio ambiente.

La información primaria fue sometida a un análisis cualitativo que permitió identificar las situaciones vividas por las mujeres antes del conflicto, durante el conflicto y en el posacuerdo, analizando la percepción de la situación desde el punto de vista de hombres y mujeres, generacional, los factores Interseccionales de género y de violencia directa, estructural y cultural.

3.1. Modelo de análisis

Sanz (2005) plantea que la reconstrucción biográfica emerge esencialmente de una persona y de su testimonio, ya sea oral o escrito, y de su interacción con el que lo retoma, interpreta y rehace, de modo que el juego de intersubjetividades es una dinámica inherente y permanentemente presente, además de que emerge un mecanismo enmarañado, complejo, dinámico, selectivo y efectivo, cual es la memoria; por esto para esta autora el método biográfico centra la atención en dimensiones psicológicas de la persona como individualidad única y contextuales es decir la persona como sujeto histórico.

Para Argüello, la fundamentación epistemológica de la perspectiva biográfica contribuye al debate de las actuales tendencias en torno de los fenómenos sociales desde el punto de vista de los sujetos, cuestión que se ubica en el horizonte del “giro epistémico” de la investigación contemporánea. “(...) la noción de giro se aplica al tránsito de una racionalidad centrada en los métodos cuantitativos de explicación y control (Erklären), heredados del positivismo, al estudio de los procesos históricos, sociales y psicológicos desde un plano de comprensión hermenéutica (Verstehen)” (Argüello, 2012 p.28).

Argüello identifica 4 dimensiones esenciales de la epistemología biográfica: el tiempo, la memoria, el testimonio y la narración, estas asociadas en binomios de afinidad categorial, permiten mostrar acentos que constituyen ejes o patrones claves de comprensión dentro de los estudios biográficos; la presentación de estos binomios se refiere al proceso de (re)creación del yo como un elemento vertebral para el estudio de la acción humana anudada a una particular manera de entender la temporalidad como experiencia (tiempo-memoria) y relato de sí (testimonio-narración).

En la presente investigación se escogió el método biográfico ya que privilegia la **experiencia vital, lo vivido** como eje central de interés, además del tiempo y la memoria que, siguiendo a Argüello, se conjugan en el proceso de (re) creación del yo: El tiempo como elemento central de los estudios biográficos, estalla en una miríada de temporalidades heterogéneas que dan lugar a la fragmentación de los tiempos de la memoria, a diferencia de la perspectiva dominante de tiempo único. Argüello hace la diferencia entre el tiempo cronológico, basado en la sucesión y en determinaciones ordenadas de espacialidad, planteamientos que han sido orientadores para el análisis consecuencial y positivista de una historia asumida como acontecer ordenado de episodios, sin embargo, plantea que la naturaleza de los estudios narrativos exige reconocer, además de la centralidad del tiempo cronológico, la necesidad de un “tiempo de segundo orden” o tiempo narrativo.

El tiempo biográfico se ha de entender, entonces, desde una esencial interconexión con la memoria que implica una manera de *hacer presente* el pasado (cronológico) y glosarlo como una pauta conveniente para dirigir la acción. Dada la convergencia de muchos tiempos en la memoria, como acto de la subjetividad, se derivan de allí implicaciones para la existencia humana que tienen que ver con una nueva manera de apreciar los fenómenos del itinerario vital y con un hito interpretativo en la conducción de la realidad” (Argüello, 2012, p. 33).

Para Bruner la memoria se consolida como ese criterio ordenador de la historia singular de cara a la participación específica que el sujeto tiene dentro de ella. De este modo, la memoria no es sólo una evocación del pasado o el simple recuerdo concebido dentro de una visión lineal y acumulativa de tiempo, sino un acto de interpretación continuado que recorre selectivamente el pasado mientras prepara para la posibilidad de un futuro imaginado (Bruner, 2003, p.124 En: Argüello, 2012, p.33).

Bruner afirma que nosotros construimos y reconstruimos continuamente un Yo, según lo requieran las situaciones que encontramos, con la guía de nuestros recuerdos del pasado y de nuestras experiencias y miedos para el futuro, en la presente investigación interesa identificar los recuerdos que tienen las mujeres sobre la experiencia de la violencia vivida y cómo ésta influyen en su visión de futuro.

El relato como eje de los estudios biográficos implica dos dimensiones adicionales, el testimonio y la narración requeridos en el proceso de (re) creación del yo,

planteado por Argüello, quien afirma que las interpretaciones del sujeto sobre su propia experiencia existencial se organizan y se transforman en *vida contada*, en la cual el yo se dice de muchos modos. “(...) la vida humana como creación narrativa del yo es una continua ponderación de autonomía (plano individual) y de vinculaciones (plano social) en la historia del sujeto” (Argüello, 2012, p. 36)

El plano social es importante en la producción del relato biográfico, ya que en su producción operan condicionantes de tipo socio-cultural en los que el sujeto inserta también su propia elaboración. Las maneras como el yo es constituido tienen manifestaciones en la interacción social y hacen de ese yo una cuestión de interés público. De ahí la importancia dada en la presente investigación a la información del contexto social, económico y político de los municipios del área de estudio.

Sin embargo, también debe notarse que, aunque el yo no es solipsista sino inscrito en dinámicas comunitarias, éstas no logran ser plenamente determinativas ni usurpar la capacidad de autoafirmación del sujeto por cuanto “la creación del Yo es el principal instrumento para afirmar nuestra unicidad” (Bruner, 2003, p. 95). Son estas intersecciones de lo “interior-psíquico” con lo “exterior-cultural” las que van gestando la producción de relatos de vida como acciones libres de memoria. Desde este punto de vista, el proceso biográfico de (re) creación del yo es un ejercicio de libertad, único e indelegable” (Argüello, 2012, p. 37).

Siguiendo a Argüello (2012), en este enfoque biográfico interesa el ámbito de lo interior – psíquico, en el cual se constituye el proceso de creación biográfica del yo, es decir el proceso de identidad biográfica, que indefectiblemente remite a las cuestiones de tiempo y memoria puesto que estas tienen una relación intrínseca. La vida se narra como es recordada reflexivamente, no como tal cual sucedió; por lo tanto, es claro que, existe una mediación interpretativa de la memoria y del tiempo dentro del relato que un sujeto hace de su vida.

Como se ha referido la narración biográfica es la expresión de la subjetividad, de la experiencia vivida y de los componentes que se mueven dentro de ella: los sentimientos, las emociones, las expectativas, los miedos y demás conformaciones del espíritu humano. El modo como un sujeto constituye y expresa el relato de su yo, supone una elección previa, no necesariamente consciente, de horizonte interpretativo, de pensamiento y de destino” (Argüello, 2012, p. 39).

Igualmente importante en el enfoque biográfico es el ámbito exterior de la cultura, ya que la trama testimonial narrada por un individuo no es sólo historia personal sino historia social y cultural de la época que lo ha constituido, así “El impulso metafórico de las historias contadas consiste, entonces, en descubrir en el relato particular algún asunto de referencia común, que atañe a otros y que involucra el drama de existir” (Argüello, 2012, p. 42).

Argüello plantea que el relato biográfico ofrece una función social, en la medida en que hace uso de las interacciones sociales y no solamente la gestión de la propia vida; él denomina a esta característica el impulso metafórico, el cual implica la capacidad de incidencia cultural de las historias.

Dentro de la función social de la narrativa como parte de los estudios de tipo biográfico, se advierten los alcances del relato frente a las condiciones sociales emergentes. El estudio biográfico es capaz de provocar una palabra emancipatoria contra modelos históricos que sostienen y vierten cualquier forma de discriminación en la sociedad, permitiendo reclamar y generar historias de resistencia, crítica, esperanza y visión de comunidades cuyas historias o relatos son frecuentemente invisibles, cancelados, trivializados o borrados por la sociedad dominante. La contrastación de narrativas biográficas, en el desarrollo de su función social, permite captar las inacabables formas como la gente conserva sus ideas y demandas por la justicia (cfr. Solinger et al., 2008, p. xi)” (Argüello, 2012, p.42)

Relevante para la presente investigación es esta denominada función social de la narrativa en la perspectiva biográfica, ya que como lo plantea Argüello, no interesan tanto las vidas singulares de los sujetos, sino cuanto hay en ellas para “invocar la historia en orden a reclamar los derechos emergentes o el valor de la comunidad o el derecho para todos a la seguridad física y la educación” (Solinger et al., 2008, p. 1). El elemento central de los estudios biográficos consiste en explorar los significados del compromiso del individuo frente a su comunidad política para de esta manera generar visiones creativas en torno al reconocimiento, los derechos y la justicia.

El testimonio de los sujetos como historia de vida no se queda en la descripción del fenómeno que expresa una determinada carencia en la esfera de los derechos humanos, sino que insinúa, ya desde el ejercicio mismo de la narración, un programa efectivo de transformación social y política (Argüello, 2012, p. 43).

Argüello siguiendo a Sautu (2004) plantea que la historia del sujeto se construye a modo de relación simbiótica entre la experiencia individual y la realidad histórica, esta interrelación contexto-individuo expresa una fluidez no excluyente entre lo privado y lo público pues, como explican Solinger et al. (2008):

(...) no hay una comprensión separada de “privacidad” porque las decisiones personales que la gente hace y puede hacer siempre son configuradas por el entramado de políticas legales y otras formas de constricción. Poner al descubierto la relación entre lo personal y lo público es una estrategia crucial para dar sentido al mundo y a las historias que se cuentan sobre él. (p. X)

Abrantes (2013) plantea que durante la vida las personas no solamente tienen transformaciones biológicas, sino que van incorporando y desechando identidades, normas, lenguajes, valores en sus trayectorias por el espacio social; esto requiere evitar el determinismo tanto biológico y cultural, y reconocer que ambos procesos coexisten y se condicionan mutuamente, en la definición de lo que somos o, mejor, de lo que vamos siendo.

Otro concepto de interés planteado en esta investigación es el de **Memoria Colectiva**, Argüello referencia al sociólogo de línea durkhemiana Maurice Halbwachs como el desarrollador del concepto de la memoria colectiva, el cual considera al sujeto como portador de un tiempo-espacio histórico y específico pero a la vez común a otros, con quienes comparte la construcción de la realidad subjetiva; este proceso sumativo de fuerzas sociales incrementan y enriquecen al ser individual con modos de sensibilidad y formas de pensamiento.

Por su parte Sanz (2005) plantea que la memoria colectiva es el resultado de la interacción dinámica y que si bien no se narra como algo compartido revela un tipo de sociabilidad informal, la memoria autobiográfica y la colectiva no son lineales sino temáticas y simbólicas, por lo tanto, las idas y venidas son continuas. “La memoria del informante debe ser entendida como una producción activa de significados e interpretaciones de carácter estratégico y capaces de influir en el presente. Se trata de una “reflexión verbalizada de la verdad personal y de la realidad social”, cuyo tratamiento debe ser minucioso, crítico y enriquecedor” (Sanz, 2005, p.114).

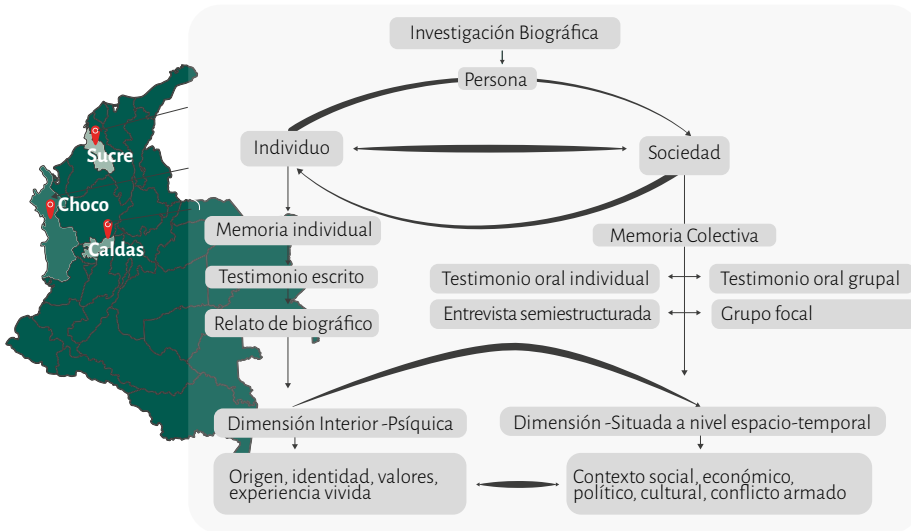
La idea de memoria colectiva en la investigación biográfica implica por lo tanto un modo de presencia social en el sujeto, “el Yo pronunciado en la biografía no

es una primera persona ‘sin cuerpo’. Este Yo es auténticamente plural en sus orígenes y formación de modo que es definido por sus relaciones con otros” (Eakin, 1999. En: Argüello, 2012, p.43).

Finalmente, plantea Argüello que la configuración del sujeto vista a través de su propia comprensión implica la comprensión relacional construida de forma colaborativa entre un ambiente social particular que se encuentra inserto en una estructura de mayor cobertura y complejidad, como lo es el sistema político o cultural. En tal proceso dialógico constituyente del sujeto, de su individualidad e historia, es notorio el rol que desempeñan las vinculaciones a determinado tipo de familia, grupo social o sus instituciones tales como escuelas, iglesias, partidos, redes, asociaciones, etc., así como sus entrelazamientos con otras vidas de individuos-clave que surgen en el dinamismo de esos grupos de referencia (p. 44).

A continuación, se presenta el esquema del modelo de análisis aplicado en la presente investigación.

Gráfico 4. Representación gráfica del modelo de análisis basado en la investigación biográfica



Fuente: Elaboración propia 2022

3.2. Retos, dificultades y aciertos metodológicos

Metodológicamente el **reto** más importante tuvo que ver con la realización del trabajo de campo durante la Pandemia por COVID-19, lo cual limitó la posibilidad de viajar para permanecer y acompañar por más tiempo a los participantes durante el proceso.

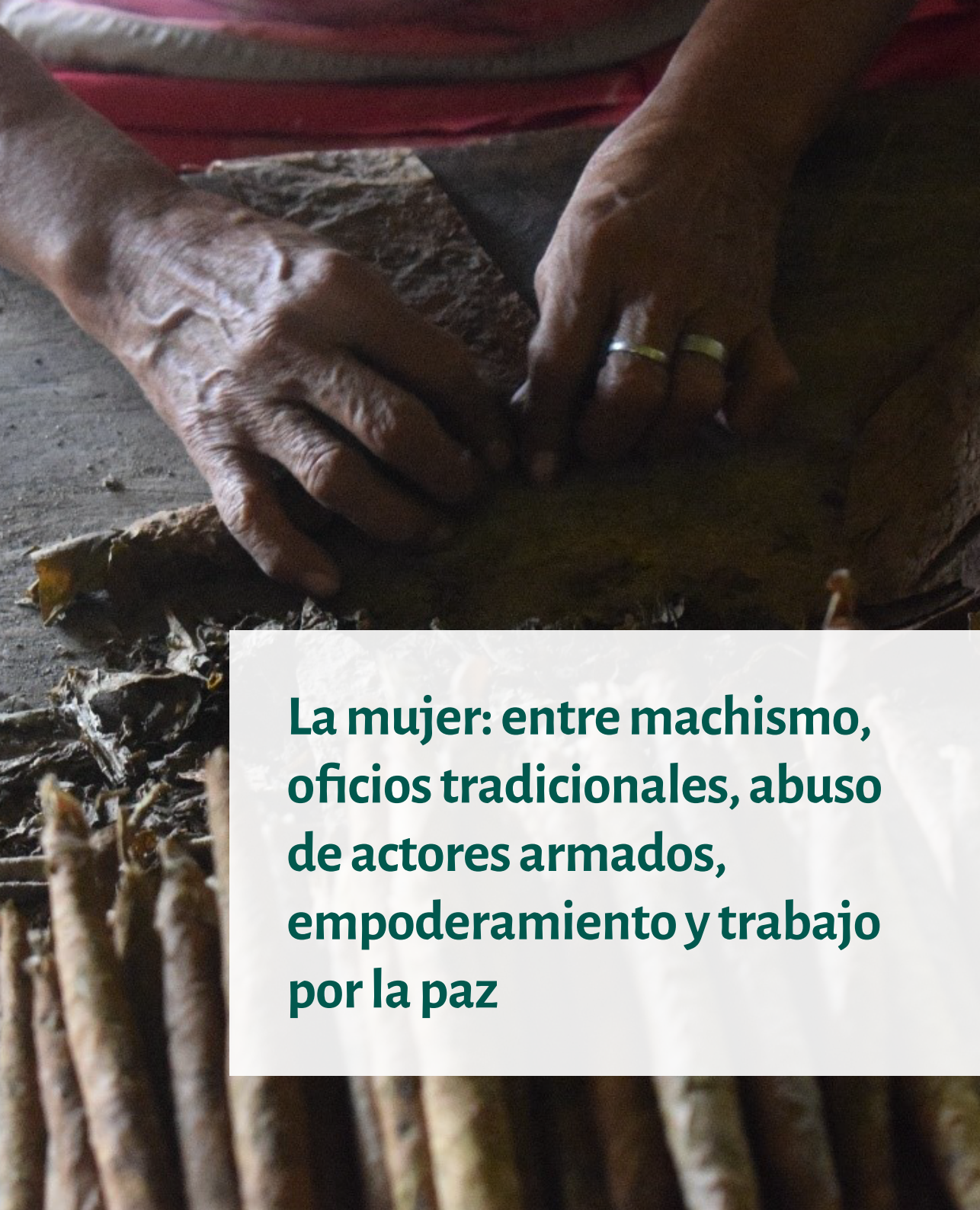
El segundo **reto** tuvo que ver con la implementación de los Relatos Biográficos como instrumento para la recolección de la información sobre memoria individual, el cual requiere habilidades en lecto-escritura, dado que la población participante es campesina, reside en zonas rurales y es de tradición oral. No obstante, metodológicamente el Relato presenta la ventaja de permitir la libre expresión de ideas y de experiencias, sin la limitación de la inhibición ante las investigadoras, tanto por parte de mujeres que cuentan relatos íntimos de la experiencia vivida, como por parte de los hombres.

La principal **dificultad** tuvo que ver con el diligenciamiento de los relatos ya que no fue homogéneo, se repartieron 72 cuadernillos y se diligenciaron de forma completa 43, que representan el 60%, en Sucre llama la atención las narrativas de las mujeres, quienes utilizaron las hojas disponibles para escribir largos relatos sobre sus memorias de infancia, el tiempo de violencia armada y la época actual. Si bien Sanz (2005) plantea que la exactitud de la información a través de los recuerdos biográficos puede estar potencialmente viciada por la pérdida de memoria, los recuerdos selectivos y la deseabilidad social, en la presente investigación el abuso sexual principalmente perpetrado contra las mujeres y denunciado por la comisión de la verdad en los tres departamentos del área de estudio, no fue reportado en primera persona durante la presente investigación. Situación que corresponde a los denominados “filtros heurísticos” o sesgos, es decir, se omite involuntaria o por decisión pensada ciertos acontecimientos o experiencias vividas.

Entre los **aciertos** se cuenta el haber aplicado 3 tipos diferentes de instrumentos, que permitieron obtener información sobre los diferentes eventos vividos en las comunidades desde la perspectiva de mujeres, de hombres, de líderes y lideresas; los grupos focales permitieron a su vez crear un espacio de diálogo entre hombres y mujeres, conversar sobre las tradiciones, la situación de la mujer, los cambios percibidos en su situación, lo cual fue enriquecedor para la investigación. La

información suministrada por las entrevistas es más general y complementa la información individual de los relatos. El método biográfico y el instrumento se consideran muy útiles y adecuados para conocer aspectos longitudinales más completos y profundos de la vida de los participantes.

Finalmente, para poder contar con una visión holística y compleja de la situación de la mujer en tiempos de paz y de conflicto, los instrumentos arrojaron información suficiente para los enfoques teóricos definidos en la investigación.



**La mujer: entre machismo,
oficios tradicionales, abuso
de actores armados,
empoderamiento y trabajo
por la paz**

IV. La mujer: entre machismo, oficios tradicionales, abuso de actores armados, empoderamiento y trabajo por la paz

Antes del conflicto armado Caldas: “era una vida tranquila sin embargo se evidenciaba poco liderazgo en las mujeres todas siempre muy dedicadas a su hogar, esposo e hijos, teniendo así una dependencia económica y estando como tal en sumisión con los esposos” (Diario_3CSEM).

Durante el conflicto armado Sucre: “Vivieron una guerra que no era de ellas, les asesinaron los compañeros, hermanos, hijos, se quedaron solas asumiendo rol de padre y madre” (Diario_3SCCM).

Después del conflicto armado Chocó: “La mujer ha despertado sabiendo que ella también es importante en la comunidad, empoderándose al igual que el hombre en la formación de su territorio, buscando posibles soluciones a la degradación de la sociedad” (Diario_3MICBM).

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el contexto social en las narraciones biográficas, a continuación, se presentan las condiciones sociodemográficas, económicas y políticas del área de estudio, construidas a partir de información de fuentes institucionales secundarias principalmente del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. También se presenta el contexto de la violencia padecida en las regiones de las cuales hacen parte los departamentos y municipios del área de estudio y finalmente se presentan los

resultados obtenidos a partir de información brindada por fuentes primarias como relatores, líderes y lideresas y actores comunitarios participantes en los grupos focales implementados en las diferentes localidades.

4.1. El contexto sociodemográfico, económico y político del área de estudio

Las personas nacen en territorios que cuentan con una historia, unos habitantes, unas formas de vida, de sustento y de organización que conforman el contexto social, económico y político en el cual nacen, crecen y se desarrollan los individuos. Hay una estrecha relación entre el individuo y la sociedad de la cual hace parte, la cual facilita u obstruye el pleno desarrollo de sus capacidades a la vez que determina las oportunidades a las cuales tiene acceso.

A continuación, se presentan las principales características del contexto social, económico y político de los municipios de Marulanda y Samaná en Caldas, Condoto e Istmina en Chocó y Chalán y Ovejas en Sucre, área de estudio, las cuales permiten caracterizar las condiciones en las cuales viven las mujeres, centro de interés de la presente investigación.

4.1.1. Población

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda CNPV proyecciones 2022, el departamento de Caldas cuenta con una población total de 1.036.455 personas que representan el 2,01% de la población total del país, el 76% habitan en cabeceras municipales y el 24% en centros poblados y zonas rurales dispersas, igualando la situación nacional, Sucre representa el 1,88% de la población nacional, cuenta con el 62% de su población en cabeceras municipales y el 38% en centros poblados y rural disperso, Chocó representa el 1,07% de la población nacional y cuenta con el 44% de su población en cabeceras municipales y el 56% en centros poblados y rural disperso; cifras que evidencian en el país y en Caldas una tendencia mundial: la prevalencia de las ciudades sobre el campo. En Sucre el proceso de concentración se encuentra en transición y en Chocó aún se evidencia una prevalencia de la población rural sobre la urbana.

Tabla 6. Población total Nacional y de los departamentos de Caldas, Sucre y Chocó, por área

Nombre	Personas total	Personas total Cabeceras Municipales	Personas total Resto Municipal (Centros Poblados y Rural Disperso)
Total Nacional	51.609.474	39.388.690	12.220.784
% nacional	100	76	24
Caldas	1.036.455	792.882	243.573
% Caldas	100	76	24
Sucre	972.350	599.501	372.849
% Sucre	100	62	38
Chocó	553.519	242.265	311.254
% Chocó	100	44	56

Fuente: DANE–Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018–proyecciones 2022

Las proyecciones de población para el año 2050 indican la continuidad en la tendencia de concentración en cabeceras municipales, a nivel nacional representarán el 76%, en Caldas se acentúa el proceso de concentración en cabeceras municipales las cuales para el 2050 representarán el 78%, mientras que en Sucre la tendencia se reduce, pasando del 62% al 57%, en el caso del Chocó la tendencia de ruralización también aumenta, pasando la población rural del 56% al 65%.

Los procesos de concentración de la población en cabeceras municipales son liderados por las ciudades capitales: En el 2022 la población del municipio de Manizales representa el 43,81% de la población total del departamento, en el caso de Sucre su capital Sincelejo representa el 31% de la población total y en el Caso del Chocó, su capital Quibdó representa el 24% de su población total.

Como se puede apreciar, la tendencia hacia la concentración urbana y particularmente en su capital es más acentuada en el departamento de Caldas, entre los años 2010 y 2020 solo 10 municipios crecieron en población, entre ellos el que más creció fue Villamaría el cual hace parte del área metropolitana, 17 municipios perdieron población entre ellos el que más perdió fue San José. De los municipios participantes en el estudio, Samaná perdió el 22,39% de su población y Marulanda el 26,11%, siendo por lo tanto municipios expulsores de población,

en el caso de estos dos últimos el conflicto armado ha sido un factor causal por la afectación que causa a la seguridad, al bienestar, a la economía de las familias campesinas y de las regiones donde se desarrolla.

Gráfico 5. Cambio porcentual de la población, según municipio de Caldas entre 2010 y 2020

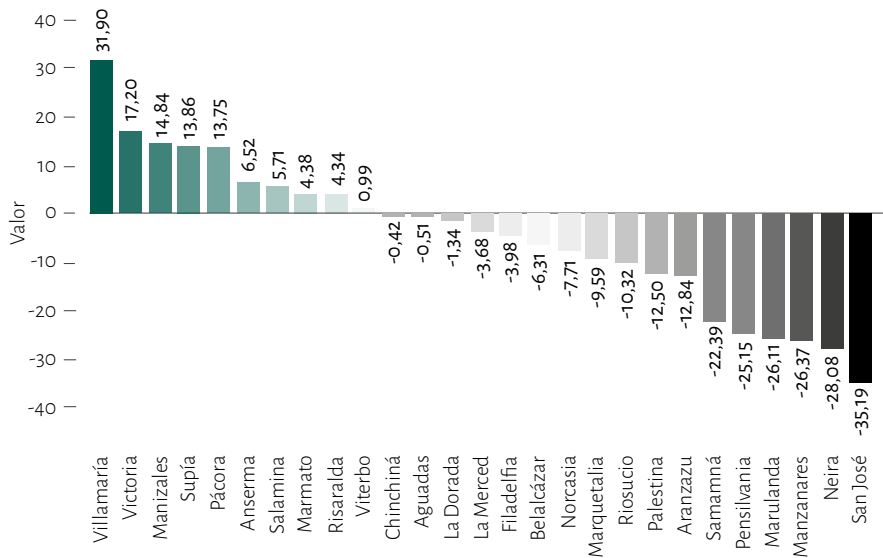


Tabla 7. Proyecciones de población por área geográfica para los municipios de Marulanda y Samaná en Caldas, Chalán y Ovejas en Sucre y Condoto e Istmina en Chocó – 2022-2035

Nombre	Personas total	Personas total Cabeceras Municipales	Personas total Resto Municipal (Centros Poblados y Rural Disperso)
Marulanda 2022	2.589	882	1.707
% Marulanda	100	34	66
Marulanda 2035	2.798	1.037	1.761
% Marulanda	100	37	63
Samaná 2022	20.317	6.829	13.488
% Samaná	100	34	66
Samaná 2035	21.965	8.025	13.940
% Samaná	100	37	63
Chalán 2022	4.715	2.961	1.754
% Chalán	100	63	37
Chalán 2035	5.224	3.151	2.073
% Chalán	100	60	40
Ovejas 2022	24.003	11.757	12.246
% Ovejas	100	49	51
Ovejas 2035	26.855	12.356	14.499
% Ovejas	100	46	54
Condoto 2022	12.565	9.738	2.827
% Condoto	100	78	22
Condoto 2035	13.309	9.938	3.371
% Condoto	100	75	25
Istmina 2022	31.298	22.641	8.657
% Istmina	100	72	28
Istmina 2035	33.949	23.579	10.370
% Istmina	100	69	31

Fuente: DANE–Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018- Proyecciones 2022-2035

En relación con Marulanda y Samaná en Caldas, ambos municipios ganan población en el período, ambos mantienen la mayor parte de la población en sus zonas rurales y la tendencia se mantiene hacia el 2035, ganando ambos 3 puntos porcentuales de población en sus cabeceras municipales. En lo que respecta a los municipios de Sucre, en Chalán se evidencia mayoría de población en la cabecera municipal, tendencia que baja tres puntos porcentuales para el 2035, Ovejas por su parte presenta en el 2022 aproximadamente la mitad de su población en cabeceras y la mitad en centros poblados y rural disperso, para el 2035 la tendencia baja 3 puntos porcentuales en beneficio de la población rural. En Chocó, el municipio de Condoto presenta la mayor parte de la población en su cabecera municipal, y la tendencia se mantiene hasta el 2035, con 3 puntos porcentuales de aumento para la zona rural. Igualmente pasa en Istmina, municipio que ubica la mayor parte de su población en la cabecera, la tendencia se mantiene hasta el 2035, pero ganando 3 puntos porcentuales de población en la zona rural.

4.1.2. Pobreza y pobreza extrema

Los municipios del área de estudio ubicados en Chocó y Sucre se caracterizan por contar con altos niveles de pobreza y miseria según necesidades básicas insatisfechas NBI¹, los cuales superan los promedios nacionales. En el caso de

¹ Indicadores simples de las Necesidades Básicas Insatisfechas NBI, DANE 2003.

Viviendas inadecuadas Este indicador expresa las características físicas de viviendas consideradas impropias para el alojamiento humano. Se clasifican en esta situación separadamente las viviendas de las cabeceras municipales y las del resto.

Viviendas con hacinamiento crítico: Con este indicador se busca captar los niveles críticos de ocupación de los recursos de la vivienda por el grupo que la habita. Se consideran en esta situación las viviendas con más de tres personas por cuarto (excluyendo cocina, baño y garaje).

Viviendas con servicios inadecuados: Este indicador expresa en forma más directa el no acceso a condiciones vitales y sanitarias mínimas. Se distingue, igualmente, la condición de las cabeceras y las del resto. En cabeceras, comprende las viviendas sin sanitario o que careciendo de acueducto se provean de agua en río, nacimiento, carrotanque o de la lluvia. En el resto, dadas las condiciones del medio rural, se incluyen las viviendas que carezcan de sanitario y acueducto y que se aprovisionen de agua en río, nacimiento o de la lluvia.

Viviendas con alta dependencia económica: Es un indicador indirecto sobre los niveles de ingreso. Se clasifican aquí, las viviendas en los cuales haya más de tres personas por miembro ocupado y el jefe tenga, como máximo, dos años de educación primaria aprobados.

Caldas los municipios de Marulanda y Samaná se encuentran por debajo de los promedios nacionales, pero éste último se encuentra por encima de los promedios del departamento de Caldas, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 8. 4. NBI Colombia, departamentos de Caldas, Sucre y Chocó y municipios de Marulanda, Samaná, Chalán, Ovejas, Condoto e Istmina.

Nombre Departamento	Total	Cabeceras	Centros Poblados y Rural Disperso
	Personas en NBI (%)	Personas en NBI (%)	Personas en NBI (%)
TOTAL NACIONAL	14,28	9,53	30,48
CALDAS	8,95	6,95	15,06
SUCRE	29,13	24,19	38,26
CHOCÓ	65,51	68,37	62,73
MARULANDA	7,88	3,4	10,04
SAMANÁ	13,53	7,26	16,21
CHALÁN	60,27	63,16	55,03
OVEJAS	29,28	25,32	33,38
CONDOTO	66,5	73,33	42,58
ISTMINA	83,96	92,45	57,15

Fuente: DANE–Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018.
 Información correspondiente a personas residentes en hogares particulares.
 Fecha de actualización: 25 de noviembre de 2019.

Viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela: Mide la satisfacción de necesidades educativas mínimas para la población infantil. Considera las viviendas con, por lo menos, un niño mayor de 6 años y menor de 12, pariente del jefe y que no asista a un centro de educación formal.

Dado que cada uno de los indicadores se refiere a necesidades básicas de diferente tipo, a partir de ellos se constituye uno compuesto, que clasifica como pobre o con NBI aquellos hogares que estén, al menos, en una de las situaciones de carencia expresada por los indicadores simples y en situación de miseria los hogares que tengan dos o más de los indicadores simples de necesidades básicas insatisfechas.

En efecto el departamento de Caldas presenta una menor población en NBI que la que presenta el total del país y esto tanto para cabeceras como para centros poblados y rural disperso, sin embargo, en los centros poblados y rural disperso las NBI son más del doble que en las cabeceras, esto indica condiciones más precarias para la población rural que para la población urbana, confirmando la brecha urbano-rural que caracteriza el país.

El departamento de Sucre presenta mayor población en NBI que la nacional tanto en cabeceras como en centros poblados y rural disperso, presenta más del doble de población en NBI a nivel de cabeceras y el 8% más en población a nivel de Cabeceras y resto.

La situación es más dramática para el departamento del Chocó, el cual presenta indicadores por encima del promedio nacional, tanto en cabeceras como en centros poblados y rural disperso, presenta además la particularidad de contar con más población con NBI en las cabeceras municipales que en los centros poblados y rural disperso, indicando falta de dotación en vivienda y en servicios públicos domiciliarios, además de bajo dinamismo económico y generación de empleo para disminuir la dependencia económica de los miembros del hogar.

A nivel municipal, los dos municipios de Caldas presentan mejores indicadores que los de los otros dos departamentos. En Sucre el municipio de Chalán presenta proporción de población en NBI muy superior a Ovejas y más población en NBI a nivel de Cabecera municipal que en el resto. En relación con Condoto e Istmina, ambos presentan proporción de población en NBI muy por encima de los promedios nacional e incluso departamental. En Istmina prácticamente toda la población presenta NBI, y en ambos municipios hay más NBI en las Cabeceras municipales que en la zona rural, lo que da cuenta de la baja inversión en servicios públicos, vivienda, educación y pocas oportunidades laborales que ofrecen estos cascos urbanos.

En relación con la proporción de personas en situación de miseria, que presentan 2 o más categorías de NBI, Chocó es el departamento con mayor proporción, 1 de cada 4 personas en el departamento se encuentra en Miseria, la proporción de personas en miseria es bastante baja en Caldas, Sucre por su parte se encuentra por encima del promedio nacional y Chalán es el municipio con mayor participación de personas en miseria de los 6 municipios del área de estudio.

Tabla 9. NBI por categoría, por departamento y por municipio

Nombre Departamento	Total									
	Necesidades Básicas Insatisfechas por categorías en %									
	Personas en NBI (%)	Personas en miseria	Componente vivienda	Componente Servicios	Componente Hacimientos	Componente Inasistencia	Componente dependencia económica			
TOTAL NACIONAL	14,28	3,8	5,31	3,59	4,17	1,94	4,44			
CALDAS	8,95	1,54	1,74	1,55	2,07	1,22	4,37			
SUCRE	29,13	8,01	16,6	4,47	6,28	1,58	10,1			
CHOCÓ	65,51	20,37	8,52	57,47	12,8	4,57	10,98			
MARULANDA	7,88	0,34	0,24	0,43	0,58	0,91	6,05			
SAMANÁ	13,53	1,92	1,88	1,45	2,51	1,76	8,57			
CHALÁN	60,27	22,89	41,83	8,54	15,03	1,99	25,06			
OVEJAS	29,28	8,73	14	5,63	8,52	1,22	11,17			
CONDOTO	66,5	11,17	3,35	62,44	2,04	1,95	10,07			
ISTMINA	83,96	11,79	0,84	80,47	4,31	2,33	9,39			

Fuente: DANE-Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018

Por categoría de NBI, Caldas presenta una proporción más alta de personas con dependencia económica lo cual da cuenta del desempleo, falta de empleabilidad y bajos ingresos del hogar. En Sucre los indicadores más altos se relacionan con el componente de vivienda, seguido de dependencia económica y hacinamiento. En Chocó los indicadores más altos se concentran en los servicios públicos, seguidos por dependencia económica y vivienda.

A nivel municipal Marulanda y Samaná presentan alta dependencia económica, Chalán presenta problemas en el componente de vivienda y dependencia económica, Ovejas en vivienda, dependencia económica y hacinamiento, Condoto en servicios y dependencia económica e Istmina igualmente en servicios y dependencia económica.

4.1.3. Pobreza multidimensional

El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), desarrollado por el Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI), es un indicador que refleja el grado de privación de las personas en un conjunto de dimensiones. La medida permite determinar la naturaleza de la privación, de acuerdo con las dimensiones seleccionadas y la intensidad de esta, el IPM es la combinación del porcentaje de personas consideradas pobres, y de la proporción de dimensiones en las cuales los hogares son, en promedio, pobres.

El Índice de pobreza multidimensional IPM desarrollado por el Departamento Nacional de Planeación para Colombia está conformado por 5 dimensiones y 15 variables.

Tabla 10. Dimensiones y variables del Índice de Pobreza Multidimensional IPM

Dimensiones	Variables
1. Condiciones educativas del hogar	1. Logro educativo 2. Analfabetismo
2. Condiciones de la niñez y juventud	3. Asistencia escolar 4. Rezago escolar 5. Acceso a servicios para el cuidado de la primera infancia. 6. Trabajo infantil
3. Trabajo	7. Desempleo de larga duración. 8. Tasa de Empleo formal
4. Salud	9. Aseguramiento en salud 10. Acceso a servicio de salud dada una necesidad
5. Servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda	11. Acceso a fuente de agua mejorada 12. Eliminación de excretas 13. Pisos 14. Paredes exteriores 15. Hacinamiento crítico

Fuente: DNP et al. 2011, DDS, SPSCV. 2011.

De acuerdo con esta medida, se considera que una persona está en condición de pobreza si cuenta con privaciones en al menos 5 de las variables seleccionadas (33% del total de privaciones). La medida permite obtener estimaciones de la incidencia de la pobreza multidimensional para diferentes dominios geográficos.

En 2020, el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional en Colombia fue 18,1% en el total nacional; en las cabeceras de 12,5% y en los centros poblados y rural disperso de 37,1%, es decir, el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional en centros poblados y rural disperso fue 3,0 veces el de las cabeceras, indicando la brecha en calidad de vida a nivel urbano-rural. En los municipios PDET como Chalán y Ovejas en Sucre y Condoto e Istmina en Chocó, la pobreza multidimensional para el año 2020 fue de 32,9%, aproximadamente el doble que en el resto del país, 23% en cabeceras y 46% en centros poblados y rural disperso.

En 2021, la pobreza multidimensional en el país fue de 16,0%, 2,1 puntos porcentuales menos que en 2020, 11,5% en las cabeceras municipales y 31,1% en los centros poblados y rural disperso.

A continuación, se presenta la pobreza multidimensional por variable, nacional y por departamentos:

Tabla 11. Pobreza multidimensional en Colombia por variable años 2010-2021

Cifras en Porcentaje		Año	
Dominio	Variable	2010	2021
Nacional	Analfabetismo	13,6	8,4
	Bajo logro educativo	55,7	40,8
	Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia	11,1	8
	Barreras de acceso a servicios de salud	6,8	2,2
	Desempleo de larga duración	10	14,1
	Hacinamiento crítico	14,3	7,9
	Inadecuada eliminación de excretas	11,9	10,4
	Inasistencia escolar	4,3	5,5
	Material inadecuado de paredes exteriores	2,9	2,4
	Material inadecuado de pisos	6,3	5,9
	Rezago escolar	34,2	24,9
	Sin acceso a fuente de agua mejorada	11,8	10,9
	Sin aseguramiento en salud	20,8	10,1
	Trabajo infantil	4,3	1,3
	Trabajo informal	81,1	73,5

Fuente: DANE–Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018. Publicado en 2022

Colombia en el período 2010-2021 ha mejorado los indicadores de pobreza multidimensional excepto en las variables: desempleo de larga duración e inasistencia escolar. Los indicadores más altos son en orden de importancia:

trabajo informal, bajo logro educativo, rezago escolar, y desempleo de larga duración.

Por sexo no se evidencian diferencias significativas entre hombres y mujeres, siendo la pobreza multidimensional ligeramente inferior en mujeres (0,5%) que en hombres, pero si es significativamente superior (2,8%) en centros poblados y rural disperso que en cabeceras municipales.

Tabla 12. Pobreza multidimensional a nivel nacional por sexo año 2021

Cifras en Porcentajes		Año 2021		
Características de la persona Nacional		Dominio		
		Cabeceras	Centros poblados y rural disperso	
Sexo	Hombre	16,2	11,5	31,0
	Mujer	15,7	11,5	31,2

Fuente: DANE–Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018. Publicado en 2022

Tabla 13. Pobreza multidimensional según variables Caldas 2018-2021

Depto	Variable	2018			2021		
		Total	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso	Total	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso
Caldas	Analfabetismo	9,1	6,5	16,8	7,4	5,7	13,2
	Bajo logro educativo	50,5	40,1	82,3	46,2	36,7	80,2
	Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia	5,1	5,3	4,4	5,1	4,9	5,5
	Barreras de acceso a servicios de salud	3,2	3,3	2,9	3,0	3,6	0,6
	Desempleo de larga duración	15,7	16,8	12,1	16,4	18,4	9,3
	Hacinamiento crítico	4,6	5,2	2,6	2,9	3,1	2,2
	Inadecuada eliminación de excretas	6,1	1,2	21,1	3,1	0,1	13,9
	Inasistencia escolar	1,6	1,1	3,2	3,0	2,3	5,3
	Material inadecuado de paredes exteriores	1,3	1,2	1,8	1,0	0,9	1,2
	Material inadecuado de pisos	0,5	0,1	1,7	0,4	0,1	1,7
	Rezago escolar	23,8	22,1	28,8	22,3	20,5	28,8
	Sin acceso a fuente de agua mejorada	10,5	0,1	42,2	9,6	0,3	43,2
	Sin aseguramiento en salud	10,4	11,3	7,6	8,0	8,4	6,5
	Trabajo infantil	1,6	1,1	3,1	1,0	0,7	2,3
	Trabajo informal	68,3	62,7	85,6	65,8	60,6	84,6

Fuente: DANE. Privaciones por hogar según variable Departamentos 2018-2021

En el departamento de Caldas se observa que tanto en el 2018 como en el 2021 la pobreza multidimensional es superior en los Centros poblados y rural disperso en comparación con las Cabeceras, especialmente en temas relacionados con bajo logro educativo, inadecuada eliminación de excretas, rezago escolar, falta de acceso a agua mejorada y trabajo informal.

Entre el año 2018 y 2021 se mejoraron los indicadores para las variables excepto el desempleo de larga duración que pasó de 15,7% a 16,4%. Las variables de pobreza multidimensional que siguen con indicadores altos son en orden de importancia: Trabajo informal, cifra mayor en centros poblados y rural disperso; bajo logro educativo el cual se duplica en zonas rurales; rezago escolar y desempleo de larga duración con cifras superiores en la zona rural que en las cabeceras.

En relación con la pobreza multidimensional nacional para el año 2021, Caldas presenta mayores porcentajes de pobreza en las variables: analfabetismo, bajo logro educativo, barreras de acceso a servicios de salud, desempleo de larga duración y trabajo infantil.

Tabla 14. Pobreza multidimensional según variables Chocó 2018-2021

Depto	Variable	2018			2021		
		Total	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso	Total	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso
Chocó	Analfabetismo	27,7	14,8	38,5	24,3	13,5	33,1
	Bajo logro educativo	64,4	42,8	82,6	58,4	38,6	74,6
	Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia	12,3	11,5	12,9	10,8	10,2	11,3
	Barreras de acceso a servicios de salud	6,0	4,5	7,2	0,2	0,1	0,2
	Desempleo de larga duración	14,7	17,3	12,6	16,4	18,8	14,4
	Hacinamiento crítico	11,0	8,7	13,0	7,4	4,2	10,0
	Inadecuada eliminación de excretas	71,3	68,9	73,4	68,6	73,5	64,5
	Inasistencia escolar	5,7	3,6	7,6	5,1	5,2	5,1
	Material inadecuado de paredes exteriores	14,2	23,1	6,7	12,7	23,9	3,6
	Material inadecuado de pisos	4,9	1,6	7,7	2,4	1,4	3,3
	Rezago escolar	37,3	34,6	39,6	36,8	31,3	41,2
	Sin acceso a fuente de agua mejorada	68,0	54,0	79,7	75,4	57,1	90,3
	Sin aseguramiento en salud	13,0	12,0	13,9	2,7	3,9	1,7
	Trabajo infantil	2,5	1,8	3,0	1,6	0,9	2,1
Trabajo informal	90,2	85,0	94,6	93,3	88,3	97,4	

Fuente: DANE–Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018. Publicado en 2022

En el departamento de Chocó los indicadores de pobreza multidimensional son más altos en los centros poblados y rural disperso que en las cabeceras excepto

en: desempleo de larga duración, inadecuada eliminación de excretas y material inadecuado de paredes. Entre los años 2018 y 2021 rebajaron los indicadores excepto en las variables desempleo de larga duración, sin acceso a fuente de agua mejorada y trabajo informal.

Los indicadores IPM más altos en Chocó son en orden de importancia: trabajo informal, sin acceso a fuente de agua mejorada, el cual es alto tanto en cabeceras como en centros poblados y rural disperso, inadecuada eliminación de excretas, cifra más alta en cabeceras municipales que en centros poblados y rural disperso, bajo logro educativo, el cual es el doble en zonas rurales que en cabeceras, y rezago escolar. En comparación con la pobreza multidimensional nacional reportada para el año 2021, Chocó presenta cifras superiores en todas las variables, con diferencias significativas en bajo logro educativo, inadecuada eliminación de excretas, sin acceso a fuente de agua mejorada y trabajo informal.

La anterior información da cuenta de la precaria provisión de servicios públicos domiciliarios en las cabeceras municipales del departamento, la baja calidad de la educación en centros poblados y rural disperso y los altos índices de trabajo informal tanto en zonas rurales como urbanas.

Tabla 15. Pobreza multidimensional según variables Sucre 2018-2021

Depto	Variable	2018			2021		
		Total	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso	Total	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso
Sucre	Analfabetismo	29,0	21,6	41,5	21,8	16,0	31,1
	Bajo logro educativo	60,9	48,6	81,6	56,2	45,5	73,7
	Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia	6,7	6,7	6,8	9,2	7,3	12,2
	Barreras de acceso a servicios de salud	14,3	14,0	14,8	0,8	0,2	1,8
	Desempleo de larga duración	8,6	9,2	7,8	12,0	13,9	9,1
	Hacinamiento crítico	14,3	16,3	10,8	14,7	15,9	12,8
	Inadecuada eliminación de excretas	27,5	22,1	36,7	27,5	23,6	33,9
	Inasistencia escolar	4,3	3,9	5,0	7,5	7,5	7,7
	Material inadecuado de paredes exteriores	4,1	4,2	4,0	4,8	4,1	6,0
	Material inadecuado de pisos	22,0	10,0	42,5	23,2	10,0	44,9
	Rezago escolar	36,0	33,5	40,4	32,5	31,4	34,2
	Sin acceso a fuente de agua mejorada	13,7	3,1	31,7	13,1	1,9	31,5
	Sin aseguramiento en salud	10,8	10,1	12,1	6,1	5,1	7,7
	Trabajo infantil	4,1	4,0	4,2	1,5	1,4	1,7
	Trabajo informal	90,2	86,2	97,1	92,1	89,1	96,9

Fuente: DANE–Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018. Publicado en 2022

En el departamento de Sucre los indicadores de pobreza multidimensional son superiores en los centros poblados y rural disperso que en las cabeceras municipales, excepto en las variables: desempleo de larga duración, hacinamiento crítico. Entre 2018 y 2021 mejoraron los indicadores excepto en las variables: barreras a servicios para cuidado de la primera infancia, desempleo de larga duración, inasistencia escolar, material inadecuado de paredes y material inadecuado de pisos. Los indicadores de pobreza multidimensional más altos en Sucre son en orden de importancia: trabajo informal tanto en cabeceras como en centros poblados y rural disperso, bajo logro educativo, rezago escolar con cifras similares en ambas áreas geográficas, inadecuada eliminación de excretas y material inadecuado de pisos. En relación con las cifras nacionales del año 2021, Sucre presenta indicadores superiores en todas las variables excepto en barreras de acceso a servicios para la primera infancia, desempleo de larga duración e inasistencia escolar

Tabla 16. Pobreza por departamento y sexo del 2018 al 2021

Cífras en Porcentaje	2018		2019		2020		2021	
Departamento	Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Caldas	13,9	13,7	14,5	14,0	15,1	14,0	12,1	10,9
Chocó	46,6	46,0	43,1	41,6	48,5	49,6	36,0	35,9
Sucre	43,5	39,9	33,7	32,9	38,5	37,7	30,9	29,8

Fuente: DANE–Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018. Publicado en 2022

La pobreza en Caldas se encuentra igualmente distribuida entre hombres y mujeres, excepto en el año 2021 en el cual la pobreza multidimensional fue 2 puntos porcentuales superior para hombres que para mujeres. En Chocó las cifras son similares entre hombres y mujeres y en Sucre la pobreza multidimensional es ligeramente superior en hombres que en mujeres.

Tabla 17. Pobreza por departamento según sexo del jefe de hogar 2018 al 2021

Cifras en Porcentaje	2018		2019		2020		2021	
Departamento	Sexo Jefe de hogar		Sexo Jefe de hogar		Sexo Jefe de hogar		Sexo Jefe de hogar	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Caldas	12,1	16,9	14,2	14,4	14,3	14,8	11,5	11,4
Chocó	48,6	43,5	45,8	37,9	49,9	48,0	38,2	32,9
Sucre	42,8	39,6	31,2	36,9	36,4	41,2	29,3	31,7

Fuente: DANE–Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018. Publicado en 2022

En relación con el sexo del jefe de hogar, en Caldas la pobreza multidimensional fue superior para las mujeres en el año 2018, pero en los siguientes años se igualó a la de los jefes de hogar hombres. En Chocó la pobreza multidimensional es inferior en los hogares con jefatura femenina que masculina y en Sucre es superior en hogares de jefatura femenina que masculina, exceptuando el año 2018.

Tabla 18. Pobreza multidimensional por municipio

Municipio	Pobreza multidimensional en %
Marulanda	34,6
Samaná	39,9
Chalán	73,9
Ovejas	51,5
Condoto	53,2
Istmina	55,1

Fuente: DANE–Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018. Publicado en 2022 en el visor cartográfico.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, los municipios con menor porcentaje de población en pobreza multidimensional son los caldenses Marulanda y

Samaná, sin embargo, al interior del departamento éstos son municipios que presentan altos indicadores de PM, el municipio con más alta prevalencia de PM es Chalán en Sucre, los municipios de Ovejas, Condoto e Istmina presentan una prevalencia similar de PM.

4.1.4. Pobreza Monetaria

En 2020 la pobreza monetaria fue 42,5% y la pobreza monetaria extrema fue 15,1% en el total nacional. Por departamentos la pobreza monetaria presenta las siguientes cifras.

Tabla 19. Incidencia de la Pobreza monetaria por departamento 2012-2020 Caldas, Chocó y Sucre, en porcentaje

Departamento	Año								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Caldas	43,0	39,4	37,1	36,3	36,2	33,3	29,6	28,7	30,7
Chocó	73,9	69,0	72,3	70,7	67,2	66,1	68,6	68,4	64,6
Sucre	57,1	52,6	49,4	50,5	52,1	47,5	46,2	50,3	51,4
Total Nacional	40,8	38,3	36,3	36,1	36,2	35,2	34,7	35,7	42,5

Fuente: DANE. Gran Encuesta Integrada de Hogares (2012–2020).

La pobreza monetaria en Colombia presentó una disminución constante desde el año 2012 pasando de 40,8% a 35,7% en 2019, en el año 2020 pobreza monetaria aumenta al 42,5% debido entre otros a los efectos de la pandemia por COVID-19.

Por departamentos Caldas presenta una pobreza monetaria por encima de la nacional desde 2012 hasta 2016, año a partir del cual su incidencia presenta porcentajes inferiores al nacional incluso en el año 2020. Por el contrario, Chocó es el departamento que presenta las cifras más altas de pobreza monetaria, sin embargo, éstas vienen rebajando desde el 2012 cuando se encontraba en 73,9% hasta el 2020 año en el cual la pobreza monetaria representa el 64,6%. En Sucre la pobreza monetaria también viene disminuyendo desde 2012, año en el que se situaba en el 57,1% hasta el año 2019, 50,3%, en el 2020 se incrementa al 51,4%,

cifra superior a la incidencia nacional. La línea de pobreza mensual por persona para el año 2020 se encontraba en 311.892 pesos en Caldas, 271.886 para Chocó y 274.849 para Sucre.

Tabla 20. Incidencia de la pobreza extrema por departamento 2012-2020

Departamento	Año								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Caldas	11,1	9,0	7,8	7,4	7,8	6,9	6,2	5,4	7,2
Chocó	43,4	38,1	42,5	40,4	38,5	35,7	37,1	38,8	35,9
Sucre	13,4	10,6	9,6	10,4	13,7	10,3	7,9	11,0	12,3
Total Nacional	11,7	10,0	9,4	9,1	9,9	8,4	8,2	9,6	15,1

Fuente: DANE. Gran Encuesta Integrada de Hogares (2012–2020).

Con respecto a la pobreza extrema, Caldas se encuentra aproximadamente dos puntos porcentuales por debajo de los promedios nacionales en todo el período presentando una disminución constante hasta el año 2019, Sucre se encuentra entre uno y dos puntos porcentuales por encima del promedio nacional en todo el período, y Chocó presenta las cifras más altas de pobreza extrema de los tres departamentos, superando el promedio nacional entre 8,2 veces en el año 2018 y 15,1 en el año 2020. La línea de pobreza extrema mensual por persona se encontraba en 131.824 pesos para Caldas, 132.712 pesos para Chocó y 128.639 para Sucre.

Cuando se analiza la pobreza monetaria por sexo de la población se evidencia que tanto a nivel nacional como a nivel departamental la incidencia es aproximadamente dos puntos porcentuales superior en las mujeres que en los hombres, excepto en Chocó donde la cifra es 4 puntos porcentuales por encima. Cuando la jefatura del hogar es femenina, la incidencia de la pobreza monetaria es 6,9 puntos porcentuales por encima de la masculina en Caldas, 5 puntos porcentuales por encima en Chocó, 5,1 puntos porcentuales en Sucre y 5,9 puntos porcentuales a nivel nacional.

Tabla 21. Incidencia de la pobreza monetaria por sexo y sexo del jefe de hogar por departamento 2021

Departamento	Sexo de la población		Sexo del jefe de hogar	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Estimación	Estimación	Estimación	Estimación
Caldas	27,7	29,1	25,7	32,6
Chocó	61,0	65,8	60,9	65,9
Sucre	53,8	55,3	52,6	57,8
Nacional	38,2	40,3	37,0	42,9

Fuente: DANE–Gran Encuesta Integrada de Hogares (2022).

Tabla 22. Incidencia de la pobreza monetaria extrema por sexo y sexo del jefe de hogar por departamento 2021

Departamento	Sexo de la población		Sexo del jefe de hogar	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Estimación	Estimación	Estimación	Estimación
Caldas	4,3	5,7	3,5	7,3
Chocó	32,5	34,1	32,1	34,6
Sucre	14,2	14,9	13,1	16,9
Nacional	11,8	12,7	10,8	14,5

Fuente: DANE–Gran Encuesta Integrada de Hogares (2022).

La pobreza monetaria por sexo se presenta superior en mujeres que en hombres, igual para las jefaturas de hogar femeninas. Por departamentos la pobreza extrema se presenta con mayor incidencia en Chocó con el 32,1% para jefatura de hogares masculina y 34,6% para jefatura de hogares femenina, en Sucre la proporción es del 13,1 y del 16,9% respectivamente, en Caldas se presenta la menor incidencia de pobreza extrema, por debajo del promedio nacional, siendo de 3,5% para jefaturas masculinas y 7,3% para jefaturas femeninas.

Tabla 23. Pobreza monetaria por grupo étnico y departamento 2021

Departamento	Etnia (población)		Etnia (jefe de hogar)	
	Indígena	Negro (a), mulato (a) (afrodescendiente), afrocolombiano(a)	Indígena	Negro (a), mulato (a) (afrodescendiente), afrocolombiano(a)
	Estimación	Estimación	Estimación	Estimación
Caldas	16,5	10,2	19,5	11,2
Chocó	73,7	62,1	72,9	67,8
Sucre	56,8	66,6	58,5	66,2
Nacional	61,6	46,1	60,5	46,4

Fuente: DANE–Gran Encuesta Integrada de Hogares (2022)

La pobreza monetaria a nivel nacional se presenta superior 15,5 puntos porcentuales en indígenas que en población negra, la misma estructura se presenta en Caldas y en Chocó, sin embargo en Sucre la población negra presenta mayor incidencia de pobreza monetaria que la indígena tanto en la población en general como en las jefaturas del hogar. Chocó presenta los indicadores más altos de pobreza de los tres departamentos, con cifras superiores al promedio nacional.

Tabla 24. Pobreza monetaria extrema por grupo étnico y departamento 2021

Departamento	Etnia (población)		Etnia (jefe de hogar)	
	Indígena	Negro (a), mulato (a) (afrodescendiente), afrocolombiano(a)	Indígena	Negro (a), mulato (a) (afrodescendiente), afrocolombiano(a)
	Estimación	Estimación	Estimación	Estimación
Caldas	6,7	0,4	6,2	0,0
Chocó	37,2	22,5	38,4	26,3
Sucre	14,9	26,7	15,6	26,4
Nacional	33,7	17,3	32,1	17,3

Fuente: DANE–Gran Encuesta Integrada de Hogares (2022)

Con respecto a la pobreza monetaria extrema, ésta a nivel nacional es superior en indígenas que en población afro. Por departamentos el menor porcentaje de pobreza extrema lo presenta Caldas el cual se encuentra por debajo del promedio nacional, le sigue Sucre con prevalencia de pobreza extrema en población negra y en jefaturas de hogar negras. Chocó presenta la incidencia más alta en pobreza extrema, superior en indígenas que en población negra.

4.1.5. Diversidad étnica y cultural

Tabla 25. Distribución de la población por autorreconocimiento étnico por departamento

DEPARTAMENTO	Negro, Afrodescendiente, Raizal y Palenquero	Indígena	Gitano o Rom	Ninguno
CALDAS	1,98	6,18	0	91,84
SUCRE	10,83	12,19	0,01	76,97
CHOCÓ	73,18	19,88	0,01	6,92

Fuente: DANE Censo Nacional de población 2018

De acuerdo con el Censo Nacional de Población 2018, el departamento de Caldas es el que más se reconoce con población mestiza o blanca, seguido de Sucre y por último Chocó en el cual el porcentaje de población sin diferencias étnicas es el más bajo.

El mayor porcentaje de población afrocolombiana se ubica en Chocó, seguido de Sucre, en Caldas solo el 2% se autorreconoce como afrodescendiente. El departamento del Chocó es el segundo del país que cuenta con más población Afro después del Valle del Cauca.

En relación con la población indígena, esta es mayoritaria en Chocó, seguido de Sucre y finalmente Caldas.

4.1.6. Economía

Estructura económica de los departamentos de Caldas, Sucre y Chocó (general)

Producto Interno Bruto corriente

El PIB nacional a 28 de junio de 2022 fue de \$1.177.225 miles de millones de pesos, a precios corrientes. Los departamentos con mayor PIB son Bogotá D. C. y Antioquia con 298.268 y 176.451 miles de millones de pesos, respectivamente. Por su parte, los departamentos con menor PIB son Guainía y Vaupés con 431 y 323 miles de millones de pesos, respectivamente. Para 2021pr Bogotá D. C., Antioquia y Valle del Cauca concentraron la mitad del PIB nacional; si se le suman las siguientes 3 economías en participación (Santander, Cundinamarca y Atlántico), juntas representan el 67% del PIB de Colombia.

Tabla 26. PIB departamental

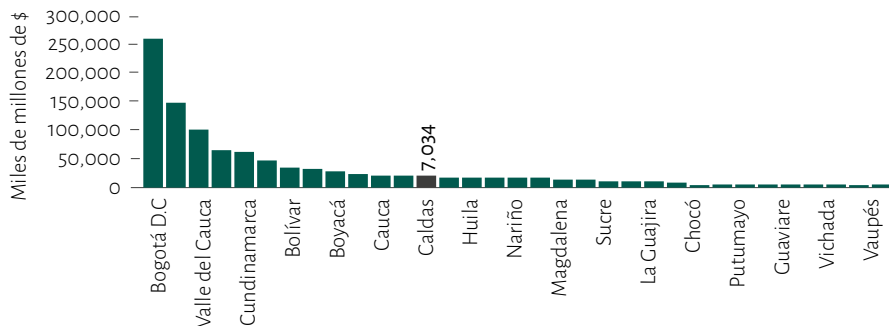
Código Departamento (DIVIPOLA)	DEPARTAMENTOS	2021pr Miles de millones de pesos	2021pr
	COLOMBIA	1.177.225	100
17	Caldas	19.745	1,7
27	Chocó	4.856	0,4
70	Sucre	9.659	0,8

Fuente: DANE Cuentas nacionales, actualizado a 28 de junio de 2022- pprovisional–ppreliminar

El PIB del departamento de Caldas fue de \$19.745 miles de millones, lo ubicó en el puesto No. 14 con una participación del 1,7% en el PIB nacional, creciendo un punto porcentual frente a 2019. El departamento de Sucre con un PIB de \$9.659 miles de millones, representa el 0,8% del PIB nacional y se ubica en el puesto 23, Chocó con un PIB de \$4.856 miles de millones, representa el 0,4% del PIB

nacional y se ubica en el puesto 25 de un total de 33 departamentos. La economía caldense es por lo tanto la más grande de los 3 departamentos estudiados.

Gráfico 6. PIB corriente departamental. 2020



Fuente: Cuentas Nacionales – DANE

Tabla 27. Producto Interno Bruto departamental por habitante a precios corrientes

Código Departamento (DIVIPOLA)	DEPARTAMENTOS	2021 ^{Pr} Pesos
	COLOMBIA	23.060.457
17	Caldas	19.219.638
27	Chocó	8.840.858
70	Sucre	10.035.912

Fuente: DANE Cuentas nacionales, actualizado a 28 de junio de 2022

Como se puede apreciar, Caldas cuenta el mayor PIB por habitante seguido de Sucre y Chocó.

- Composición del PIB

Tabla 28. Composición del PIB departamental por actividad económica para el año 2021

ACTIVIDAD ECONÓMICA	COLOMBIA	%	CALDAS	%	CHOCÓ	%	SUCRE	%
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	57.280	7	1.305	10	707	20	752	10
Explotación de minas y canteras	36.946	5	205	2	428	12	46	1
Industrias manufactureras	109.005	13	1.977	15	33	1	614	8
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado; distribución de agua; evacuación y tratamiento de aguas residuales, gestión de desechos y actividades de saneamiento ambiental	27.239	3	737	5	32	1	143	2
Construcción	43.254	5	768	6	131	4	599	8
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas; transporte y almacenamiento; alojamiento y servicios de comida	157.401	19	2.578	19	511	15	1.381	19
Información y comunicaciones	26.939	3	437	3	38	1	143	2
Actividades financieras y de seguros	43.898	5	482	4	75	2	199	3
Actividades inmobiliarias	83.205	10	975	7	80	2	422	6
Actividades profesionales, científicas y técnicas; actividades de servicios administrativos y de apoyo	63.405	8	1.118	8	4	0	180	2

ACTIVIDAD ECONÓMICA	COLOMBIA	%	CALDAS	%	CHOCÓ	%	SUCRE	%
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria; educación; actividades de atención de la salud humana y de servicios sociales	142.579	17	2.437	18	1.367	40	2.518	35
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreación y otras actividades de servicios; actividades de los hogares individuales en calidad de empleadores; actividades no diferenciadas de los hogares individuales como productores de bienes y servicios para uso propio	27.907	3	485	4	47	1	249	3
TOTAL	819.058	100	13.504	100	3.453	100	7.246	100
Valor agregado	819.874		13.470		3.402		7.243	
Impuestos	86.761		1.133		106		423	

Fuente: DANE – Cuentas nacionales departamentales. Series encadenadas de volumen con año de referencia 2015. Miles de millones de pesos

La composición del PIB nacional presenta en orden de importancia prevalencia de las actividades económicas Comercio (19%), Administración pública y defensa (17%), Industrias manufactureras (13%) y actividades inmobiliarias (10%). En el departamento de Caldas las principales actividades económicas son en orden de importancia Comercio (19%), Administración pública y defensa (18%), Industrias manufactureras (15%), Agricultura, ganadería y caza (10%). En el departamento del Chocó las principales actividades económicas son en orden de importancia: la Administración pública y defensa (40%), Agricultura, ganadería y pesca (20%), Comercio (15%), Explotación de minas y canteras (12%). En el departamento de Sucre la Administración Pública y defensa (35%), Comercio (19%), Agricultura, ganadería y caza (10%).

La estructura productiva de Caldas es similar a la nacional, excepto por el sector primario que ocupa el cuarto renglón. Se destaca en Caldas el peso del sector industrial, el cual supera al nacional en 2 puntos porcentuales, también son más representativas las actividades profesionales, científicas y técnicas igualando la participación nacional (8%) y las actividades artísticas que superan un punto porcentual a las nacionales (4%).

En Chocó se destaca el peso descomunal de las Actividades de administración pública (40%), indicando gran dependencia de este sector, baja participación de la industria manufacturera (1%), indicando que el departamento es exportador de materia prima para transformación en otros departamentos. También se destaca la actividad agrícola, pecuaria y pesca que representa el 20%, la explotación de minas que representa el 12% del PIB, superando los indicadores nacionales y de Caldas y Sucre. Esto indica una prevalencia de actividades extractivas sobre las de transformación industrial que agrega valor.

El departamento de Sucre presenta una composición estructural de actividades económicas similar a Chocó, con un peso bastante alto de la administración pública (35%), sin embargo, se diferencia por el peso de la industria manufacturera que representa el 8%, la actividad agropecuaria es importante al representar el 10% del PIB.

La actividad comercial es importante tanto a nivel nacional (19%), como en Caldas (19%), Chocó (15%) y Sucre (19%).

- Valor agregado por municipio

El valor agregado municipal nace en el marco de la Ley 1551 de 2012 y es un indicador que determina el grado de importancia económica municipal. En el departamento de Caldas su capital Manizales aporta aproximadamente la mitad del valor agregado del departamento, por su parte los municipios de Samaná y Marulanda, no aportan o aportan muy poco valor agregado.

En Chocó su capital Quibdó aporta el 34% del valor agregado departamental, Condoto el 3% e Istmina el 7%, teniendo estos dos municipios mayor participación que los dos municipios de Caldas.

La situación en Sucre es estructuralmente similar a los dos departamentos anteriores, el valor agregado lo genera su capital Sincelejo que aporta el 44%, los municipios o no aportan o aportan poco al valor agregado departamental.

Lo anterior indica que los municipios objeto de estudio de la presente investigación se encuentran entre los municipios con menor participación y menor generación de excedentes económicos de producción, por lo tanto aportan poco al departamento, tienen poca importancia económica y poco peso relativo dentro de los departamentos de Caldas, Sucre y Chocó.

Tabla 29. Valor agregado por municipio. Serie 2011-2020, a precios corrientes

Miles de millones de pesos

Código Municipio	Municipio	Departamento	2020 ^P	%
		CALDAS	15.591	100
17001	Manizales	Caldas	7.306	47
17446	Marulanda	Caldas	36	0
17662	Samaná	Caldas	209	1
		CHOCÓ	4.300	100
27001	Quibdó	Chocó	1.472	34
27205	Condoto	Chocó	129	3
27361	Istmina	Chocó	311	7
		SUCRE	7.924	100
70001	Sincelejo	Sucre	3.520	44
70230	Chalán	Sucre	26	0
70508	Ovejas	Sucre	173	2

Fuente: DANE Cuentas nacionales municipales (p provisional)
Actualizado el 25 de marzo de 2022

4.1.7. Participación política

Cultura política 2021. El Estado colombiano comprometido con el fortalecimiento de la democracia como una de las grandes estrategias orientadas a lograr la paz y la construcción de una sociedad de ciudadanos libres y responsables, realiza cada 2 años desde el 2011 la investigación sobre cultura política, con el fin de realizar seguimiento y evaluación al cumplimiento de estas metas.

De acuerdo con los resultados de la encuesta de cultura política del año 2021, el 96% de las personas mayores de 18 años en Colombia, consideran a la familia como un grupo muy importante en la vida, el 55,6% considera que Colombia es un país medianamente democrático, el 51,8% cuenta con una red cercana de confianza y apoyo, el 29,3% considera que el conteo de votos en sus municipios es transparente. Las anteriores cifras dan cuenta de la importancia del grupo familiar en Colombia y las dudas acerca del sistema democrático y su transparencia.

Elecciones y partidos políticos. En relación con las elecciones y los partidos políticos, a las personas que manifestaron no haber votado en las elecciones para alcaldes, gobernadores, asambleas departamentales, concejos municipales y juntas administradoras locales de octubre de 2019, se les preguntó las razones por las cuales no votó y para el total nacional, el 37,2% de la población de 18 años y más indicó que no votó en las elecciones locales por **desinterés**, siendo la respuesta más representativa en las regiones de interés Central 41,7%, Caribe 31,3%, Pacífica 41,5%, Municipios PDET 30,8%. Otra de las razones de mayor prevalencia para el no voto fue “los políticos son corruptos” presentando los porcentajes más altos en la región central (41,0%), los más bajos en la región Caribe 18%, el Pacífico 32,8% y los municipios PDET 30,2%. Esta desconfianza en el sistema político va acompañada de falta de credibilidad en los candidatos 32%, en el proceso electoral 27,2%, en los partidos políticos que no representan a los ciudadanos 25,9%. Otro factor importante para no votar es que faltó inscribir la cédula, esto para el 26,7%, cifra que en la zona Central representa el 23,5%, en la Caribe el 29,4%, en la Pacífica el 26,6% y en los municipios PDET el 31,6%.

Con relación a la posición ideológica en 2021, el 44,9% de las personas residentes en las cabeceras municipales y el 42,2% de la población de centros poblados y rural disperso, se ubicaron en la posición ideológica de centro. En la posición ideológica de derecha se ubicó el 18,0% de las personas de las cabeceras

municipales y el 17,3% de la población de centros poblados y rural disperso. La posición ideológica de izquierda fue elegida por el 14,7% y 11,2% de la población de cabeceras y centros poblados-rural disperso, respectivamente. En el total nacional para 2021, la posición ideológica de centro y la izquierda presentaron un aumento de 4,7 y 2,3 p.p. respectivamente, comparado con el 2019, la derecha presentó una variación negativa de 9,0 p.p respecto al 2019.

Democracia. En relación con la Democracia, para el total nacional, el 55,6% de las personas de 18 años y más consideran que Colombia es un país medianamente democrático. En relación con la población residente en las cabeceras municipales y centros poblados-rural disperso, estos porcentajes se ubican en 55,8% y 54,7%, respectivamente, siendo cifras bastante cercanas. En los centros poblados y rural disperso se obtuvo el mayor porcentaje de personas que consideran que Colombia es un país democrático, con el 30,3%, siendo el 24% de respuesta en las cabeceras municipales. El 19% del total nacional consideran que Colombia no es un país democrático, correspondiente al 24% en las cabeceras municipales y el 15,1% en los centros poblados y rural disperso. Estas cifras indican mediana credibilidad en la democracia colombiana, esta percepción negativa aumentó 3,7 puntos porcentuales con respecto al año 2019.

Para el total nacional por regiones, al preguntarles a las personas de 18 años y más si creen que en Colombia se protegen y garantizan los derechos humanos, a nivel nacional los derechos que presentan mayor porcentaje de cumplimiento son los derechos a la recreación y a la cultura con el 43,2%, seguidos de los derechos a la educación, la salud, la seguridad social, el trabajo y la vivienda con el 31,6%, los derechos a la vida, la libertad, la integridad y la seguridad con el 30,5%, el derecho a la libertad de expresión, conciencia, difusión y divulgación de información el 29%, con menores porcentajes aparecen los derechos de la mujer con el 26%, los derechos de las minorías étnicas y sociales con el 23,8% y los derechos de los campesinos con el 21,6%, siendo los más bajos de la escala; con relación al año 2019 todos los derechos perdieron puntos porcentuales, es decir que existe percepción de deterioro generalizado en relación con los derechos humanos en Colombia. Esta misma escala de representatividad se presenta en las regiones y en los municipios PDET, con mínimas variaciones porcentuales en las respuestas.

Con respecto a los instrumentos de protección de derechos, los más conocidos a nivel nacional son la acción de tutela con el 77,6% y el Derecho de petición con

el 73,5%, los menos conocidos son la acción popular con el 36,8%, la Acción de cumplimiento con el 24,2% y las Acciones de grupo con el 21,2%, estos porcentajes son todos mayores expresando mayor conocimiento con respecto a ellos en las cabeceras que en los centros poblados y rural disperso.

Con relación a la discriminación, en el año 2021, para el total nacional los motivos de mayor relevancia fueron, el 3,4% por motivo de su edad; el 2,3% por la condición socioeconómica; el lugar de residencia el 1,7%, y la opinión política el 1,6%. Los de menor representación son la discriminación por la orientación sexual o identidad de género con el 0,5%, la identidad y pertenencia cultural 0,7%, la religión 0,9%, el origen étnico, color o lenguaje con el 1,1%.

Capital social – participación en redes y grupos-: La participación de las personas en diferentes tipos de grupos y organizaciones es un indicador de integración con la comunidad, que se usa comúnmente como medida de la existencia de redes sociales formales. En 2021, el 13,0% de la población de 18 años y más para el total nacional afirmó pertenecer por lo menos a un grupo, organización o instancia. En los centros poblados y rural disperso, el porcentaje de personas que pertenece a una organización o grupo fue mayor (19,7%), y menor para la población residente en las cabeceras municipales, con el 11,2%. En general para hombres y mujeres, la participación es similar, 12,9% y 13,1%, respectivamente, para total nacional, el mismo comportamiento se observa para centros poblados y rural disperso.

Al analizar los grupos, organizaciones o instancias a los que manifestaron pertenecer las personas de 18 años y más, sobresalen, los grupos u organizaciones religiosas con el 4,6% y las juntas de acción comunal con el 4,1%. Con menor representatividad aparecen las organizaciones culturales o deportivas con el 1,2%, las cooperativas de trabajo con el 1,1%, las organizaciones étnicas con el 0,9% las cuales tienen mayor representatividad en los centros poblados y rural disperso contando con igual participación de hombres y mujeres. En las organizaciones comunitarias participan el 0,6% siendo superior la participación en centros poblados y rural disperso presentando igual participación de hombres y de mujeres, en las organizaciones y asociaciones campesina, agropecuaria o de pesca participan el 0,5%, siendo también superior la participación en centros poblados y rural disperso con el 1,9% y superior la participación de hombres con el 2,9% que de mujeres con el 0,8%.

En relación con el conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana el más conocido es el Plebiscito con el 47%, revocatoria del mandato 46,5%, el referendo aprobatorio o derogatorio 44,3%, la consulta popular 40,7%, cabildo abierto 26,5% e iniciativa popular legislativa o normativa 26%.

Considerando ahora las redes sociales informales, se indagó en la encuesta por las redes conformadas por familiares, amigos, vecinos y otras personas con las que se entablan relaciones de apoyo y confianza. El tamaño de la red cercana de apoyo y confianza se calculó sumando las personas que el encuestado manifestó que visitaba o lo visitaban con frecuencia (base para la red de confianza) y las personas que el encuestado indicó que le ayudaron o intentarían ayudarle a buscar un empleo (base para la red de apoyo). Para el total nacional en 2021, el 48,2% de las personas de 18 años y más manifestó **no** contar con redes cercanas de confianza y apoyo, esto es, indicaron que no visitan a nadie y nadie los visita a ellos con frecuencia, además que ninguna persona les ha ayudado o intentarían ayudarles a conseguir un empleo. Por sexo, el porcentaje de hombres sin red fue de 49,3% y el de mujeres fue del 47,3%. En cabeceras municipales y centros poblados y rural disperso la población informa que el 48,5% y 47,3% respectivamente, no tienen red de confianza y apoyo, los hombres tuvieron un porcentaje superior al de las mujeres, 49,5% en cabeceras y 48,6% para centros poblados y rural disperso.

Por regiones la que presenta menor porcentaje de personas sin red de apoyo es la Caribe con el 42,8%, seguida de la Central con 47% y la Pacífica con el 53,6%, siendo la cifra más alta a nivel nacional.

Confianza y reciprocidad. La confianza en los otros y en las instituciones es un atributo que facilita las acciones colectivas generando capital social. A la pregunta ¿cuánto confía usted en los siguientes grupos de personas?, para el año 2021, el 94,5% de las personas de 18 años y más del total nacional y cabeceras, indicó confiar mucho en la familia y 94,4% para centros poblados y rural disperso. En las amistades manifestó confiar mucho el 43,6% de la población encuestada en el total nacional, el 43,3% de la población en cabeceras y el 44,6% de la población en centros poblados y rural disperso. La confianza en las personas de otra nacionalidad obtuvo el porcentaje más bajo para los tres dominios geográficos: 5,9% para el total nacional, 5,7% en cabeceras municipales y 6,6% para centros poblados y rural disperso.

Con relación a la confianza en las instituciones o actores, la institución con el porcentaje más alto para el nivel “confía mucho” fue las fuerzas militares. Es así como, para el total nacional, el 26,8% de la población de 18 años y más manifestó confiar mucho en ellas, en cabeceras municipales este porcentaje se ubicó en 27,0% y para centros poblados y rural disperso fue 26,2%. La segunda institución en la que la población dijo confiar mucho corresponde a la alcaldía municipal/distrital, donde el 19,1% corresponde al total nacional, 18,9% cabeceras y 20,1% centros poblados y rural disperso. La tercera institución donde se registró más porcentaje de confianza es la Defensoría del pueblo, con un 18,9% para total nacional y cabeceras municipales y 19,0% para centros poblados y rural disperso.

Respecto a las instituciones con menor porcentaje de confianza, los partidos políticos, para el total nacional obtuvieron un 8,5%; en cabeceras municipales 8,3% y en centros poblados y rural disperso 9,1%, seguidos por las asambleas departamentales con el 10,2% para el total nacional; cabeceras municipales y centros poblados y rural disperso, y el Congreso de la República con 10,6% para el total nacional, cabeceras municipales (10,3%) y centros poblados y rural disperso (11,8%).

Acción Colectiva. La acción colectiva se refiere al trabajo participativo entre los hogares y su comunidad en proyectos conjuntos para la resolución de conflictos. El capital social es un elemento fundamental para fortalecer la acción colectiva. En la encuesta se indagó la percepción de las personas sobre qué tan fácil consideran que es organizarse con otros miembros de su comunidad para trabajar por una causa común. En 2021 y 2019, el 11,5% y 13,4% de la población del total nacional afirmó que es fácil organizarse, observándose una variación de menos 1,9 p.p. En tanto, el 29,0% en 2021 y 30,0% para 2019, residente en el total nacional, afirmó que es muy difícil, presentando una variación de -1,0 p.p. entre un año y otro.

Cohesión social e inclusión. Al preguntarle a las personas de 18 años y más sobre ¿a quién no quisieran tener de vecinos(as)?, el 53,0% y el 63,7% para 2021 y 2019, respectivamente, de la población del total nacional, manifestaron que no desean tener como vecinos a consumidores de sustancias psicoactivas, representando una variación de -10,7 p.p. El segundo y tercer lugar correspondió a excombatientes y exparamilitares, presentando unas variaciones entre los dos años referidos de menos 8,4 y 8,7 p.p., respectivamente. El 20,9% en 2021 y el 27,8% para el año

2019, manifestaron no querer de vecinos a personas en situación de prostitución, reflejando una variación de -6,9 p.p. En los últimos lugares, cercanos o inferiores al 1% se encuentran las personas de una raza o etnia diferente a la suya, personas en situación de pobreza y personas con discapacidad.

Bienestar subjetivo. Partiendo de la hipótesis de que el capital social trae como consecuencia bienestar; la evaluación sobre el grado de importancia de grupos de personas o elementos y la calificación de la satisfacción con diferentes aspectos de la vida, permiten observar el nivel de este bienestar. En la encuesta se mide el nivel de importancia que ciertos grupos de personas tienen para la población. Para ello se utilizó una escala donde 1 significa nada importante y 5 muy importante. En 2021 y 2019, para el total nacional, el 96,0% y el 97,3%, respectivamente, afirmaron que la familia es muy importante en sus vidas, siendo el grupo de personas o elemento que se destacó en el concepto de importancia para las personas, presentando una variación de -1,3 p.p. entre año y año; posteriormente se ubicó el tiempo libre con un 87,8% (2021) y 90,6% (2019), obteniendo una variación de menos 2,8 p.p. Le sigue el trabajo, con una variación de menos 2,7 p.p., 86,7% en 2021 y 89,4% para 2019. El tema de la política fue considerado como el menos importante, ya que tan solo un 20,2% de la población de 18 años y más del total nacional, la catalogó como “muy importante” en 2021, este porcentaje para el 2019 fue de 21,0%, la variación año a año muestra una caída de -0,8 p.p.

Acuerdo de Paz. En general la población de 18 años y más manifestó estar insatisfecho con la forma como se está llevando a cabo el acuerdo de paz en Colombia, para el total nacional el 57,6% declaró estar insatisfecho y a nivel regional Bogotá (68,4%), Oriental (63,9%), Cauca (57,6%) y Central (57,2%) registraron los porcentajes más altos de insatisfacción. Se observa que las personas que informaron estar muy satisfechas a nivel nacional son el 8,3% y por región corresponden a Caribe 13,5%, departamento del Cauca 10,0%, municipios PDET 8,0% y Pacífica con un 7,8%.

Las mujeres y su participación política en el año 2018

La Registraduría Nacional del Estado Civil cuenta con un micrositio web dedicado a las mujeres y a las buenas prácticas de inclusión. En él se encuentra información sobre igualdad y paridad de género dentro de los

procesos electorales, sobre la participación política de la mujer colombiana, la normatividad y los derechos políticos de la ciudadanía para instaurar una sociedad garante de los derechos humanos y de la igualdad de condiciones y oportunidades entre la ciudadanía.

La Registraduría Nacional del Estado Civil de Colombia junto a ONU Mujeres presentó en el informe *El camino hacia la paridad en el Congreso colombiano*, un análisis sobre la participación de las mujeres como votantes y candidatas en las elecciones del año 2018.

En las elecciones del 2018 se contó con 18'606.307 votantes que representan el 51,6% del censo electoral, de estos votantes el 51,7% fueron mujeres que corresponden a 9'619.175, esto indica la importancia de la participación política de la mujer, la cual supera la participación de los hombres. En el Congreso electo la representación de las mujeres se ubicó en el 19,7%, por debajo del promedio en la región de las Américas que está en 29,7% y el promedio mundial que está en 24%.

La participación de las mujeres en el Congreso en el período 2011-2018 aumentó en 3,5 puntos porcentuales, pasó de un 10,4% a 14,2%, entre 2010-2014 aumentó 7 pp pasando de 14,2% a 20,9%. Entre 1994 y 2018 Colombia aumentó 10 puntos porcentuales la participación femenina.

Para el Congreso 2018-2022 que cuenta con 108 curules en el Senado y 171 curules en la Cámara, se otorgaron 10 curules para el nuevo partido Fuerza Revolucionaria del Común FARC, 5 para el Senado y 5 para la Cámara. Con respecto a las elecciones del 2014 se tuvo una mujer menos en el Congreso del 2018. En el Senado fueron elegidas 23 mujeres que representan el 21,3% del total, en la Cámara de Representantes se pasó de 33 a 32 mujeres que representan el 18,7% del total.

En 5 circunscripciones que nunca habían tenido una mujer elegida para la Cámara de Representantes desde la constitución del 91, y que contaron por primera vez con representación femenina fueron el Amazonas, San Andrés, **Chocó**, La Guajira y Vaupés.

Elecciones presidenciales 2018

En la primera vuelta de las elecciones presidenciales en el departamento de **Caldas**, Iván Duque fue ganador en 25 de los 27 municipios de Caldas, Sergio Fajardo ganó en Manizales y Villamaría. En **Chocó** Germán Vargas ganó en 5 municipios: Bagadó, Bahía Solano, Bajo Baudó, El Cantón del San Pablo y Medio Baudó; Gustavo Petro ganó en 17 municipios, entre ellos Quibdó, Condoto e Istmina. Iván Duque ganó en 8 municipios, entre ellos Acandí, El Carmen de Atrato, Lloró, Nóvita, Río Iro, Tadó, Unguía y Unión Panamericana. En Sucre Gustavo Petro ganó en 18 municipios, entre ellos Sincelejo la capital y Ovejas, Iván Duque ganó en 8 municipios, entre ellos Chalán.

En la segunda vuelta en los municipios de Marulanda y Samaná en Caldas, ganó Iván Duque, en Sucre ganó en Chalán Iván Duque y en Ovejas Gustavo Petro, y en Chocó en ambos municipios Condoto e Istmina ganó Gustavo Petro.

Tabla 30. Votación, abstención y ganadores primera y segunda vuelta presidencial 2018 por municipio y departamento de Caldas, Sucre y Chocó.

Vuelta	Dpto	Municipio	Censo electoral	Participación/ Total votación	% Participación	Abstención	Ganador	Votos Válidos	% Válidos
1A VUELTA	Caldas	Marulanda	2.535	1.169	46	1.366	Iván Duque	1.144	98
		Samaná	15.937	8.717	55	7.220	Iván Duque	8.531	98
	Sucre	Chalán	4.554	2.326	51	2.228	Iván Duque	2.298	99
		Ovejas	20.740	11.213	54	9.527	Gustavo Petro	11.115	99
	Chocó	Condoto	10.454	3.876	37	6.578	Gustavo Petro	3.687	95
		Istmina	21.369	8.297	39	13.072	Gustavo Petro	7.976	96
2A VUELTA	Caldas	Marulanda	2.535	1.229	48	1.306	Iván Duque	1.197	97
		Samaná	15.937	9.089	57	6.848	Iván Duque	8.913	98
	Sucre	Chalán	4.554	2.436	53	2.118	Iván Duque	2.426	100
		Ovejas	20.740	11.403	55	9.337	Gustavo Petro	11.343	99
	Chocó	Condoto	10.454	4.002	38	6.452	Gustavo Petro	3.869	97
		Istmina	21.369	8.147	38	13.222	Gustavo Petro	7.935	97

Fuente: MOE 2018 Base de datos de resultados electorales de la primera y segunda vuelta Presidencial 2018—Por candidato por municipio -

En la primera vuelta presidencial la mayor participación electoral se obtuvo en Samaná, seguido de Ovejas y Chalán, la menor participación se obtuvo en Condoto e Istmina. En la segunda vuelta aumentó la participación siguiendo la misma estructura, Samaná obtuvo la mayor participación con el 57%, seguido de Ovejas y Chalán, la menor participación se obtuvo en los dos municipios del Chocó con el 38%. Esta participación es muy baja considerando la importancia que tiene para el país la elección de presidente en un régimen presidencialista como el colombiano.

En relación con los votos válidos, todos se encuentran por encima del 95 por ciento, denotando buen manejo del tarjetón electoral por parte de los votantes. Los porcentajes más altos de votos válidos se obtuvieron en Chalán y Ovejas.

Tabla 31. Votación para Cámara de Representantes y Senado 2018 por municipio y departamento de Caldas, Sucre y Chocó

	Dpto	Municipio	Censo electoral	Participación/ Total votación	% Participación	Abstención	Ganador	Votos Válidos (departamental)	% Válidos
Cámara de Representantes	Caldas	Marulanda	2595	1276	49	1319	Partido de la U	1137	89
		Samaná	16379	8668	53	7711	Partido de la U	7349	85
	Sucre	Chalán	4495	2903	65	1592	Cambio Radical	2352	81
		Ovejas	20750	14292	69	6458	Cambio Radical	12263	86
	Chocó	Condoto	10644	5369	50	5275	Partido Liberal	3588	67
		Istmina	21442	10048	47	11394	Partido Liberal	7052	70
Senado	Caldas	Marulanda	2595	1273	49	1322	Partido Liberal	1097	86
		Samaná	16379	8679	53	7700	Partido de la U	7341	85
	Sucre	Chalán	4495	2950	66	1545	Cambio Radical	2560	87
		Ovejas	20750	14243	69	6507	Cambio Radical	13027	91
	Chocó	Condoto	10644	5362	50	5282	Cambio Radical	4518	84
		Istmina	21442	10210	48	11232	Partido Liberal	7313	72

Fuente: MOE 2018 Base de datos de resultados electorales al Senado de la República 2018--Por partido por municipio -

En las elecciones para Cámara de Representantes se observó que en los dos municipios de Caldas ganó el Partido de la U, en Sucre Cambio Radical y en Chocó el Partido Liberal. La menor participación se observó en Istmina con el 47%, seguido de Marulanda con el 49%, la mayor participación se observó en los dos municipios de Sucre con 65 y 69 respectivamente. En relación con los votos válidos el menor porcentaje se obtuvo en Condoto con el 67%, seguido de Istmina con el 70%, los demás municipios estuvieron por encima del 81%.

En las elecciones para Senado en Marulanda ganó el Partido Liberal, en Samaná el Partido de la U., en Chalán y Ovejas ganó Cambio Radical al igual que en Condoto y en Istmina ganó el Partido Liberal. Las participaciones más altas se obtuvieron en Ovejas y Chalán y las más bajas en Istmina y Marulanda. En relación con los votos válidos el porcentaje más bajo se obtuvo en Istmina con el 72% y el mayor en Ovejas con el 91%.

Tabla 32. Mapa de riesgo electoral 2007-2018

Riesgo	Dpto	Municipio	2007	2010	2011	2014	2015	2016	2018
Riesgo consolidado	Caldas	Marulanda	1			2			
		Samaná	3	3	2	3			
	Chocó	Condoto	1					1	
		Istmina	1		3		3	3	
	Sucre	Chalán	3	1		2	2		
		Ovejas	2						
Consolidado violencia	Caldas	Marulanda	2			2			
		Samaná	3	3	1	3			
	Choco	Condoto	2				1	1	
		Istmina	2		3		3	2	
	Sucre	Chalán	3	1		2	1		
		Ovejas	3		1		2		
Densidad Cultivos ilícitos	Caldas	Marulanda							
		Samaná							
	Choco	Condoto					1		1
		Istmina					2		2
	Sucre	Chalán							
		Ovejas							

Riesgo	Dpto	Municipio	2007	2010	2011	2014	2015	2016	2018
Densidad Minería Ilegal	Caldas	Marulanda							
		Samaná					1		1
	Choco	Condoto					3		3
		Istmina					3		3
	Sucre	Chalán							
		Ovejas							
Riesgo de Guerrillas	Caldas	Marulanda	1						
		Samaná	1	1	1				
	Choco	Condoto		1			1		
		Istmina	1	1		1	1		
	Sucre	Chalán		1					
		Ovejas	1	1		1			
Riesgo presencia FARC	Caldas	Marulanda	1						
		Samaná	1	1	1				
	Choco	Condoto		1			1	1	
		Istmina		1			1	1	
	Sucre	Chalán		1					
		Ovejas	1	1					
Riesgo presencia ELN	Caldas	Marulanda							
		Samaná							
	Choco	Condoto		1					
		Istmina	1	1			1	1	1
	Sucre	Chalán							
		Ovejas							
Riesgo presencia de Bandas de Crimen Organizado PBCO	Caldas	Marulanda	1						
		Samaná	1						
	Choco	Condoto	1						
		Istmina		1	1			2	
	Sucre	Chalán					1	1	
		Ovejas							

Riesgo	Dpto	Municipio	2007	2010	2011	2014	2015	2016	2018
Riesgo de Violencia Política	Caldas	Marulanda							
		Samaná	3						
	Choco	Condoto							
		Istmina					3		
	Sucre	Chalán	3						
		Ovejas	3			3	3		
Riesgo por Desplazamiento Forzado	Caldas	Marulanda							
		Samaná					1		
	Choco	Condoto		2		2	2		2
		Istmina				2	3		3
	Chalán	Chalán	3				1		
		Ovejas					1		1
Riesgo por Desplazamiento Masivo	Caldas	Marulanda							
		Samaná							
	Choco	Condoto							
		Istmina			3				
	Sucre	Chalán							
		Ovejas							

Fuente: Base de datos de los Mapas de Riesgo Electoral–Misión de Observación Electoral -MOE- 2007-2018 ²

En la tabla se observa que el riesgo extremo consolidado afecta principalmente los municipios de Samaná en los años 2007, 2010 y 2014 y de Istmina en 2011 y 2015. Con nivel alto se encuentran Marulanda en el 2014, Chalán en 2014 y 2015, y Ovejas solo en 2007, Condoto presenta riesgo Medio solo en 2007 y en 2016.

² Niveles de Riesgo*

Extremo (por alto nivel de la variable)	3
Alto (por alto nivel de la variable)	2
Medio (por alto nivel de la variable)	1

Por riesgo consolidado de violencia el municipio más afectado es Samaná durante los años 2007, 2010 y 2014,

Istmina en el año 2011 y 2015, y Chalán y Ovejas en el año 2007.

Por densidad de cultivos ilícitos figura Condoto con nivel medio, Istmina con nivel alto durante los años 2015 y 2018. Por presencia de minería ilegal se encuentra Samaná con nivel medio y Condoto e Istmina con nivel extremo durante los años 2015 y 2018.

Por riesgo de presencia de guerrillas aparecen todos los municipios con riesgo medio principalmente entre el 2007 y el 2010, entre el 2014 y 2015 aparecen Condoto e Istmina en Chocó y Ovejas en Sucre. Por riesgo de presencia de las FARC aparecen todos los municipios entre el 2007 en Caldas y en 2010 en el resto. Istmina y Condoto aparecen con riesgo medio en 2015 y 2016. El riesgo por presencia del ELN aparece en 2010 en Condoto y entre 2007 y 2010 en Istmina municipio que continúa con riesgo medio en 2015, 2016 y 2018. El riesgo por presencia de bandas criminales aparece en el año 2007 en Marulanda, Samaná y Condoto, Istmina aparece con riesgo medio en 2010 y 2011, con riesgo alto en el año 2016. Chalán aparece con riesgo medio en 2015 y 2016.

El riesgo de violencia política aparece extremo en Samaná, Chalán y Ovejas en el 2007, Istmina en 2015 y Ovejas en 2014 y 2015.

Con riesgo de desplazamiento forzado aparece extremo en Chalán en el año 2007, Istmina en 2015 y 2018, es decir, después de la firma de los acuerdos de paz del 2016. Con riesgo alto aparecen Condoto en 2010, 2014, 2015 y 2018. Con riesgo medio Samaná, Chalán y Ovejas en 2015, Ovejas en 2018.

En riesgo por desplazamiento masivo aparece solo Istmina con riesgo extremo en el año 2011.

Elecciones 2019 y participación de la mujer

En las elecciones del 2019 disminuyó la presencia de mujeres en cargos de elección popular. Colombia eligió en todo su territorio nacional a 131 mujeres como alcaldesas, de un total de 1.101 cargos disponibles que se escogieron en los

comicios realizados el 27 de octubre de 2019, esta cifra corresponde al 12% del total de cargos. En las elecciones del 2015, las mujeres elegidas como alcaldesas fueron 133. En las del 2011, las mujeres elegidas como alcaldesas fueron 108. En nueve de los 32 departamentos del país no fue elegida ninguna mujer para ejercer como alcaldesa en alguno de los municipios, estos son: Amazonas, Arauca, Cesar, Guainía, Guaviare, La Guajira, Risaralda, San Andrés y Vichada.

Cundinamarca es el departamento con mayor número de alcaldesas elegidas en este 2019: 18 en total que representan el 15,5% de 116 municipios. Once alcaldesas fueron elegidas en Boyacá representando el 9% de un total de 123 municipios. Doce alcaldesas fueron elegidas en los municipios del departamento de Santander representando el 15% de un total de 82 municipios. Igual número de alcaldesas tiene Antioquia representando el 9,6% de un total de 125 municipios.

Los departamentos en los que solo fue elegida una mujer en sus municipios son **Caldas** en Belalcázar representando el 3,7% de un total de 27 municipios; **Chocó** en San José del Palmar representando el 3,3% de un total de 30 municipios; Vaupés en Carurú representando el 33,3% de un total de 3 municipios y Putumayo en San Francisco representando el 7,6% de un total de 13 municipios.

Con dos mujeres elegidas está Quindío, en Circasia y Salento que cuentan con 12 municipios, representando el 16,6%.

Se destaca la elección de una mujer, Claudia López, como alcaldesa de Bogotá, segundo cargo de elección popular más importante del país, después del presidente.

En relación con años anteriores, se tiene:

En el año 2011, aproximadamente en el 10% de los municipios colombianos, fue elegida una mujer como alcaldesa. De cada 100 mandatarios, 10 eran mujeres.

Para el periodo electoral de 2015 el número de mujeres en las alcaldías municipales se incrementó en 25 personas, lo que representó un aumento del 23% en el número de alcaldesas con respecto a la elección del 2011. Esto llevó a que las mujeres en el 2015 representaran el 12% del total de alcaldes. 12 de cada 100 municipios tenían a una mujer como alcaldesa.

En el año 2019, hubo un retroceso dado que en las alcaldías se tiene a 2 mujeres menos en comparación con el periodo inmediatamente anterior. Tras estas elecciones las mujeres solo representan el 11,8% del total de alcaldías.

La variación en el número de mujeres elegidas a las Alcaldías en las dos últimas elecciones, de acuerdo con el estudio de Sisma Mujer, señala lo siguiente:

- Doce departamentos disminuyeron el número de alcaldesas elegidas: Arauca, Cesar, La Guajira, Chocó, Norte de Santander, Córdoba, Caldas, Bolívar, Antioquia, Magdalena, Huila y Santander.
- Tres departamentos se mantienen con el mismo número de alcaldesas elegidas: Quindío (2), Valle del Cauca (7) y Vaupés (1).
- Seis departamentos continúan sin elegir ninguna alcaldesa: Amazonas, Guainía, Guaviare, Risaralda, San Andrés y Providencia y Vichada.
- Once departamentos y la capital del país incrementaron el número de alcaldesas elegidas: Bogotá, Nariño, Cundinamarca, Caquetá, Boyacá, Casanare, Tolima, Atlántico, Sucre, Cauca, Meta y Putumayo.

Elección de mujeres en ciudades capitales y gobernaciones: En total para la gobernación de los 32 departamentos había 179 candidatos inscritos, de estos, veintiuna eran mujeres que representan el 11,7%. Y solo dos lograron las elecciones representando el 6,2%: En Atlántico, Elsa Noguera y en Valle del Cauca, Clara Luz Roldán González.

En total para las alcaldías de las ciudades capitales, había 255 aspirantes, de estas, treinta y una eran mujeres representando el 12%, ganó en Bogotá, Claudia López y en Santa Marta Virna Lizi Johnson Salcedo.

En las elecciones del 2015 fueron cinco las mujeres elegidas: En La Guajira, Oneida Pinto; Magdalena, Rosa Cotes; Meta, Marcela Amaya; Putumayo, Sorrel Aroca; y Valle de Cauca, Dilian Francisca Toro.

El informe de Sisma Mujer³, detalla lo siguiente:

- El 27 de octubre solo dos mujeres fueron electas como gobernadoras: Elsa Margarita Noguera en el departamento del Atlántico y Clara Luz Roldán en el Valle del Cauca, lo que equivale al 6,3% del territorio nacional. Significa que hubo una disminución de 60% en el número de gobernadoras elegidas, al pasar de cinco en las elecciones de 2015, a dos para el periodo 2019-2023.
- Asimismo, las mujeres pasaron de representar el 16,1% de las personas candidatas a gobernaciones en las elecciones de 2015, al 11,9% en las elecciones de 2019.

El informe de Sisma Mujer señala además que por cada mujer gobernadora hay 15 hombres elegidos como gobernadores.

Caldas: En Caldas solo fue elegida una mujer como alcaldesa de un total de 27 municipios. El municipio que eligió a una mujer como alcaldesa es Belalcázar con Gloria Carmenza Ospina Montes. Coalición Juntos Por Belalcázar

Chocó: Chocó solo eligió a una mujer como alcaldesa de un total de 30 municipios. El municipio que eligió a una mujer como alcaldesa es San José del Palmar con Yina Marelvy Moreno Mosquera. Partido Conservador Colombiano.

Sucre: En Sucre fueron elegidas cinco mujeres como alcaldesas de un total de 26 municipios. Estos son los municipios que eligieron a una mujer como alcaldesa:

- Chalán. Ivone Del Carmen Fernandez Gutierrez. Partido Centro Democrático.
- Los Palmitos. Diana Judith Perez Marquez. Partido Colombia Justa Libres.

³ Sisma Mujer es, de acuerdo con la información de su página web, una organización colombiana de carácter feminista que desde 1998 ha aportado a la consolidación del movimiento de mujeres, ha trabajado con mujeres víctimas de violencias y discriminación en razón de ser mujeres, en ámbitos privados, públicos y del conflicto armado, para la ampliación de su ciudadanía, la plena vigencia de sus derechos humanos y la promoción de su papel como actoras transformadoras de su realidad. Trabaja con un enfoque psico jurídico y de derechos humanos, integrales e interdisciplinarios, que fortalece procesos sociales para el empoderamiento individual y colectivo de las mujeres.

- Sampués. Saira Bernarda Vergara Perez. Partido Cambio Radical.
- Sucre. Elvira Julia Mercado Acevedo. Partido Centro Democrático.
- Tolú Viejo. Marta Cecilia Tous Romero. Partido Social De Unidad Nacional Partido De La U.

Elecciones presidenciales 2022

En las elecciones presidenciales de 2022 ninguna mujer participó como candidata a la presidencia, 6 mujeres fueron candidatas a la vicepresidencia de 8 fórmulas presidenciales y por primera vez en el país se eligió una mujer como vicepresidenta de origen afrocolombiano, ella es Francia Elena Márquez Mina.

4.2. Conflicto armado en Caldas, Chocó y Sucre

Para caracterizar la situación de violencia vivida en estos departamentos se tuvo en cuenta el informe *Colombia adentro* de la Comisión para el esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la no repetición (2022), el cual contiene los relatos territoriales del conflicto por regiones, los cuales presentan un claro panorama de los actores, los intereses en juego, los actos victimizantes, así como los testimonios de quienes padecieron directamente la violencia en los territorios; este informe y los demás que conforman el informe final de la CEV, se lograron gracias a los testimonios de más de 30.000 víctimas, más de 1.000 informes de organizaciones de la sociedad civil, así como los testimonios de Expresidentes, Presidente, intelectuales, periodistas, integrantes de la fuerza pública, así como el informe Aporte a la verdad de las Fuerzas Militares.

Estamos convencidos de que hay un futuro para construir juntos en medio de nuestras legítimas diferencias. No podemos aceptar la alternativa de seguir acumulando vidas despedazadas, desaparecidas, excluidas y exiliadas. No podemos seguir en el conflicto armado que se transforma todos los días y nos devora. No podemos postergar, como ya hicimos después de millones de víctimas, el día en que «la paz sea un deber y un derecho de obligatorio cumplimiento», como lo expresa nuestra Constitución (CEVa, 2022, p. 13).

En el programa de Colombia Científica *Reconstrucción del tejido social en zonas de postconflicto en Colombia*, también se comparte este mismo propósito.

4.2.1. Conflicto armado en Caldas

El informe presentado en junio de 2022 por la CEV, sobre los sucesos acontecidos en el marco del conflicto armado colombiano en el departamento de Caldas, ofrece principalmente dos tesis centrales; la primera, que contrario al imaginario colectivo la región del Eje Cafetero, de la que hace parte Caldas, no es, ni ha sido un remanso de paz y belleza paisajística como se ha intentado hacer creer y que por el contrario ha sido escenario de la confrontación armada en todas sus fases y modalidades; y la segunda tesis es que la tenencia minifundista de la tierra no es suficiente para contener la confrontación armada en el territorio.

La CEV plantea que el Eje Cafetero es una zona de confluencia de rutas comerciales entre el centro y el sur occidente del país; su carácter de zona fronteriza ha significado siempre un atractivo para los actores armados y otras tipologías delictivas con asiento en la región. A finales del siglo XVIII e inicios del XIX fueron entregados títulos de propiedad sobre tierras baldías a colonizadores antioqueños, caucanos, cundinamarquesas y tolimeses (pág. 42) que llegaron a la región buscando asentarse, huyendo de conflictos y precariedad de sus lugares de origen; esto aumentó la presión sobre la población indígena y las comunidades afrocolombianas que ya habían sido fuertemente reducida por las guerras civiles del siglo XIX (CEVb, 2022, p. 44).

Esta colonización permitió el desarrollo de la cultura agrícola de la región, principalmente del café, que inclusive llegó a ser el principal producto de exportación, por encima del oro, el tabaco, el banano y otros productos (pág. 44). El crecimiento del negocio del café favoreció la consolidación de una élite cafetera en los trilladores y exportadores del grano, como la Federación Nacional de Cafeteros, que ofrecía asistencia técnica a los productores, garantizaba la compra de café a precios de sustentación y la gestión para el desarrollo de obras de infraestructura y bienestar para los productores (CEVb, 2022, p. 46 – 47).

De acuerdo con el relato de la CEV, para la época denominada La Violencia (1944 – 1958) la región cafetera no escapó al enfrentamiento bipartidista y la élite cafetera era cercana al partido Conservador, a la vez:

(...) los Pájaros nacieron en Caldas y Valle del Cauca [...] eran mercenarios volantes que iban de un lado a otro a “realizar trabajitos” [...] Desde un inicio sus acciones se vincularon a la actividad cafetera no solo cometiendo crímenes por sectarismo político sino también se les responsabilizó de hurtar sacos de café para venderlos en un naciente contrabando de grano y presionar el abandono de tierras [...] Tenían alianzas con el Ejército, la Policía y los notarios para “legalizar” el despojo de tierras” (CEVb, 2022, p. 50 y 51)

Así, a la vez que crecía y se consolidaba el café como el producto de mayor importancia regional y nacional, aumentaba la violencia política y el despojo de tierras entre los pobladores campesinos de la región; aunque este despojo de tierras no logró modificar la estructura minifundista de tenencia de la tierra.

Durante el Frente Nacional (1958 – 1974) los grupos liberales se armaron con machetes, peinillas y escopetas; y aumentó la presencia de grupos armados tanto liberales como conservadores (CEVb, 2022 p. 61); estos grupos se ubicaron principalmente en municipios fronterizos interdepartamentales y su camuflaje dentro de la población era favorecido por las migraciones estacionarias ligadas a los periodos de recolección de cosecha (CEVb, 2022 p. 63). Es en este momento y en el marco de esta confrontación por política y tierras que se registra el nacimiento de uno de los grupos insurgentes: Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – FARC, primero bautizada como Bloque Sur en 1964 (CEVb, 2022, p. 64 – 65); la cual por una fuerte derrota militar, en 1967, fue prácticamente desplazada de la zona durante una década, época que coincide con un aplanamiento de la curva de violencia y el surgimiento de movimientos sociales políticos, sindicales y agrarios (CEVb, 2022, p. 66)

El Pacto del Chicoral del 9 de enero de 1972 produce no solo el freno a la reforma agraria del presidente Alberto Lleras Camargo sino también el inicio de la estigmatización, persecución y represión a todos los movimientos sociales. En 1977 se crea la Asociación de Productores de Café con la intención de representar a los campesinos y hacer contrapeso político a la Federación de Cafeteros puesto

que se había convertido en la élite millonaria que se lucraba de las condiciones de pobreza y marginalidad del productor minifundista de café (CEVb, 2022, p. 69).

En 1989 se produce la ruptura del pacto de cuotas lo que lleva a una importante caída de los precios de café, a la retracción de la Federación Nacional de Cafeteros y de la presencia Estatal generando una profunda crisis social y económica en la región, lo que puso a disposición de las guerrillas, principalmente de las FARC, una gran cantidad de mano de obra y le abrió la puerta al cultivo de coca (CEVb, 2022, p. 95), esto en un contexto de fortalecimiento del paramilitarismo.

Al inicio de los 90's las FARC toman la decisión de "tomarse el corazón cafetero" por lo que fortalece al Frente 47 que logra hacer presencia de forma itinerante en los municipios de Norcasia, Samaná, Pensilvania, Marulanda, Salamina, Pácora, Aguadas, Marmato, Riosucio, Anserma, Risaralda, Aranzazu y Neira (CEVb, 2022, pág. 95). Hacia finales de la década, inician las confrontaciones armadas por el control territorial con el grupo paramilitar de segunda generación del Clan Isaza, quienes tenían cultivos de coca, producción de pasta base, actividad minera y de transporte por el corredor oriente caldense-antioqueño (CEVb, 2022, p. 111) generando múltiples enfrentamientos y hostigamientos.

El proyecto de la Central Hidroeléctrica Miel I, que comenzó en 1998, fortaleció la presencia paramilitar del clan de Ramón Isaza en esta región, sus constructores ISAGEN y Odebrecht pagaron a los paramilitares por "seguridad" y para amedrentar a los trabajadores y pobladores que expresaban reparos ambientales o sociales a la obra (CEVb, 2022, p. 111). Otro de los sucesos que relaciona a la industria minero-energética con los paramilitares es la masacre del Congal en el 2002, que fue perpetrada por el Clan Isaza, bajo el argumento de que los pobladores eran colaboradores de la guerrilla, produjo un masivo desplazamiento de la población y mientras la comunidad se encontraba fuera del territorio fueron adjudicadas concesiones a Anglo Gold para la explotación de Uranio. Los paramilitares también tejieron alianzas con la clase política regional y local de la mayoría de los partidos políticos, lo que les permitía realizar sus movimientos y negocios con tranquilidad (CEVb, 2022, p. 114 – 115).

En el 2000 el fracaso de intento de unificación de las estructuras armadas paramilitares propuesto por Carlos Castaño, termina en la consolidación de dos grupos en la región: el Bloque Central Bolívar y el Frente Cacique Pipintá, esta

división permitió hacer evidente la vocación narcotraficante de una sección del paramilitarismo (CEVb, 2022, p. 112 – 113). Debido al Acuerdo de Ralito para desmovilización de paramilitares del Bloque Central Bolívar se desmovilizan 552 combatientes en el 2005 y en 2006, 150 integrantes del Frente Cacique Pipintá (CEVb, 2022, p. 133).

Al inicio de los 2000 Elda Neyis Mosquera alias Karina asume la comandancia del frente 47 de las FARC e inicia una arremetida armada en la región: la toma de Arboleda–Pensilvania (29 de julio de 2000), ataque a la estación de Policía de Samaná (mayo de 2004), ataque al corregimiento de Florencia en Samaná (marzo de 2006), tortura y asesinato de ocho campesinos del corregimiento de Arboleda en Pensilvania y el desplazamiento de 1.600 personas del municipio (2004), la amenaza masiva y el desplazamiento de 2.600 personas de Encimadas–Samaná en 2005 y el ataque a Montebonito, corregimiento de Marulanda en 2006 dejando como víctimas mortales a un policía, un guerrillero y tres integrantes de una misma familia; ese fue último ataque guerrillero registrado en la zona. A partir del 2006 el Frente 47 empezó su desintegración debido al ingreso de la Fuerza de Tarea Conjunta del Ejército Nacional de Colombia (CEVb, 2022, p. 136, 137), hasta que llega a su fin en 2008 cuando es asesinado Iván Ríos y meses después se desmoviliza alias Karina (CEVb, 2022, p. 137 – 138)

Cuando inicia la presidencia de Álvaro Uribe Vélez, en el año 2002, el Eje Cafetero atravesaba el mayor pico de violencia urbana y rural, además del PIB más bajo en décadas; en este contexto inicia un aumento de la presencia de la Fuerza Pública que bajo la idea de la lucha antisubversiva emprendió persecución, estigmatización y atropello hacia la población categorizada como “roja” o “colaboradores de la guerrilla”, de esta arremetida fueron víctimas sindicalistas, docentes, campesinos, indígenas, afrocolombianos, muchos sufrieron actos de tortura, violaciones sexuales, intimidaciones, amenazas, desplazamientos forzados, daños a bienes protegidos y su utilización como objetivos militares (CEVb, 2022, p. 136 y 145).

En octubre de 2016 es llevado a refrendación popular en las urnas mediante plebiscito el Acuerdo de Paz firmado con la guerrilla de las FARC-EP, el **No** gana en la región cafetera con un 67,9%.

La paz no termina de llegar a la región, actualmente existe una fuerte estigmatización hacia las personas desmovilizadas, en particular hacia quienes se

lanzan a cargos de elección popular (CEVb, 2022, p. 153); según INDEPAZ entre 2017 y 2021 han sido asesinados o desaparecidos 35 líderes sociales (CEVb, 2022, p. 153). Igualmente, la Defensoría del Pueblo ha alertado acerca de la persistencia de actores armados en las zonas rurales y urbanas, según esa institución las Autodefensas Gaitanistas de Colombia, la Oficina de Envigado, Los Paisas y el ELN siguen haciendo presencia en veredas de La Dorada, Marquetalia, Norcasia, Pensilvania y Samaná, y sus actividades se orientan al control de actividades mineras y narcotráfico (CEVb, 2022, p. 159). Y persiste el cultivo de coca en la zona rural de Samaná, aunque el departamento se encuentre certificado como libre de cultivos ilícitos (CEVb, 2022, p. 160).

Aun así, se han tenido procesos exitosos de retorno a los territorios, como en el caso del Congal, al que retornaron 100 personas de las 54 familias que fueron desplazadas (CEVb, 2022, p. 159). El reconocimiento del Paisaje Cultural Cafetero como patrimonio inmaterial de la humanidad, realizada en 2011 por la UNESCO, implicó el reconocimiento de un modelo social y económico que hoy está en riesgo no solo por la megaminería, sino por otros proyectos económicos que apuntan a una drástica modificación de los usos del suelo, entre los que se incluyen la generación energética, los monocultivos y proyectos de turismo rural masivo que además han servido de ruta para el lavado de activos (CEVb, 2022, p. 163).

Queda claro que, pese al imaginario del Eje Cafetero como “un remanso de paz” la zona ha sido escenario de confrontaciones armadas con todos los actores; la CEV propone como explicación a esta invisibilización del conflicto las siguientes tres posibles explicaciones:

- Se trataba de una estrategia de las élites económicas y políticas regionales interesadas en seguir construyendo espacios para poder, a través de zonas grises, continuar configurando dinámicas asociadas entre lo legal y lo ilegal.
- Era un mecanismo de disuasión intencional de actores ilegales – como el narcotráfico – con el objeto de poder constituir un control territorial sin mucha vigilancia e interferencia de algunas instituciones.
- Se debía a una estrategia política de actores legales que quieren sostener el imaginario sólido de una institucionalidad fuerte y un ethos cultural asociado al civismo, la prosperidad y el desarrollo como expresión representativa (CEVb, 2022, p. 166).

Finalmente, el caso del Eje Cafetero comprueba que la estructura minifundista de tenencia de la tierra por sí sola no es capaz de contener la presencia de grupos de armados; para que así sea, se requiere de la presencia estatal e institucional sólida, mientras existió la Federación Nacional de Cafeteros ofreciéndole a los campesinos la compra de sus cosechas, el acceso a insumos, asistencia técnica y la gestión para el desarrollo de infraestructura se pudo contener la presencia de actores armados y de cultivos ilícitos, pero una vez retirada, la violencia fue desatada e imposible de contener con la estructura de pequeños propietarios rurales.

4.2.2. Conflicto armado en Sucre

La región Caribe está conformada por 8 de los 32 departamentos del país, representa el 22,75% de la población nacional, con un porcentaje de ruralidad menor que el promedio nacional, pero con mayor número de personas en condición de pobreza y un PIB regional bastante por debajo del promedio nacional. Sus gentes, reconocidas como de carácter tolerante y pacífico, tienen altas tasas de fecundidad, menor índice de envejecimiento y la expectativa de vida más baja del país (CEVc, 2022, p. 40, 41 y 45).

Para comprender la configuración social, política, económica, y por supuesto el conflicto armado, en la región Caribe es necesario analizar la figura de La Hacienda, conformada desde tiempos de la Colonia mediante estrategias de despojo a indígenas y procesos de acumulación de tierras por ciertas familias privilegiadas (CEVc, 2022, p. 45). Esta figura impuso una organización social fuertemente estratificada, diferenciadora y segregacionista; en el que había una casa principal que habitaba el patrón y su descendencia y algunas casas alrededor con menos comodidades destinadas a los esclavos y servidumbre; con espacios destinados a la producción agropecuaria (CEVc, 2022, p. 45).

De la Hacienda nace la figura de patrón o gamonal como un personaje con gran poder económico, político y social que controla el orden a su alrededor y tiene los mecanismos para conservar sus privilegios y aumentar su riqueza por varias generaciones (CEVc, 2022, p. 45); aún hoy subsisten clanes familiares departamentales que ostentan ese lugar de privilegio. Esta forma de perpetuación del poder se soporta en tres estrategias: el parentesco, la instrumentalización del Estado para sus intereses particulares y la conformación de redes regionales de

poder con influencia nacional a partir de arreglos con poderes locales (CEVc, 2022, p. 46). Esta organización social elitista jugó en contra del desarrollo de la cultura democrática, la búsqueda del bienestar común y el desarrollo de instituciones encaminadas al beneficio de la mayoría (CEVc, 2022, p. 46).

Los procesos de urbanización regional estuvieron apalancados por inversiones de los hacendados en urbanizaciones, en la banca, e incluso en la industria; de esta manera poco a poco se desarrollaron Barranquilla, Cartagena, Valledupar, Magangué, Montería y Sincelejo (CEVc, 2022, p. 47). Los modelos de explotación de la Hacienda variaban por zonas, en unas partes se desarrollaba la tradicional ganadería extensiva con baja aplicación de ciencia y tecnología, y con el uso de la aparcería o el terraje para evitar o disminuir el pago de salarios. En otras se realizaba la incorporación de tecnología, rotación, silvopastoreo, ganadería intensiva, relaciones laborales estandarizadas, comercialización alineada a los diferentes tipos de mercadeo y especialización en el negocio (cría, levante, ceba, comercialización) (CEVc, 2022, p. 48). De esta manera la agroindustria colombiana se insertó en la lógica y dinámica mundial de expansión del capitalismo e internacionalización de la economía bajo esquemas coloniales (CEVc, 2022, p. 49). Aplicando además con los campesinos o jornaleros figuras jurídicas desventajosas y asimétricas como la matrícula (jornaleo forzoso), el avance (endeudamiento), los ajustes (tierras por pasto) y sobre todo el terraje (arrendamiento) y la aparcería (asociación) (CEVc, 2022, p. 59).

La historia de la Hacienda y la industria Caribe tiene como contra relato el desarrollo de múltiples conflictos sociales durante todo el siglo XX, inicialmente entre hacendados o terratenientes y los campesinos e indígenas, pero con el desarrollo de la urbe y la industria, las tensiones también se dieron entre los industriales y los trabajadores (CEVc, 2022, p. 49). Aun así, la clase propietaria y dirigente tenía las herramientas para mantener los privilegios derivados del acceso y explotación de la tierra y del agua y la obtención de beneficios económicos asociados a la cultura y estructura política regional (CEVc, 2022, p. 45 y 50), como el logro de la aprobación de la Ley 55 de 1905 mediante la cual la Nación le cedió las tierras de los antiguos resguardos a los municipios y a particulares para su renta y explotación; grandes extensiones fueron arrebatadas de los indígenas y quedaron en manos de los hacendados y jefes políticos locales, personajes con mucha capacidad económica e influencia política (CEVc, 2022, p. 53).

La concentración de tierra por despojo no fue solo por gamonales nacionales, también hubo participación de capital extranjero como *United Fruit Company* empresa resultante de la fusión entre *Colombian Land Company* y la *Boston Fruit* en 1899; quien en alianzas comerciales y políticas con élites caribes y andinas acapararon unas 60 mil hectáreas para el cultivo de banano, que se mantenía con una fuerza laboral hambrienta y precarizada. Tras décadas de explotación laboral, los trabajadores presentaron un pliego de peticiones para la mejora de sus condiciones laborales, y su protesta fue violentamente reprimida ocasionando lo que la historia reconoce como la *Masacre de las bananeras* (CEVc, 2022, p. 55 y 56)

Desde la época de la huelga de las Bananeras se hace evidente que en Colombia la protesta social y el reclamo por los derechos políticos y sociales ha sido estigmatizada, reprimida y asimilada como subversiva y comunista; lo que permite su criminalización y acallamiento con la fuerza del Estado (CEVc, 2022, p. 56). El patrón de estigmatización, persecución, eliminación y conservación del statu quo se repite desde la Masacre de las Bananeras (CEVc, 2022, p. 57).

La *United Fruit Company* se fusionó en 1970 con *AMK Corporation* y fue rebautizada como *United Brands International*; en 1990 pasó a llamarse *Chiquita Brands International Inc*, su sede está en Fort Lauderdale, Estados Unidos. El Departamento de Justicia de ese país la llevó ante una corte federal de Washington en 2007, allí confesó su alianza entre 1997 y 2004 con grupos paramilitares. También reconoció pagos por 800 mil dólares a grupos insurgentes entre 1989 y 1997; en el expediente consta que financió en cuantía de 1,7 millones de dólares a las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), estructura declarada terrorista desde 2001 por el Departamento de Estado de los Estados Unidos. Por esta razón fue condenada a pagar una multa de 25 millones de dólares. En Colombia *Chiquita Brands* no ha recibido ninguna sanción administrativa o judicial por estos nexos criminales, un manto de impunidad la cubre desde 1928 (CEVc, 2022, p. 57).

La Violencia, periodo entre 1944 y 1958, dejó en Colombia más de 200 mil muertos, pero su impacto fue mucho menor en la región Caribe que en la Andina (CEVc, 2022, p. 58). La reforma Agraria impulsada después de este periodo por el presidente liberal Alberto Lleras Camargo fue leída por la élite costeña como “la ruina de la economía de la Costa”, y acusada de ser parte de la estrategia comunista de Cuba en la región (CEVc, 2022, p. 64). Para responder a esta amenaza se fundó la Agrupación de Ganaderos de la Costa Atlántica en noviembre de 1960,

como una forma de contrapoder que limitara la acción de la esperada reforma, y que tres años después se transformaría en la Federación Nacional de Ganaderos (FEDEGAN); esta institución recibió el apoyo del gobierno del conservador Guillermo León Valencia y a la vez fue impulsada por influyentes terratenientes del país, con el liderazgo de los hacendados caribeños (CEVc, 2022, p. 68).

Los 60's marcaron el inicio de las guerrillas en Colombia: las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) nacieron en 1964, el Ejército de Liberación Nacional (ELN) también en el 64 y el Ejército de Popular de Liberación (EPL) en 1967. Las dos primeras llegaron a la región Caribe en los ochenta, pero el EPL si tiene raíces caribes, concretamente en el sur de Córdoba, ligadas al Partido Comunista Colombiano Marxista – Leninista (PCdeC-ML) fundado en 1965 (CEVc, 2022, p. 70). El EPL extendió su presencia al resto de Córdoba y otros sectores de Antioquia, Sucre y Bolívar, su foco fueron los lugares en los que las luchas y resistencias campesinas eran fuertes como el sur de Córdoba, las Sabanas sucreñas y los Montes de María, zonas con prevalecía de la Hacienda ganadera; sus acciones insurgentes trascendieron rápidamente a la violencia, las extorsiones y el secuestro (CEVc, 2022, p. 71 y 72).

Mientras tanto, una fuerte movilización social emergía en favor de la reforma agraria, en medio de las críticas y la oposición de sectores tradicionales, en especial ganaderos y latifundistas; el acumulado social de décadas en la conformación de organizaciones campesinas: ligas, comités, sindicatos, confluían en el gran caudal de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC), promovida por el gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970), con la expedición del decreto 755 de 1967 (CEVc, 2022, p. 72).

El gobierno conservador de Misael Pastrana Borrero (1970 – 1974) frenó la implementación de la reforma agraria priorizando la “reforma urbana” y produciendo con ella una descampenización de las zonas rurales (CEVc, 2022, p. 76); la estocada final a la reforma agraria fue el Pacto del Chicoral (1972) con el cual se detuvo la expropiación de tierras improductivas, se limitaron las movilizaciones campesinas y se priorizó el enfoque empresarial de la explotación del campo por encima de la tradicional economía campesina, entre otras medidas (CEVc, 2022, p. 77). El Pacto del Chicoral generó divisiones al interior de la Asociación campesina, las cuales sumadas a la estigmatización de todos los movimiento sociales, sindicales y estudiantiles a raíz del estatuto

de seguridad del presidente Julio César Turbay Ayala (1978-1982) generaron grandes repercusiones y debilitamiento para la organización (CEVc, 2022, p. 84).

Las tensiones internas del movimiento campesino coincidieron con la crisis del algodón. Desde los años sesenta, este cultivo se había instalado como la gran oportunidad para propietarios y campesinos del Caribe; a diferencia de la ganadería extensiva, la agricultura genera abundante empleo; así pues, la bonanza del algodón sirvió como válvula de escape de los conflictos por la tierra, dada la vinculación como jornaleros de grandes masas campesinas (CEVc, 2022, p. 85). Durante la segunda mitad de los setenta se presentó una crisis en el sector algodonero, las exportaciones disminuyeron en un 98% entre 1975 y 1982; la solución de esta crisis en la Guajira, Magdalena, Cesar y sur de Bolívar fue la marihuana, que originó la llamada bonanza marimbera (1975-1985). Así, a medida que decaía el algodón, en las antiguas haciendas crecían cultivos de marihuana, que ya se sembraba en la Sierra Nevada de Santa Marta desde los años cincuenta (CEVc, 2022, p. 85). Si bien algunos de estos traficantes provenían de antiguos grupos de contrabandistas con rutas, infraestructura y logística, las verdaderas promotoras del negocio eran las mafias norteamericanas, que garantizaban el mercado. Así nacieron los “marimberos”, categoría en la que entraron contrabandistas, hacendados y colonos convergentes en el negocio; organizados en clave mafiosa, los grupos de seguridad privada de los marimberos y la gente armada se volverían parte del paisaje de la época. (CEVc, 2022, p. 86).

Mientras el EPL seguía ampliando su radio de acción en el sur de Córdoba y la región de los Montes de María, el Movimiento 19 de abril (M-19) nacía en Bogotá; debido a los orígenes samarios del primer comandante: Jaime Bateman Cayón, el movimiento tuvo presencia en las zonas urbanas de Santa Marta y Barranquilla (CEVc, 2022, p. 86 y 87).

En 1984 el Gobierno nacional pactó la tregua con las FARC-EP, el M-19 y el EPL. Las FARC acordaron participar en política en el seno de la Unión Patriótica (UP); con el mismo espíritu de cambio y fortalecimiento de la democracia el Congreso aprueba la elección popular de alcaldes en 1986, elecciones en las que fueron elegidos varios integrantes de la UP. Sin embargo, diferentes situaciones como la continuidad de la doctrina de la seguridad nacional, la toma guerrillera y retoma militar del Palacio de Justicia, el homicidio de Óscar William Calvo (negociador del EPL) y el asesinato sistemático de militantes de la UP, dieron al

traste con la paz (pág. 87). De forma simultánea el PCdeC-ML atravesó una crisis interna que terminó en la ruptura del partido en dos corrientes: la Tendencia Marxista Leninista (Tendencia ML) y la Liga Marxista Leninista (Liga ML). De estas rupturas surgieron e instalaron en los Montes de María, en 1982, el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT); y en 1983 el Movimiento de Integración Revolucionaria (MIR), una agregación de pequeñas insurgencias que le daría existencia al MIR-Patria Libre, y que después sería la base insurgente de la Corriente de Renovación Socialista (CRS) (CEVc, 2022, p. 88 y 89).

A mediados de los 90's las FARC logran consolidar su presencia en Córdoba y Cauca antioqueño (Frente 58), y los frentes 41 y 59, resultado del desdoblamiento del 19, se ubicaron en Magdalena, César y Guajira. Así lograron tomar posiciones estratégicas en el sur, centro y norte del Caribe y transformaron antiguas zonas de resistencias campesinas en teatros de guerra, donde se libraría más adelante la guerra total con un altísimo saldo de víctimas; desde su llegada fueron percibidos por los pobladores rurales como un ejército de ocupación, que intimidaba y violentaba a las comunidades rurales para lograr respaldos y financiarse (CEVc, 2022, p. 91 y 93).

La llegada del paramilitarismo al Caribe colombiano se da en tres pasos estratégicos. El primero, el arribo de los hermanos Castaño: Fidel, Vicente y Carlos; antiguos socios de Pablo Escobar, para quien hacían viajes de pasta de coca desde Bolivia; pero a raíz del asesinato de su padre a manos de la guerrilla de las FARC hacen el paso del narcotráfico a la contrainsurgencia, sin abandonar completamente el tráfico de drogas. Bajo la idea de emprender la lucha antisubversiva se instalan, a finales de los 80's, en tierras fértiles del sur de Córdoba que adquieren mediante el despojo con la estrategia de comprar tierras abandonadas a bajo precio, abonar parte del valor, robarse el saldo y secuestrar o matar a quienes les cobrarán; de forma simultánea que se apoderaban de tierras, ordenaban masacres y desplazamientos, su ejército ilegal era conocido como los Tangueros, por tener su base en la hacienda Las Tangas de los Castaño y Los Magníficos, en alusión a una famosa serie de televisión basada en un grupo de mercenarios fugitivos (CEVc, 2022, p. 94, 95 y 97).

El segundo paso estratégico para la consolidación del paramilitarismo en el Caribe fue el puente entre el narco cordobés: César Cura de Moya la dupla narcotraficante Rodríguez Gacha y José Ramon Matta Ballesteros, quienes

habían empezado a comprar propiedades en Córdoba y a llevar estructuras armadas derivadas del incipiente paramilitarismo del Magdalena Medio; al inicio este grupo armado recibió el nombre de Autodefensas Campesinas del Mamey y más tarde Frente Resistencia Tayrona del Bloque Norte de las AUC. La presión guerrillera a los hacendados fue la oportunidad para que el narcotráfico adquiriera tierras baratas en zonas estratégicas para sus negocios; más que un proyecto contrainsurgente, este paramilitarismo de espíritu mafioso se asomó al Caribe para disponer de embarcaderos, abrir nuevas rutas del narcotráfico, lavar activos y posar de ilustres empresarios del campo (CEVc, 2022, p. 97 y 98).

El tercer, y último paso estratégico fue el viraje de los antiguos marimberos al tráfico de cocaína con el subsecuente fortalecimiento de sus ejércitos ilegales; de esta manera, se instaló el paramilitarismo en la Sierra Nevada de Santa Marta. Durante los años noventa las dinámicas del conflicto armado harían que las estructuras paramilitares del sur de Córdoba y norte del Magdalena confluyeran en una sola máquina de guerra: el Bloque Norte de las AUC (CEVc, 2022, p. 98 y 99).

Si bien el inicio de los noventa estuvo marcado por la ofensiva guerrillera, la crueldad paramilitar, la represión estatal y el narcoterrorismo; el 25 de enero de 1991 se firma en Ovejas Sucre el acuerdo de paz y la desmovilización del PRT; una célula de este grupo no se desmovilizó y continuaron insurrectos y realizando actividades delictivas con el nombre de Colombia Libre; poco tiempo después serían exterminados por las FARC (CEVc, 2022, p. 106). El 9 de abril de 1994, la Corriente de Renovación Socialista (CRS) firmó la paz en Flor del Monte, también corregimiento del municipio de Ovejas. Lo que pareció momento de paz, terminó siendo el recrudecimiento de la confrontación armada, puesto que los espacios dejados por los pequeños movimientos guerrilleros fueron ocupados por las FARC y el ELN con mayor violencia hacia la población, como el episodio del burro bomba, en 1996 (CEVc, 2022, p. 107 y 108).

A mediados de los noventa, las FARC-EP habían triplicado su presencia en la región, pasaron de cinco frentes en los 80's a 15: diez rurales, dos urbanos y tres columnas móviles. A partir de entonces la guerra en el Caribe se concentró en las áreas estratégicas ocupadas por las FARC-EP en el sur de Córdoba, los Montes de María, en Sucre y Bolívar, y la Sierra Nevada de Santa Marta-Serranía del Perijá, en Magdalena, Cesar y la Guajira. Los frentes 5, 18 y 58, con presencia en Córdoba, quedaron en el Bloque Noroccidental, en Antioquia, Chocó y Córdoba,

mientras que los frentes 19, 35, 37, 41 y 59 conformaron el Bloque Caribe, creado en 1993 durante la Octava Conferencia (pág. 108). El ELN se movió de forma similar. En su II congreso (1990) definió que Barranquilla sería parte del eje de la guerra; igualmente aumentó su presencia pasando de un solo frente a once en el sur de Bolívar y César, con además estructuras urbanas (CEVc, 2022, p. 108).

El fortalecimiento de estos grupos guerrilleros produjo un aumento en los delitos perpetrados por ellos, principalmente el secuestro; la zona Caribe llegó a tener el 80% de los secuestros en el país, si bien se creía que este crimen se cometía sobre todo en contra de los hacendados, lo cierto es que todas los segmentos sociales fueron víctimas de este flagelo, sobre todo en lo que denominaron “pescas milagrosas” que consistía en secuestrar aleatoriamente a personas que transitaban por las vías nacionales (CEVc, 2022, p. 108 y 109). Aun así, la guerrilla no fue el único grupo armado que utilizó esta macabra práctica.

A la par que la guerrilla aumentaba su presencia y su accionar bélico, el paramilitarismo hacía lo propio, no solo aumentando los lazos entre diferentes corrientes contrainsurgentes y narcotraficantes (como Diego Fernando Murillo Bejarano, alias “Don Berna”) sino con la Fuerza Pública como con el coronel de la policía Danilo González (CEVc, 2022, p. 112), lo que permitió el despliegue del paramilitarismo sin freno en la región; adicionalmente la ola paramilitar fue estimulada por la posibilidad de creación de las Cooperativas de Vigilancia y Seguridad (Convivir) revividas por el gobierno Gaviria (1994) y reglamentadas por Samper (1995) (CEVc, 2022, p. 113).

Durante este tiempo fue asesinado Fidel Castaño (enero de 1994), hecho que Carlos y Vicente mantuvieron en secreto por largo rato, mientras transformaban a Los Tangueros en una sólida organización paramilitar: las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá (ACCU) (CEVc, 2022, p. 113). Las ACCU empezaron a unirse a grupos armados conformados bajo la figura de la seguridad privada, como el caso de Salvatore Mancuso, a quien le propusieron trabajar en todo Córdoba en la promoción de las Convivir; la estrategia se basó en penetrar los sectores rurales para masacrar a la población civil campesina y apoderarse de sus tierras (CEVc, 2022, p. 115). En medio del proyecto expansionista paramilitar Mancuso recorrió la región y conoció a Rodrigo Tovar Pupo alias “Jorge 40”, quien comenzó a colaborar con ellos a principios de 1996 cuando había tomado la decisión de pagarle a las autodefensas y no a la guerrilla (CEVc, 2022, p. 115

y 116). La llegada de Jorge 40 al entramado paramilitar regional coincidió con la decisión de escalar la violencia en zonas estratégicas; las masacres fueron la vía más expedita para hacerlo y obtener el control de esos territorios.

La masacre fue el patrón de violencia que por sus connotaciones terroríficas estremeció con más fuerza a las comunidades rurales del Caribe (CEVc, 2022, p. 116); todos los actores del conflicto: paramilitares, guerrillas y fuerza pública, recurrieron a esta espantosa práctica homicida. Su pico más alto coincide con el fortalecimiento de la Fuerza Pública auspiciado por el Plan Colombia, durante el gobierno de Andrés Pastrana (1998-2002) (CEVc, 2022, p. 117).

Mientras trascurrían los inútiles diálogos entre el gobierno y las FARC-EP en el Caguán, los secuestros, las extorsiones y los asesinatos cometidos por dicho grupo guerrillero aumentaban en el país; a la par que lo hacía la presencia militar en el Caribe, hasta llegar a 20 batallones en época de la Seguridad Democrática del presidente Álvaro Uribe (2002 – 2010).

Los territorios de mayor intensidad del conflicto armado coincidían con la localización de infraestructuras minero-energéticas, cultivos agroindustriales y ganadería extensiva en zonas en las que la colonización de baldíos, la reforma agraria y las movilizaciones campesinas habían sido fuertes en el pasado, como el sur de Córdoba, la depresión Momposina, los Montes de María, el canal del Dique, la Sierra Nevada de Santa Marta y la Serranía del Perijá; además con zonas de alta actividad del narcotráfico (CEVc, 2022, p. 119). Detrás de los despojos estaban proyectos económicos de gran envergadura, como el carbón en César y La Guajira; el banano, la palma aceitera y la ganadería en Magdalena, y la palma y la madera en los Montes de María (CEVc, 2022, p. 153).

El desplazamiento y el despojo estaban íntimamente ligados a las lógicas de las masacres, el objetivo era el vaciamiento territorial, para proceder con el despojo de tierras y la acumulación para ganadería extensiva o proyectos agroindustriales, agroforestales y minero – energéticos (CEVc, 2022, p. 122 y 125). Las relaciones de los paramilitares no fueron solamente con agentes de la Fuerza Pública, de igual forma se hicieron alianzas con terratenientes, empresarios, políticos regionales y servidores públicos con el objetivo de controlar rentas, legalizar despojos y aumentar la incidencia política con la captura del Estado territorial y la conquista de curules en el Congreso, fenómeno llamado por la prensa como *Parapolítica* (CEVc, 2022, p. 128); y que fue útil para desarrollar iniciativas que les permitiera

no solo legalizar la tierra despojada sino también les abonaba el camino para una desmovilización en la que se les garantizara la no extradición y la conservación de sus fortunas (CEVc, 2022, p. 130). Sin bien la parapólitica fue una anomalía que se presentó en todo el país, la costa Caribe fue donde tuvo mayor presencia.

Al inicio de los 2000, el narcotráfico seguía fortaleciéndose, a la par que aumentaban los secuestros, masacres y el desplazamiento forzado; los campesinos e indígenas del sur de Córdoba, los Montes de María y los ejes montañosos de la Sierra Nevada de Santa Marta y la Serranía del Perijá se encontraban en la peor crisis humanitaria (CEVc, 2022, p. 139). El desplazamiento forzado en la región Caribe tuvo sus mayores picos en 2000, 2001 y 2002, con 800.930 personas expulsadas de sus territorios, las regiones de mayor expulsión fueron los Montes de María y la Sierra Nevada de Santa Marta (CEVc, 2022, p. 141). Mientras las guerrillas ocupaban los tres grandes sistemas montañosos del Caribe, el paramilitarismo copaba y controlaba los corredores estratégicos entre estos sistemas, y la fuerza pública protegía las principales carreteras y ciudades. Esta reconfiguración del territorio terminó siendo funcional al narcotráfico, controlado en la región por estructuras vinculadas al entramado paramilitar (CEVc, 2022, p. 140).

El paramilitarismo se cernió en los Montes de María como una letal máquina de guerra que masacró, asesinó, desapareció forzosamente, secuestró, torturó, reclutó menores, despojó y desplazó a la fuerza a comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas; extorsionó, agredió sexualmente, esclavizó y denigró de múltiples formas a la población civil montemariana (CEVc, 2022, p. 144 y 145).

Con la llegada de Álvaro Uribe Vélez a la presidencia (2002-2010) se decreta el estado de conmoción interior, se constituyen zonas de rehabilitación y consolidación en Arauca, nueve municipios de Bolívar y quince de Sucre (CEVc, 2022, p. 141) y se pone en marcha una estrategia de recolección de información entre los ciudadanos sobre actividades y personas insurgentes. Las poblaciones de Bolívar y Sucre incorporadas a las zonas de rehabilitación, en especial la de los Montes de María, fueron estigmatizadas y perseguidas inmediatamente (CEVc, 2022, p. 142). El período de mayor impacto de esta práctica fue 2002-2004, cuando se exacerbó las detenciones arbitrarias en el Caribe, sobre todo en la modalidad de capturas masivas (CEVc, 2022, p. 145).

Los casos más alarmantes de este tipo de persecución se presentaron en municipios como Chalán (Sucre), en los Montes de María, donde entre 2002 y

2004 capturaron arbitrariamente a 3.467 personas, o en el municipio vecino de Ovejas, también en Sucre, donde arrestaron en el mismo periodo a 273 individuos (CEVd, 2022, p. 178).

En 2003 se instaló la mesa de conversaciones entre el gobierno de Álvaro Uribe y las AUC, en Santa Fe de Ralito (Córdoba), escenario que impactó positivamente en las cifras de delitos en el Caribe. En 2004 los indicadores de masacres, secuestros y desplazamientos bajaban; no así los homicidios selectivos que aumentaron durante el 2003, convirtiéndose en el año con mayor número de casos entre 1994 y 2010, con una aterradora cifra de 3.679 (CEVc, 2022, p. 142 y 143). Entre los años 2003 y 2005 las AUC tuvieron el proceso de paz con el gobierno, se adoptaron normas para el desarme, la desmovilización y la reintegración de los excombatientes, algunas de las cuales fueron modificadas por la Corte Constitucional que endureció los compromisos para acceder a los beneficios (CEVc, 2022, p. 131).

El contexto de confrontación con las guerrillas de las FARC-EP y el ELN llevó a que en 2007 los frentes 19, 41 y 59 de las FARC-EP se replegaran a territorio venezolano de la Serranía del Perijá y el ELN hizo lo propio hacia al sur de Bolívar. La política de defensa y seguridad democrática empezó a hacer mella en la otrora temible estructura de las FARC-EP en los Montes de María (pág. 144). Ese mismo año fue abatido Gustavo Rueda Díaz, alias “Martín Caballero”, en una operación especial de la Armada Nacional en los Montes de María (CEVc, 2022, p. 144). En 2010 la guerra había bajado de intensidad; el desmonte de las AUC (aunque no del paramilitarismo), había disminuido ciertas expresiones del conflicto armado, como las masacres y el desplazamiento forzado. Por su parte, la política de la Seguridad Democrática había derrotado a las FARC-EP y al ELN en zonas como los Montes de María y logrado el repliegue estratégico de las guerrillas en zonas del sur y norte del Caribe (CEVc, 2022, p. 156).

La situación social reinante al inicio del gobierno de Juan Manuel Santos (2010-2018) estuvo precedida de ciertos claroscuros en materia de seguridad. Entre 2002 y 2008 la tasa de homicidios por cada 100 mil habitantes había bajado de 70 a 36. Si bien las masacres y secuestros también habían disminuido en el mismo tiempo, el secuestro también se incrementó en otros departamentos del país, como el Cesar en 2009, debido a la persistencia de las FARC-EP (replegadas en Venezuela) y de grupos ilegales posdesmovilización. La desmovilización paramilitar suponía para los desmovilizados una puerta de salida y de no retorno a la guerra, pero no

fue así; después de la desmovilización el debate se centró en la continuidad de los antiguos jefes paramilitares en el narcotráfico, mientras se identificaban nuevas expresiones del paramilitarismo (CEVc, 2022, p. 159).

No todo ha sido desplazamiento y vaciamiento en el Caribe. Las luchas de las comunidades campesinas, indígenas y afro han sido y siguen siendo un ejemplo de resistencia pacífica en contra del despojo de los territorios, la tierra y el agua. Defender el territorio es defender la cultura, las tradiciones y la vida misma (CEVc, 2022, p. 165). El Caribe alberga el 30 % de las víctimas del país, cuya reparación integral ha sido deficitaria y la frustración de las víctimas del conflicto persiste, como persisten las amenazas y asesinatos a personas con liderazgo social: entre 2010 y 2018 fueron asesinados 114 líderes en la región Caribe, de las cuales el 19 % eran líderes campesinos y el 14 % autoridades étnicas (CEVc, 2022, p. 158, 159).

En la coyuntura de la ley de víctimas y restitución de tierras, el retorno del campesinado a sus territorios se ha movido entre la ilusión y el desencanto; las presiones y ataques en contra de los reclamantes de tierras dejan ver las alianzas entre quienes se beneficiaron del despojo y se oponen a esta política. Los casos relacionan con frecuencia a hacendados, empresas, agroindustrias, sectores enriquecidos de forma emergente, exjefes paramilitares y organizaciones sucesoras del paramilitarismo (CEVc, 2022, p. 165). Las resistencias no violentas y la creación de múltiples organizaciones de víctimas se han venido consolidando como mecanismo para afrontar y resistir. Han crecido las asociaciones de mujeres víctimas de violencia sexual, de víctimas de agentes del Estado, de familiares de personas desaparecidas, de personas LGBTIQ+, de comunidades desplazadas y despojadas, de jóvenes, de agropescadores, de sujetos de reparación colectivas (CEVc, 2022, p. 168). A la población víctima caribeña la inunda aún el temor de que todo se repita, acompañado de la desconfianza en las instituciones (CEVc, 2022, p. 167) y aún hoy persisten en el Caribe Colombiano las condiciones para retornar a la violencia (CEVc, 2022, p. 156).

4.2.3. Conflicto armado en Chocó

La región Pacífica ha vivido múltiples olas de colonización con espíritu explotador, dentro de la historia reciente los pobladores recuerdan cuando el General Rojas Pinilla, presidente entre 1953 y 1957, declaró el río Mira como zona de

colonización, lo que permitió que cinco mil hectáreas de bosques a la ribera del río se transformaran en pastos para la ganadería, cultivos de banano y plantaciones de palma aceitera. Lo propio hizo el presidente siguiente: Alberto Lleras Camargo (1958 – 1962) que durante su campaña presidencial sentenció: “el desarrollo de Tumaco dependía, como fuera, de la explotación forestal” (CEVe, 2022, p. 46). En esa misma ola de colonización explotadora, el Instituto de Fomento Algodonero (IFA) introdujo el primer semillero de palma africana en la finca El Mira en 1960, siendo el principal cultivador el japonés propietario de doscientas hectáreas de tierra tituladas por el gobierno nacional (CEVe, 2022, p. 46).

Antes de 1959, las gentes del Pacífico podían vivir y hacer uso de la tierra de forma libre y sin necesidad de cercas o límites entre una y otra propiedad (CEVe, 2022, p. 46); habitaban el lugar desde siglos atrás bajo una lógica de apropiación y uso que desafiaba las lógicas del mercado, lo privado y la explotación agrícola y forestal (CEVe, 2022, p. 49). A partir de la Ley 2 de 1959 que delimitó seis reservas forestales y las colonizaciones dirigidas por el INCORA durante la década de los 60’s se inició el proceso sistemático de despojo a los habitantes negros e indígenas; por un lado, se favorecía la privatización de predios para la agroexplotación y otros terrenos eran declarados como públicos para que pudieran ser administrados por la nación (CEVe, 2022, p. 47).

Ante la colonización, las comunidades se organizaron para solicitar el reconocimiento legal de su territorio y en el gobierno de Misael Pastrana Borrero (1970 – 1974) se sustrajeron 16.700 hectáreas de la Reserva Forestal para constituir una reserva indígena entre los ríos Juradó y Amparadó. No obstante, gran parte del territorio ancestral quedó por fuera del área delimitada, lo que permitió que se siguieran explotando las especies endémicas del bosque (CEVe, 2022, p. 52). Las luchas colectivas por el reconocimiento de la propiedad de la tierra, fue la estrategia que encontraron los afros e indígenas para proteger y usar su territorio. Otro ejemplo fue en Juradó (límites entre Chocó y Risaralda) los líderes del Alto Andágueda se organizaron para solicitar la constitución de un resguardo indígena en 1979 y recuperar las minas de los colonos paisas (CEVe, 2022, p. 53).

Además de la explotación maderera, en el Chocó ha existido gran extracción minera que igualmente se ha dado por capitales extranjeros con la subsecuente exclusión, expropiación y despojo de las comunidades afros e indígenas. Ejemplos de esta situación son la *Chocó Pacífico Mining Company*, con explotación de oro en los ríos

Condoto y San Juan en los municipios de Andagoya y Sipí; la *Compañía Minera de Nariño* con explotación en Barbacoas (Nariño) donde realizó explotación en el lecho del río Telembí y en Timbiquí en el río del mismo nombre (CEVe, 2022, p. 56, 57).

El temprano proceso de colonización extractivista en Pacífico produjo una consolidación de élites en Antioquia, Popayán e incluso Bogotá quienes concentraron los beneficios de la explotación de recursos naturales y la transformación de la naturaleza, con una muy discreta proletarización de la población mientras el grueso se mantenía en la pobreza; para inicio de los 90's más del 60% de los habitantes de la región pacífica no tenía satisfacción de las necesidades básicas (CEVe, 2022, p. 58). El proceso de degradación de la naturaleza en el litoral Pacífico, la exclusión y segregación de sus gentes se ha dado desde mucho tiempo atrás.

Las guerrillas llegaron al Pacífico en dos momentos diferentes y con distintas motivaciones. En un primer momento durante los 70's y comienzos de los 80's se dieron las primeras acciones de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN), el Ejército Popular de Liberación (EPL) y el Movimiento 19 de Abril (M-19) en la zona norte del departamento del Chocó en la frontera entre la cordillera occidental y el Urabá antioqueño; desde la llegada de los grupos guerrilleros hubo tensiones con la población afrodescendiente e indígena a raíz del desconocimiento de los derechos ancestrales de los habitantes (CEVe, 2022, p. 60).

El segundo momento se da entre los 80's y principios de los 90's y es el resultado de la expansión y consolidación de las FARC y el ELN en pacífico medio (San Juan y Buenaventura) y la costa caucana para la consolidación de corredores estratégicos para el tráfico de drogas (CEVe, 2022, p. 60). El primero momento estuvo favorecido por el proceso de poblamiento campesino proveniente de Córdoba y Urabá, estimulado por las serias dificultades de acceso a la tierra en esas zonas del país y la creciente idea del Urabá y Darién como zonas muy ricas donde se podía adquirir tierra propia para la explotación agroindustrial o ganadera (CEVe, 2022, p. 61). Algunos de los nuevos colonos tenían tendencia comunista maoísta, debido a los antecedentes de luchas obreras de Córdoba y Urabá Antioqueño. Además, para la época, en el Estado colombiano se despertó un gran interés por controlar la frontera con Panamá, produciendo disputas entre el Estado, las comunidades indígenas, afrodescendientes y los nuevos colonos.

En 1984 cuando se inicia la construcción del canal interoceánico Atrato – Truandó para conectar el golfo de Urabá con el Océano Pacífico, los campesinos, afros e indígenas fueron reubicados de formas violentas hacia el sur del departamento, esa situación fue capitalizada por el Partido Comunista y la Unión Nacional de Oposición para ampliar las bases sociales del movimiento, lo cual terminó sirviendo como excusa para la estigmatización de los pobladores (CEVe, 2022, p. 63).

Las FARC llegaron a San José de Apartadó en 1971, en un grupo que posteriormente se transformó en el Frente 5, se convirtieron a agentes del orden para la expansión de la agroindustria; este frente empezó a exigir el mejoramiento de las condiciones de los trabajadores bananero y contribuciones económicas a los ganaderos a cambio de seguridad (CEVe, 2022, p. 64). La presencia guerrillera fue contrarrestada con el Batallón Voltígeros (1975) quienes además hacían una importante campaña estigmatizadora hacia los integrantes del Partido Comunista (CEVe, 2022, p. 65).

La violencia desencadenada por la persecución al campesinado comunista que era respaldado bélicamente por la FARC fue la primera causante de desplazamientos masivos en el Pacífico norte (CEVe, 2022, p. 65). Al igual que las comunidades campesinas, miembros de las comunidades indígenas cercanos a los procesos de defensa y lucha por la autonomía territorial fueron estigmatizados por organismos del Estado (CEVe, 2022, p. 68).

La expansión de la frontera agrícola asociada al proceso de colonización, la consolidación de algunas haciendas ganaderas sobre territorios indígenas y la masificación de la tala de maderas generó fuertes presiones sobre los territorios de las comunidades indígenas del norte del Chocó y sobre los líderes que comenzaban a oponerse a la fragmentación de sus territorios. Además de la violencia por parte del Estado, las comunidades indígenas y afrodescendientes de la región tuvieron que soportar los atropellos por parte de la guerrilla de las FARC que buscaron capitalizar estas transformaciones a su favor (CEVe, 2022, p. 70).

Casi en simultánea de la llegada de las FARC por el norte del Chocó, el ELN hizo lo propio en el Pacífico medio y sur, pero su estrategia fue completamente diferente; amparados en la teología de la liberación se concentraron en denunciar la falta de servicios básicos de la zona, las malas condiciones laborales de los trabajadores de las minas del cobre (CEVe, 2022, p. 70, 71); de manera tal que su ingreso al Pacífico no estuvo marcado por las armas ni las acciones violentas contra la población.

Por su parte el M-19 si bien intentó utilizar las vías fluviales del Chocó para abastecer de armas a sus tropas en la cordillera occidental, tuvo múltiples ataques y fracasos en este departamento: Operación San Jorge en Tumaco con 20 guerrilleros muertos y 78 capturados, asesinato de Carmenza Cardona, quien fuera la líder de la toma de la embajada de la República Dominicana, hundimiento por la Armada Nacional de la embarcación El Karina en bocas del río San Juan (CEVe, 2022, p. 71, 72). Este grupo guerrillero no logró hacer presencia constante en la zona.

El tráfico de drogas también hizo presencia en el Pacífico desde los 70's como parte de la bonanza marimbera, su vinculación se debe a la ubicación estratégica que permite comunicar el Océano Pacífico con el Mar Caribe y así el bajo Atrato, el Darién y Juradó hicieron parte de la bonanza marimbera, con la resignificación de los ríos y la vinculación de muchos jóvenes a la cadena de distribución, arriesgando su vida al servir de mulas para transportar droga y armamento entre Panamá y Riosucio (CEVe, 2022, p. 79, 81). Una vez terminada la bonanza la zona continuó sirviendo para el tráfico de drogas; el dinero del narcotráfico permitió la compra de predios, la construcción de balnearios y el crecimiento de los locales comerciales en Juradó y otras zonas del litoral relacionadas con el testaferrato de las mafias que, ante los ojos de la fuerza pública, movían libremente sus avionetas cargadas de droga a cambio de sobornos (CEVe, 2022, p. 79).

Muchos de los indígenas de la zona pasaron de sufrir los efectos de la explotación forestal no regulada por el Estado a tener que enfrentar la presencia de estos narcotraficantes armados y de colonos que generaban cada vez mayor presión sobre sus territorios ancestrales. Las solicitudes de las comunidades indígenas de sanear el territorio de actores foráneos y de respetar su autonomía no encontraron eco (CEVe, 2022, p. 79).

A mediados de los 80's el Cartel de Medellín, específicamente Pablo Escobar y Carlos Ledher tenían instalados dos laboratorios de procesamiento de cocaína en las cuencas de Cacarica y Domingodó. Ellos lograron construir una alianza con los dueños de los aserrios, que llegaron con la bonanza maderera en los setenta, para lavar dinero a través de la tala de maderas; también sembraron pastos, masificaron la ganadería, constituyeron pesqueras fachada e impulsaron la construcción de pistas de aterrizaje en las comunidades de Dos Bocas y Santa Marta de Curiche (CEVe, 2022, p. 78).

El Cartel de Cali también hizo presencia con uno de sus grandes testaferros: Jairo Aparicio Lenis, quien mediante asesinatos selectivos y despojos logra consolidar no solamente cultivos sino rutas de transporte terrestre y fluvial en las ciudades de Buenaventura y Tumaco frente a los ojos de la ciudadanía y las autoridades (CEVe, 2022, p. 82 y 83).

A mediados de los ochenta nacieron las primeras apuestas organizativas étnicas impulsadas por el deseo de proteger los territorios de los intereses sobre los recursos naturales y de las primeras acciones violentas de los actores armados (CEVe, 2022, p. 86), se conformaron asociaciones en todo el Pacífico, quienes con la movilización lograron la inserción del Artículo Transitorio 55 en la Constitución Política de Colombia que llevó a la promulgación de la Ley 70 de 1993 que reconoce el Pacífico como el lugar de ocupación colectiva de las comunidades negras y afrodescendientes (CEVe, 2022, p. 86).

Las organizaciones étnico-territoriales de la región le apostaron a la titulación por cuencas como estrategia para proteger los troncos familiares y el territorio como un espacio de vida; sin embargo, los procesos de titulación estuvieron atravesados por violencia y varios de los funcionarios que acompañaron los procesos fueron obligados a huir del país por amenazas (CEVe, 2022, p. 90). Una vez empezaron los procesos de titulación colectiva arrecieron todas las formas de violencia contra las comunidades afrodescendientes e indígenas (CEVe, 2022, p. 93).

Cuando en 1982 las FARC en su séptima Conferencia definen el “Plan Estratégico para la toma del Poder” constituye en el Pacífico el Bloque Noroccidental y el Comando Conjunto; todos los datos muestran que tanto las FARC como el ELN llegaron al Pacífico no solamente a resguardarse de la ofensiva militar sino también a hacer uso de la extracción de oro, platino y madera como fuente de financiación para la guerra, adicionalmente aprovecharon para vincular a la población afro e indígena al proyecto revolucionario bajo todas las estrategias posibles como el engaño, enamoramiento, secuestro, reclutamiento forzado, entre otros; llegando incluso a masacrar familias enteras que se oponían al reclutamiento; no obstante, se dio la estigmatización, como colaboradores de la guerrilla de esta población, en un contexto de crecimiento del paramilitarismo, lo que aumentó las amenazas y los hechos violentos (CEVe, 2022, p. 96). El deseo de control territorial de los actores armados ilegales entraba en profunda confrontación con las luchas por la reivindicación, la autonomía, la gobernanza, la autodeterminación y el manejo de los territorios que habían emprendido las comunidades étnicas (CEVe, 2022, p. 97).

En su arremetida por la toma del poder y el desarrollo de su estrategia de ataque a las instituciones del Estado, las FARC-EP destruyeron estaciones de policía, alcaldías y sucursales de la Caja Agraria a lo largo de todo el litoral. En el período de 1989 a 2000 se registraron veintidós ataques a poblaciones, afectando en esas acciones militares a los civiles y violando el principio de distinción que protege a los no combatientes (CEVe, 2022, p. 102, 103). En los municipios de las zonas del Darién, del bajo Atrato y de la costa pacífica chocoana el Frente 57 de las FARC-EP se constituyó en una autoridad que reguló la administración de justicia en reemplazo del ausente Estado y suplió la autoridad de las organizaciones étnicas (CEVe, 2022, p. 104).

Durante la segunda mitad de la década de los 90's se fortaleció el paramilitarismo en la región de Urabá antioqueño y chocoano; lo que rápidamente llevó a la región norte del Pacífico a convertirse en un cruento escenario de la confrontación armada entre guerrillas y paramilitares; ocasionando múltiples masacres y desplazamientos masivos (CEVe, 2022, p. 105,106). Por el polo sur del Pacífico, las FARC venían siendo acorraladas por el Ejército, posterior al secuestro en la Iglesia la María y de los diputados del Valle, lo que lo llevó a entrar al litoral por la cuenca del río Anchicayá, con la intención de controlar el puerto de Buenaventura y resguardarse militarmente; sin embargo, se encontraron que la nueva posición les ofrecía corredores estratégicos para el tráfico de cocaína (CEVe, 2022, p. 106). En esta zona se ubicaron los Frente 30, el Bloque Móvil Arturo Ruiz y el Frente Urbano Manuel Cepeda (CEVe, 2022, p. 107). En el sur también se usaron las mismas estrategias para vincular a civiles principalmente a jóvenes a las filas guerrilleras, inclusive se reclutaban directamente en las instituciones educativas (CEVe, 2022, p. 110).

Mientras las FARC-EP se ubicaban en la parte media y sur del Pacífico, a finales de la década de los noventa el paramilitarismo tomó fuerza y les disputó el control del bajo Atrato y Darién Chocoano, en el Norte del Chocó. El paramilitarismo en el Pacífico comenzó con el ingreso de grupos de seguridad privada a la región auspiciados por empresarios, comerciantes, mineros, ganaderos y narcotraficantes, entre los que se encontraba Fidel Castaño. Fueron estos actores económicos quienes financiaron el despliegue de estos grupos para defender sus intereses, expandir sus capitales y consolidar un modelo de desarrollo fundamentado en el despojo a través de masacres, asesinatos selectivos y desplazamientos masivos (CEVe, 2022, p. 118).

En la práctica, la violencia empleada en los años posteriores por las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá (ACCU) y las Autodefensas Unidas de

Colombia (AUC) contra las comunidades étnicas y campesinas se caracterizó por el terror, la sevicia y estigmatización de la población, fue también un agente disciplinador de la población negra e indígenas que coartó los procesos por la defensa del territorio dinamizados con la promulgación de la nueva Constitución de 1991 (CEVe, 2022, p. 118). Este despliegue paramilitar contó con el apoyo, coordinación y complicidad de algunas unidades de la fuerza pública; lo que facilitó el afianzamiento de las estructuras paramilitares en territorios anteriormente controlados por las guerrillas; así los distintos bloques de las AUC lograron disputar el control de las rentas de las economías legales e ilegales de la región como la de la madera, el oro y la coca. En la última fase de la estrategia paramilitar, actores políticos accedieron a cargos públicos en las administraciones locales, departamentales y nacionales a través de alianzas con miembros del paramilitarismo y del financiamiento de dineros provenientes del narcotráfico, lo que indudablemente fortaleció la presencia paramilitar en detrimento de la vida y seguridad de la población (CEVe, 2022, p. 118).

Entre los objetivos de la primera generación del paramilitarismo en la región se encontraban combatir a la insurgencia, consolidar el control del negocio y las rutas del narcotráfico, poner en marcha un proceso de contrarreforma agraria, usando como herramienta el despojo de tierras de comunidades indígenas, negras y campesinas, y eliminar los militantes y simpatizantes del Partido Comunista y a la UP de cara a la elección popular de alcaldes y gobernadores (CEVe, 2022, p. 120).

En 1995 el terror se desató en el Chocó e inició la estrategia de los paramilitares de vaciamiento territorial para el despojo, se causaron masacres, torturas, desplazamientos y demás hechos violentos; el 15 de octubre un grupo de paramilitares comandados por Vicente Castaño y auspiciados por la Familia Builes (conocidos despojadores) llegaron a Acandí, unos días después fueron asesinados siete campesinos, todos militantes de la UP, y desplazadas 289 familias (CEVe, 2022, p. 121) las masacres y desplazamientos no pararon. Como lo confesaron los paramilitares ante los tribunales de Justicia y Paz su entrada al Cochó estuvo patrocinada por los mineros y grandes comerciantes, con el objetivo de proteger sus intereses extractivos y personales (CEVe, 2022, p. 122). Después se sumarían al patrocinio paramilitar los traficantes de cocaína que se movilizaban por la zona.

Algunos líderes consideran que además de la presencia de los grupos paramilitares para seguridad de los mineros, comerciantes y despojadores, la arremetida

violenta por estos grupos se dio para frenar el reconocimiento de la titularidad de la tierra que venía otorgándosele a las comunidades étnicas (CEVe, 2022, p. 123). Entre 1996 y 1997 12.313 personas salieron desplazadas del bajo Atrato y el Darién chochoano hacia Pavarandó, en Mutatá, y Turbo, en Urabá (CEVe, 2022, p. 125). Además, todo liderazgo social era objetivo militar, fueron muchas las personas asesinadas. El Frente 57 de las FARC usó a la población civil como escudo para poder escapar de arremetida de los paramilitares; se infiltraban dentro de la población que se desplazaba (CEVe, 2022, p. 127). Entre 1992 y 2005 la violencia paramilitar generó el desplazamiento de 27.253 afrodescendientes, indígenas y mestizos del bajo Atrato (CEVe, 2022, p. 127). El enfrentamiento armado entre guerrilla y paramilitares benefició a los ganaderos y palmeros que lograron apropiarse de las tierras abandonadas (CEVe, 2022, p. 127). El proyecto de la palma estuvo vinculado con el lavado de dineros del narcotráfico y testaferrito y avalado directamente por notarías del circuito de Urabá que favorecieron la legalización de la tierra despojada. Así lo evidenció el proceso de restitución de tierras en el territorio colectivo de La Larga y Tumaradó, municipio de Riosucio (CEVe, 2022, p. 131).

El Chocó fue la antesala y laboratorio desde donde se exportó el modelo paramilitar al resto del Pacífico; el vaciamiento prácticamente total de las cuencas en el norte motivó la aplicación de los mismos métodos en el sur de la región. Tres años pasaron desde la llegada de las ACCU y AUC en Chocó, cuando en el año 2000, Vicente Castaño se reunió con algunos empresarios del puerto de Buenaventura con el propósito de idear una estrategia para acabar con la guerrilla. Las extorsiones, secuestros y continuas quemas a camiones de carga habían afectado al sector comercial y empresarial de la región. Estos empresarios buscaron proteger sus intereses con la contratación y financiamiento de grupos paramilitares, como las AUC. Para Carlos Castaño en Buenaventura existían las condiciones propicias para la financiación y, por tanto, para el despliegue de unidades paramilitares (CEVe, 2022, p. 132).

Los paramilitares entraron a Buenaventura el 11 de mayo de 2000 y con lista en mano asesinaron a 12 personas frente a todo el pueblo acusándolos de ser colaboradores de la guerrilla; un año después, entre el 10 y 13 de abril de 2001 fueron masacradas de manera atroz 40 personas con motosierras y fusiles; de ahí en adelante no pararon los hechos violentos (CEVe, 2022, p. 135 y 136). Hoy es posible afirmar que se permitió tal nivel de barbarie debido a la colaboración de la Fuerza Pública.

Entre 2000–2003, el Bloque Calima de las AUC cometió diecinueve masacres en Buenaventura. Nueve de ellas tuvieron lugar en un período de siete meses entre 2000 y 2001, el mismo Bloque desplazó a 2.236 personas durante ese periodo. Las cuencas quedaron prácticamente vacías y a merced de los nuevos señores de la guerra. Cultivos de papa china y chontaduro se perdieron en medio de la maleza, enseres y animales fueron abandonados a su suerte y se rompieron abruptamente lazos de compadrazgo y solidaridad construidos por generaciones (CEVe, 2022, p. 141). Adicionalmente, el paramilitarismo cooptó la institucionalidad local e incidió en los procesos electorales aprovechando las conexiones de narcotraficantes con sectores de clase política de la ciudad puerto.

Durante el 2000 y el 2005 los hostigamientos y tomas guerrilleras en el alto Atrato coincidieron con el alza en el precio internacional del oro, el ingreso de maquinaria amarilla ilegal y la minería mecanizada a las cuencas deshabitadas, así como con el incremento significativo en la inversión extranjera directa en el sector de minas colombiano y la entrega masiva de contratos de concesión a diversos inversionistas y multinacionales, como *Anglo Gold Ashanti* y sus distintas filiales. La disputa total entre los distintos grupos fue el escenario propicio para que el despojo, la contaminación de los ríos con mercurio y la pérdida de la biodiversidad se intensificaran dramáticamente. Los nuevos escenarios de desarrollo económico para la región se consolidaron en el contexto del abandono y la desaparición de comunidades enteras de las riberas de los ríos de la región (CEVe, 2022, p. 159).

Tras la arremetida paramilitar en el Pacífico las guerrillas comenzaron la retoma de zonas donde el paramilitarismo les había disputado el control, la arremetida armada estuvo caracterizada por la fuerte victimización en contra la población civil y el desconocimiento absoluto del principio de distinción; se dio entonces una constante y sangrienta disputa por el control de los principales ejes de movilidad (CEVe, 2022, p. 159). El epítome de esta fase de la confrontación es la masacre de Bojayá ocurrida el 2 de mayo de 2002 (CEVe, 2022, p. 160). Hubo municipios en donde prácticamente toda la población fue desplazada, se rompieron lazos ancestrales, se abandonaron costumbres, se agudizó la situación de pobreza y desprotección de la población ya marginalizada y violentada (CEVe, 2022, p. 166).

La desmovilización de los bloques de las AUC no fue simultánea, estuvo muy accidentada y encubrió la eventual persistencia de la violencia y el entramado de estrategias destinadas a mantener los beneficios derivados de la violencia

paramilitar. En el Chocó, la desmovilización del Bloque Elmer Cárdenas fue tardía, el proceso de desmovilización puso en evidencia la venta de ejércitos paramilitares a servicios de narcotraficantes puros (CEVe, 2022, p. 169). Igual de tortuosa fue la desmovilización del Bloque Calima que operaba en Buenaventura, se entregaron menos personas que las inicialmente pactadas y al parecer hubo personas vinculadas a última hora para alcanzar a llegar a la cifra de desmovilizados comprometida con las autoridades (CEVe, 2022, p. 170).

Tras la desmovilización, la lucha en las zonas semiurbanas osciló entre el control hegemónico de un grupo armado y las disputas y acuerdos para garantizar el control entre las FARC-EP, el ELN, las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC), Los Rastrojos, Águilas Negras y Nueva Generación. En el nuevo proceso de reconfiguración las grandes ciudades del Pacífico fueron claves, ya que le permitieron reagruparse y proyectar su nueva estrategia para el control de los corredores en los espacios rurales. Así, se inició una agresiva campaña de retoma de los vacíos de poder dejados por las AUC en la región, en donde Quibdó, Tumaco y Buenaventura fueron fundamentales para ello (CEVe, 2022, p. 170 – 171).

Entre los nuevos grupos armados se presentan nuevas formas de control territorial y modalidades de confrontación armada; por ejemplo, en Buenaventura, disminuyeron los homicidios, pero aumentaron las desapariciones (CEVe, 2022, p. 174). Más temprano que tarde nuevamente aparecieron las extorsiones, amenazas, desplazamientos. La expulsión de las personas de las zonas rurales produjo un crecimiento importante de las poblaciones urbanas, sin las condiciones de bienes y servicios que les permitieran la vida digna, no solamente vieron empeoradas las condiciones de vida sino que también las personas desplazadas fueron discriminadas y estigmatizadas en las ciudades; así pues como efecto paradójico el desplazamiento terminó estimulando el reclutamiento de menores para todos los actores armados ilegales, tanto por la falta de oportunidades como por la capitalización de sentimientos de resentimiento, rabia o deseo de venganza (CEVe, 2022, p. 177).

La promulgación de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras en 2011 permitió que los pueblos étnicos emprendieran la ruta para recuperar los territorios que les habían sido arrebatados. Hoy el 25 % del área total del Pacífico ha sido reclamada por las comunidades étnicas ante los estrados judiciales especializados en restitución de tierras. En sus solicitudes los pueblos indígenas y las comunidades

negras afirman haber sido despojadas de un poco más de dos millones de hectáreas a causa del conflicto armado (CEVe, 2022, p. 188). El inicio de los diálogos entre el Estado y la guerrilla de las FARC-EP causó gran expectativa en el Pacífico colombiano; la población de la región vio cómo se abría una puerta de esperanza y transformación ante una guerra que a su paso había arrasado con sus territorios y su gente: solo entre 1990 y 2016 se desplazaron 1.146.762 personas negras, indígenas y mestizas del litoral (CEVe, 2022, p. 188). Sin embargo, esto no sucedió, entre el 2011 y 2016 se repitieron casi la mitad de los casos de desplazamiento ocurridos en la década de los 90's (CEVe, 2022, p. 190).

Las cifras recopiladas por la Comisión muestran que los cultivos de uso ilícito, la minería ilegal con maquinaria amarilla y los megaproyectos de infraestructura fueron factores determinantes en la victimización de la población del Pacífico en el periodo de negociación con la guerrilla de las FARC (CEVe, 2022, p. 190). A pesar de la firma de los acuerdos y los avances en la reincorporación de los excombatientes, la zona del litoral no parece mejorar: la deuda histórica del gobierno nacional con los territorios continúa (CEVe, 2022, p. 213). La espiral de violencias parece no terminar; las estructuras y entramados que sustentaron los principales picos de violencia en el pasado, aunque han mutado, hoy persisten en los territorios (CEVe, 2022, p. 215). Actualmente los pobladores siguen amenazados, silenciados, temerosos por la minería ilegal, el cultivo de coca ya que éstos continúan siendo motor de la financiación de los grupos que persisten y emergieron tras la desmovilización de las FARC-EP.

La situación de los líderes sociales es particularmente peligrosa; entre el 1 de enero de 2016 y el 27 de febrero de 2018, 282 líderes sociales fueron asesinados en el territorio nacional, de ellos, 219 (77%) fueron asesinados en los departamentos que conforman la Región Pacífica (CEVe, 2022, p. 214). La Comisión Interétnica de la Verdad del Pacífico ha definido cinco tipos de daños a la población: daño a las relaciones sociales, al control del territorio, uso del territorio, espiritual y ambiental. Estos daños muestran la estrecha relación que existe entre los habitantes del Pacífico y sus territorios, de tal forma que los impactos y afectaciones ocasionados por las acciones de los actores armados son vivenciados por la gente como daños a la integridad de su sistema de vida (CEVe, 2022, p. 212). Los ríos dejaron de ser el punto de encuentro en donde mujeres negras e indígenas se contaban chismes y lavaban ropa y ollas, y se convirtieron en cloacas de aguas turbias y tóxicas para la piel; en pozos y charcos llenos de mercurio donde pululaban los insectos asociados al paludismo (CEVe, 2022, p. 203).

La misma Comisión plantea que las comunidades afrocolombianas y étnicas han sido víctimas del desarrollo más que víctimas del conflicto, toda vez que: “los actores armados son funcionales al propósito de consolidación de la plataforma económica enclave (...) el objetivo de la violencia que se teje en los territorios ganados al mar no es el exterminio físico (...) es la consolidación de la plataforma económica, por eso nosotros no nos declaramos víctimas del conflicto armado, sino víctimas del desarrollo. Porque finalmente la violencia o los grupos armados solamente son un instrumento para consolidar la plataforma, el verdadero propósito en esa lógica” (CEVe, 2022, p. 215).

4.2.4. Violencias hacia las mujeres en el marco del conflicto armado interno

Desde el Informe de la Comisión de la verdad titulado “Mi cuerpo es mi verdad” (2022) se hace un análisis de la situación que vivió la mujer en el conflicto armado colombiano, desde su sección *Mujeres: voces que defienden y cuidan la vida* se encuentran los testimonios de 10.864 mujeres de todo el país. Este tomo hace una descripción de las violencias vividas por las mujeres durante el conflicto armado e incluso ahora después de los acuerdos, se parte de una búsqueda por la visibilización de las situaciones sufridas por las mujeres debido a violencias estructurales de género.

La violencia sexual es una de las que más enfatiza este tomo, los diversos testimonios dan cuenta de diversas prácticas que buscan mostrar el control del cuerpo de la mujer como una forma de controlar el territorio, estas prácticas fueron implementadas por parte de los distintos grupos armados. El control territorial no solo se dio por medio de la violencia sexual, también se habla de la militarización ya que en esta la vida de las mujeres fue controlada directamente como menciona la CEV:

Miles de mujeres indígenas, campesinas y afrocolombianas han padecido la militarización como mandato en sus veredas, corregimientos, barrios y municipios, en los ríos y en los puertos. Ellas han presenciado y sufrido los impactos de ese militarismo, que es una perpetuación agresiva y descarnada del patriarcado... Muchas han adoptado el antimilitarismo como una postura ética, se han levantado contra la violencia armada y, desde la creatividad, la sororidad, con diversas simbologías y estrategias, han cuidado la vida. (CEVf, 2022, p. 197)

Otra de las formas de victimización más recurrentes es la expulsión de los territorios lo cual da lugar a situaciones de desplazamiento forzado y despojo. Muchas mujeres sufrieron no solo esta violencia directa sino también estructural debido a la exposición a la vida pública como desplazadas y muchas veces cabeza de hogar. Los trabajos que se pudieron conseguir en muchos casos fueron precarios, encontrándose en los nuevos territorios a los que llegaban situaciones de discriminación, abusos sexuales, racismo, falta de oportunidades, entre otros.

Las mujeres campesinas, afrodescendientes e indígenas sufren violencias particulares vinculadas a su relación con su territorio, pues este no solo es visto como sustento sino también está relacionado con sus tejidos comunitarios ancestrales y tiene un especial cuidado y conexión por parte de estas comunidades. Los grupos armados se imponen contra ellas haciéndolas sufrir de estigmatizaciones, discriminaciones, formas de exclusión y de segregación, agrediendo también sus prácticas culturales, creencias e incluso atacando sus cosmovisiones y prácticas espirituales.

Las comunidades campesinas fueron unas de las comunidades más afectadas, el 68,53 % del total de mujeres víctimas que conversaron con la Comisión son campesinas. Las mujeres que ejercían trabajos en el campo han tenido un cambio drástico en sus vidas ya que muchas tuvieron que dejar su territorio:

Para las campesinas, el conflicto armado ha conllevado desplazamiento, despojo y abandono de sus lugares de origen, destrucción de opciones de futuro; por eso, se vieron afectadas la productividad del campo colombiano y la identidad, la cultura y la territorialidad del campesinado, lo que condujo a que en algunos territorios se reemplazaran sus formas de producción por economías extractivas o por megaproyectos (CEVf, 2022, p.76).

El caso de Chocó es muy relevante debido a las mujeres de comunidades negras quienes incluso en el año 2022 se encuentran sufriendo de diversas violencias las cuales particularmente se ven agravadas por el racismo. Estas sufrieron del desplazamiento en diversos territorios, igualmente de una violencia sexual más aguda pues, bajo la creencia colonial de que su sexualidad es exótica y exuberante, se perpetuaron estos actos por parte de los grupos armados “El racismo nos afecta de una manera muy diferente a las otras etnias [...], venimos

de un territorio ancestral y cultural, tenemos una riqueza. Empezamos a sufrir todo lo que es el tema de la esclavitud, principalmente por ser mujeres negras” (CEVf, 2022, p.94). Igualmente se resaltan las amenazas que sufren estas mujeres en sus territorios al momento de reconocerse como víctimas o de incluso querer contar sus experiencias, pues esta es una de las regiones del país en las cuales los grupos armados aún hacen presencia.

Por su parte el caso del caribe colombiano es mencionado en relación con la crudeza que tuvo en los inicios de los 2000, las masacres fueron una de las prácticas de violencia muy común entre los grupos armados, sin embargo, esta no solo se detiene en los homicidios, los testimonios cuentan que en medio de las masacres ocurría violencia sexual y desplazamientos. “La Comisión mostró que las violencias sexuales fueron una práctica de todos los actores armados, extendida e invisibilizada durante el conflicto. En muchos casos, funcionó como una estrategia de guerra para producir el desplazamiento forzado y controlar determinadas zonas, circunstancia particularmente evidente en algunos bloques paramilitares de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), como Calima, Norte, Héroes de los Montes de María, Élder Cárdenas, Central Bolívar y Mineros» (CEVf, 2020, p.197). Para la denuncia de la violencia sufrida en esta época las organizaciones feministas tuvieron un papel importante pues muchos de estos actos eran invisibilizados en las épocas del conflicto.

Se destacan los testimonios de las mujeres las cuales hacen una lectura integral acerca del conflicto armado integrando en sus relatos no solo experiencias personales, sino una lectura desde lo colectivo, incluyendo también a otras personas cercanas, y de otros seres vivos con los que comparten su territorio:

En general, las mujeres hablan del sufrimiento de otros, de lo que dejaron: la tierra, las plantas, los animales. En las entrevistas fueron sorprendidas por sus propias palabras y sus análisis; algunas identificaron sus potencialidades y resistencias allí. Las mujeres sienten que los muertos son responsabilidad de todos; por eso, muchas enterraron cadáveres de desconocidos, recogieron los huesos de quienes podrían haber sido sus hijos, esposos o parientes. Llenaron de flores los cementerios y rezaron por los propios y los ajenos (CEVf, 2022, p.34).

Las situaciones de violencia posteriores al acuerdo de paz del año 2016, que siguen presentes en la actualidad hacen referencia a situaciones como amenazas a líderes, discriminación a aquellas mujeres que tuvieron que sufrir de desplazamiento, negligencia y revictimización al momento de denunciar violencias sexuales y problemas de invisibilización y silenciamiento a las víctimas. Las mujeres quienes han venido obteniendo cargos políticos se han visto expuestas a victimizaciones que van desde amenazas hasta homicidios o secuestros. Aunque se aspira a que en la actualidad las mujeres puedan tener una mayor participación política en este campo se encuentra que es totalmente hostil y peligroso que más que fomentar genera miedo a la participación política.

Las mujeres resaltan como aquellas cuidadoras que tuvieron que tomar el rol de cabeza de hogar en la época posterior al conflicto armado, aunque han tenido un camino difícil, esto permitió que se volvieran más activas y participen de toma de decisiones en lo público e incluso en lo político. Aunque existen varios territorios en el país en los cuales el conflicto armado continúa latente o está resurgiendo, la CEV resalta la forma en la que también se han venido presentando prácticas entre mujeres en búsqueda de la paz como la creación de organizaciones de mujeres víctimas, emprendimientos, reconstrucción de la memoria colectiva y acercamiento a la espiritualidad y creciente apoyo en las religiones. Son las mujeres quienes también se han encargado de la reconstrucción del tejido social y de sanar entre ellas aquellas heridas que comparten, pues muchos de los casos o testimonios fueron sistemáticos o sufridos por culpa de la violencia patriarcal.

4.3. Memoria individual y colectiva sobre la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado en Caldas, Sucre y Chocó

Con el objetivo de conocer la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado interno, tomando como referente la firma de los acuerdos de paz con las FARC-EP en el año 2016, se aplicaron instrumentos

para recoger la memoria individual y colectiva de sus protagonistas, darle voz a la población local y contribuir a la divulgación de los hechos vividos y padecidos por las comunidades.

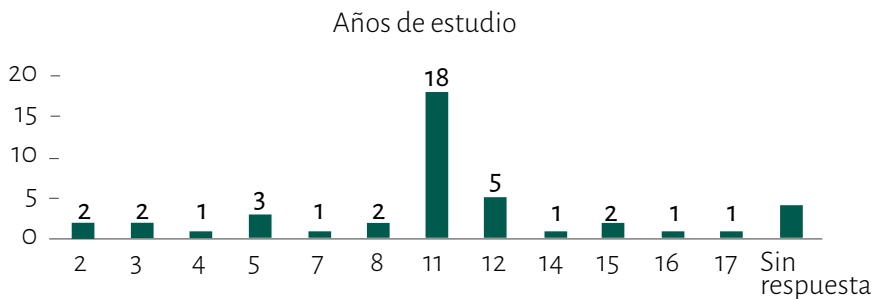
Memoria individual: Como ejercicio de memoria individual se aplicó el instrumento *Relato Biográfico*, en el cual los participantes mujeres y hombres escriben sus orígenes desde abuelos, padres y su experiencia antes, durante y después del conflicto armado. Este instrumento permite dar voz a personas que no han tenido la oportunidad de dar a conocer sus historias de vida, sus experiencias, particularmente importante es conocer la visión de mujeres y hombres rurales sobre la experiencia de la violencia vivida y compartida, con el fin de identificar las condiciones de violencia directa, estructural, cultural, las diferentes intersecciones en que se cruzan las múltiples violencias, la agencia ejercida durante este tiempo tanto por hombres como por mujeres y contribuir a la difusión y reconocimiento de la importancia de la memoria individual y colectiva como aporte a la concientización y apropiación social de estas historias de vida de forma que aporten a la construcción de paz en el país.

Se obtuvieron respuestas de 43 Relatos Biográficos, 22 correspondientes a mujeres y 21 correspondientes a hombres. En estos Relatos se da cuenta de la historia de vida, se indaga sobre el origen de las personas, su situación personal antes del conflicto, durante el conflicto y después del conflicto, haciendo énfasis en la formación recibida según el género y en la percepción sobre la situación de la mujer. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Las **características demográficas de los relatores** son las siguientes:

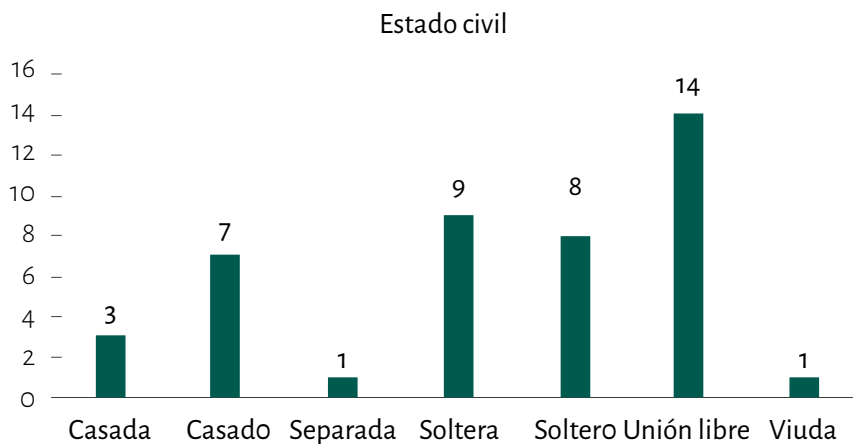
En relación con el nivel educativo, se encuentran 18 personas bachilleres que son la cifra más representativa, seguida de 10 personas con más de 11 años de estudio entre las cuales se encuentran 4 profesionales con más de 15 años de estudio, 5 personas cuentan con primaria incompleta, 3 personas con primaria completa y 3 con secundaria incompleta.

Gráfico 7. Años de estudio de participantes en los Relatos Biográficos



Fuente: elaboración propia 2022

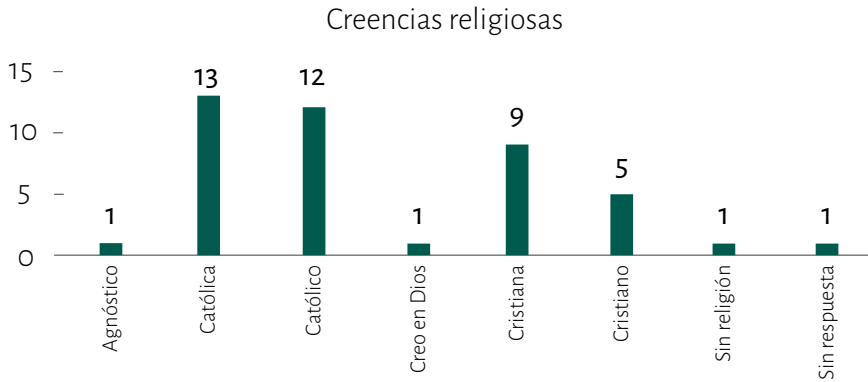
Gráfico 8. Estado civil



Fuente: elaboración propia 2022

Los participantes son en su mayoría Solteros 17 personas, seguidos de Unión Libre 14 personas, Casados son 10 personas y separadas y viudas 2 personas.

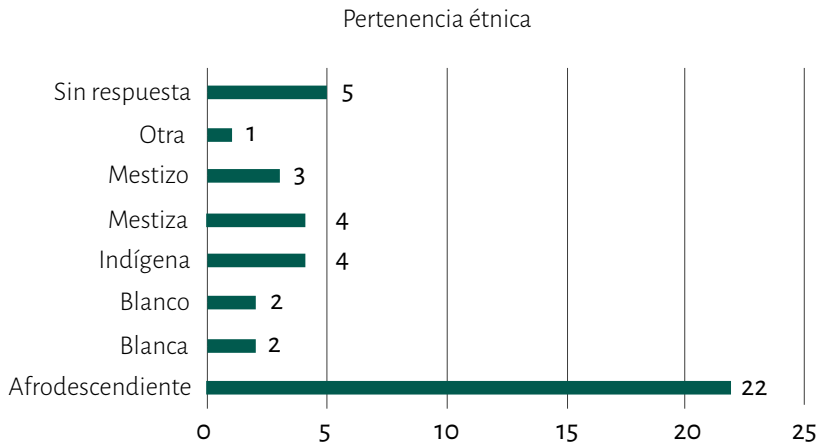
Gráfico 9. Creencias religiosas



Fuente: Elaboración propia 2022

En relación con las creencias religiosas 25 personas se declaran católicas siendo la cifra más representativa, seguida de 14 personas que se declaran cristianas, 1 se declara creyente en Dios, 1 se declara agnóstica, 1 se declara sin religión y una no da respuesta.

Gráfico 10. Pertenencia étnica



Fuente: elaboración propia 2022

La mayor parte de los participantes se autorreconocen como Afrodescendientes, éstos se ubican mayoritariamente en Chocó y Sucre, en Caldas no se autorreconocen como Afrodescendientes sino como Blancos o Mestizos. La población indígena se encuentra en Sucre.

En cuanto a la ocupación, las mujeres en Caldas tienen diferentes ocupaciones, una es Ama de Casa, una joven ayuda en los oficios del hogar, hay una promotora de Juntas de Acción Comunal, otra es Auxiliar en un Puesto de Salud, una es comerciante y otra es docente pedagógica del ICBF. Las mujeres en Sucre 3 son Amas de Casa, 2 son agricultoras, una es comerciante, una es Madre Comunitaria y una no responde. En Chocó hay 4 mujeres amas de casa, hay 2 estudiantes, una comerciante y una docente pedagógica del ICBF.

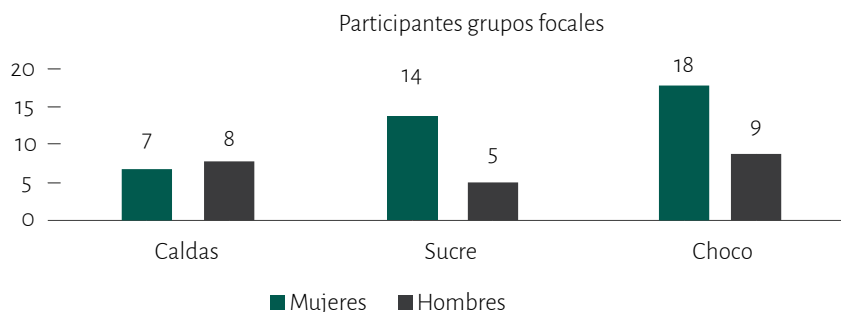
La anterior información indica que hay mujeres en los tres departamentos que desempeñan otras ocupaciones diferentes a ser amas de casa, las otras ocupaciones están relacionadas con el cuidado de los niños al ser madres comunitarias y docentes del ICBF, o trabajan en el sector salud que es un sector con tipología femenina ya que se relaciona con el cuidado, también se dedican al comercio.

En cuanto a la ocupación de los hombres, en Caldas 5 son agricultores, 1 joven es aún dependiente de sus padres y uno se dedica a oficios domésticos, en Sucre 2 son agricultores, uno es independiente, uno es estudiante y otro se dedica a oficios varios que suelen consistir en jornalear o trabajar en lo que resulte. En Chocó 2 hombres combinan la agricultura con la minería artesanal, 3 son mineros artesanales, 2 se dedican a oficios varios y uno se encuentra incapacitado para trabajar. La anterior información indica que los hombres desempeñan oficios tradicionales en la agricultura, en Chocó se destaca el trabajo en la minería artesanal.

Memoria Colectiva: Con la intención de hacer un análisis general de la situación local percibida a nivel comunitario en relación a la situación de la mujer antes, durante y después del conflicto armado se realizaron entrevistas semiestructuradas a 4 líderes y 7 lideresas de los municipios participantes, también se utilizó la estrategia de grupos focales, se realizaron 7 en los 3 departamentos con la participación de 39 mujeres y 22 hombres.

La división de los participantes por departamento fue la siguiente:

Gráfico 11. Participación en grupos focales por departamento



En los 3 departamentos la invitación a los grupos focales se hizo abierta a todo el público, principalmente se divulgó con los participantes del proyecto Modelo ecosistémico de mejoramiento rural y algunos líderes comunitarios. Los grupos focales constaron de 4 partes, primera una introducción a los estudios de género y la relevancia de la situación de la mujer en la historia, después una reflexión acerca de lo que es el perdón y el olvido para cada uno de los participantes. El siguiente paso fue la realización de una línea de tiempo acerca del antes, durante y después del conflicto ubicando aquellos hitos importantes ocurridos en relación con el conflicto y cómo era la vida en comunidad y de las mujeres en estos tiempos. Para finalizar se realizó una reflexión alrededor de la línea de tiempo.

La mayoría de los participantes en los grupos focales igual participaron en el diligenciamiento de diarios biográficos o en la realización de entrevistas para el proyecto. Al tratarse de un tema relacionado a la Mujer existió una mayor participación de mujeres a excepción de Caldas quien tuvo una participación casi equitativa. Los grupos focales tuvieron en promedio una duración de 4 horas, realizados en espacios comunitarios de las comunidades como Iglesia (Basurú, Istmina, Chocó), Casa de la Memoria El Bonche (Chalán, Sucre), Salón comunitario (La Ceiba, Chalán, Sucre), Salón del bar de un líder (Encimadas, Samaná, Caldas), finca de promotor comunitario (Condoto, Chocó) y la biblioteca municipal (Montebonito, Marulanda, Caldas).

Sucre fue el único departamento en el que se realizaron 2 grupos focales en un mismo municipio debido a que se hizo una diferenciación en un grupo para la zona rural y otro para la cabecera municipal pues los grupos que se iban a trabajar eran comunidades diferentes. La estrategia con Chocó fue distinta debido a que

ambos grupos focales se realizaron de la mano con otros talleres de formación relacionados a un diplomado que estaba cursando la comunidad, por lo cual se contó con una participación más alta que en las otras comunidades.

4.3.1. Memoria individual y colectiva del conflicto armado en Caldas

4.3.1.1. Los relatos de vida de hombres y mujeres en Marulanda y Samaná, Caldas.

Como ejercicio de memoria individual, se diligenciaron 14 relatos biográficos, 6 fueron diligenciados por mujeres y 8 por hombres, en ellos se da cuenta de la historia de vida, se indaga sobre el origen de las personas, la situación personal vivida antes, durante y después del conflicto armado, haciendo énfasis en la formación recibida según el género y en la percepción sobre la situación de la mujer.

Tabla 33. Distribución de los participantes de Caldas en relatos biográficos por sexo y edad

SEXO / RANGO EDAD	Hasta 26 años	27-59 años	60 y más años	TOTAL
Mujeres	1	5	0	6
Hombres	1	6	1	8
TOTAL	2	11	1	14

Fuente: elaboración propia 2022

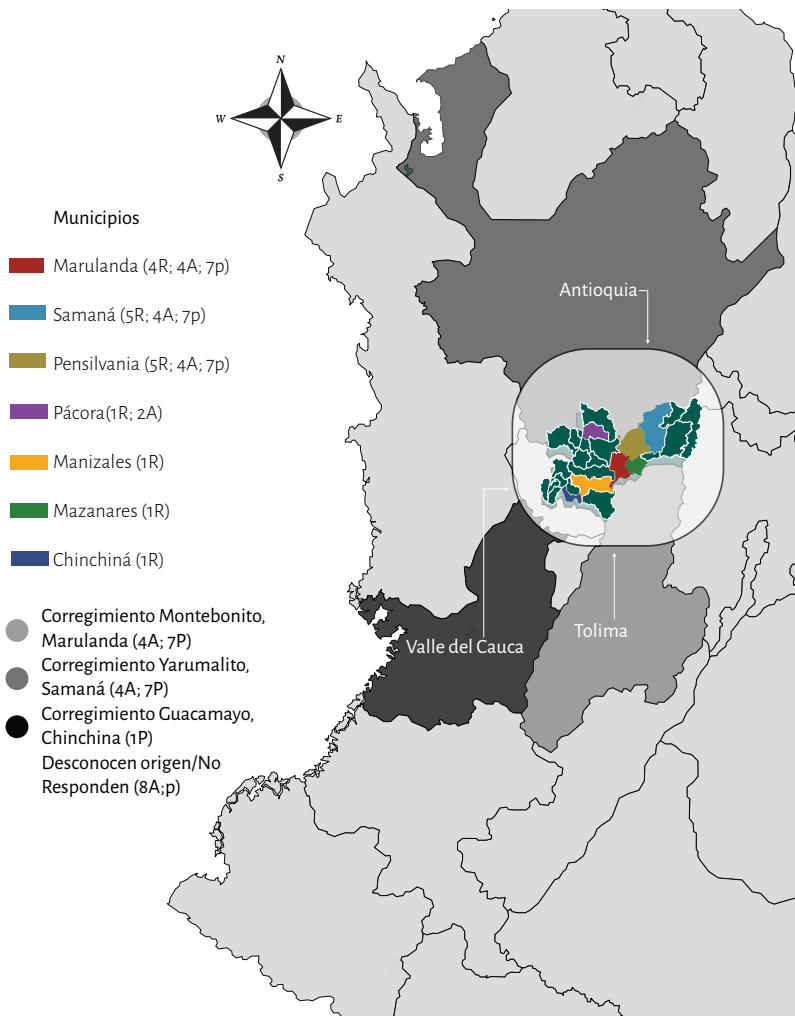
Como se puede apreciar en la tabla anterior, se contó principalmente con participantes entre 27 y 59 años y una participación menor de 2 jóvenes hasta los 26 años y 1 adulto mayor. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Origen y aprendizajes de los abuelos

El origen de los abuelos maternos de los relatores es de municipios de Caldas como Pensilvania, Manzanares, Samaná, otras provienen de Pácora, dos abuelas nacieron en el mismo Corregimiento de Montebonito, una nació en Ibagué, Tolima, tres personas no recuerdan el origen de sus abuelos maternos.

En relación con el origen de los abuelos paternos se tiene que éstos nacieron principalmente en municipios de Caldas como Pensilvania, Pácora y Samaná, dos abuelos nacieron en el corregimiento de Montebonito, Samaná, otros provenían de Antioquia, una abuela nació en el Valle del Cauca.

Gráfico 12. Mapa sobre el origen de nacimiento de los relatores, sus padres y abuelos en Caldas. Relatores (R); Abuelos (A); Padres (P).



Fuente: Elaboración propia, 2022.

La anterior información permite concluir que las relatoras y los relatores tienen un origen arraigado en el departamento de Caldas, de donde provienen padres y abuelos. Se destacan otros departamentos de origen como Antioquia, que confirma la ascendencia paisa en la población de la región, y en menor proporción hay ascendencia proveniente de Tolima y Valle del Cauca.

La ocupación de las abuelas maternas es ser Amas de Casa, una era partera, oficio de mujeres. La ocupación de las abuelas paternas era principalmente ser amas de casa, dedicadas a las labores del hogar, algunas complementaban esta labor trabajando en labores del campo, también “Dar de comer a los trabajadores y hacer quesos” (Diario_3CMMH).

Por su parte los abuelos maternos se dedicaban a la agricultura, uno era además “bohémio y guitarrista” (Diario_2CMMH), y otro era peluquero, oficio en sus inicios ejercido por hombres en las tradicionales barberías. Otro además de ser agricultor contaba historias, tradición de las familias que se reunían en la noche a escuchar las historias que contaban los mayores, no faltaba el buen humor y las historias de miedo. La ocupación de los abuelos paternos era principalmente la agricultura, algunos la combinaban con venta de ganado, carpintería, vendedor ambulante, un abuelo era carnicero y otro combinaba las labores del campo con el servicio comunitario.

Entre las enseñanzas de la abuela materna se destaca, en relación con las mujeres: “a luchar y ser humilde” (Diario_1CMMM), los modales también fueron enseñados al comer, también enseñaron a hacer bebidas para los dolores. Las abuelas paternas enseñaban a las mujeres a: “A ser tierna, amable y brillante” (Diario_1CMMM), “a ser responsable y respetuosa con los mayores” (Diario_3CSEM), también enseñaron manualidades y a cocinar.

En relación con los hombres las abuelas maternas les enseñaron: “A leer, a siempre hacer lo correcto, el amor a la vida” (Diario_1CSEH), “a ser persona recta” (Diario_2CSEH), también enseñaron a trabajar y a cantar.

Las abuelas paternas les enseñaron a los hombres: “No es mucho lo que compartí con ella, pero cuando entré al colegio me daba catequesis los fines de semana.” (Diario_3CMMH), “a rezar” (Diario_5CSEH), “A ser muy honrado” (Diario_4CSEH), también les enseñaban “una buena educación” (Diario_2CSEH).

Entre las enseñanzas de los abuelos maternos a sus nietas mujeres están “jugar” (Diario_1CSEM) y “orar” (Diario_3CSEM, cuatro de las relatoras no recuerdan a sus abuelos. Los abuelos paternos les enseñaron a “Trabajar honradamente” (Diario_1CSEM), “Coger café” (Diario_2CSEM).

A los nietos hombres los abuelos maternos les enseñaban principalmente a trabajar, “El valor de las cosas” (Diario_1CSEH), “tener dignidad” (Diario_2CSEH), también les contaban historias. Los abuelos paternos les enseñaron a los hombres “a ser trabajador y honesto y servicial” (Diario_2CSEH), “A respetar a la gente” (Diario_4CSEH), cinco hombres no tuvieron contacto con sus abuelos, y uno no respondió.

Los eventos que recuerdan las mujeres de sus abuelos maternos son: “Que ella siempre es muy alegre e intenta darme ánimos en todo momento sin importar las circunstancias” (Diario_1CMMM), “cuando nos visitaban y cuando mi abuela se ponía brava porque veía televisión y no la escuchaba” (Diario_3CSEM), también se recuerdan los cumpleaños y la navidad. Con respecto a sus abuelos paternos recuerdan: “Que ella cuenta sus historias, habla y habla, su ternura” (Diario_1CMMM), “vendían dulces y mazamorra” (Diario_2CSEM), “siempre acompañaba a mi abuela a visitar las vecinas” (Diario_3CSEM).

Los eventos que recuerdan los hombres de sus abuelas maternas son: “trabajaban las artesanías con lana, hacían aparejos para poder movilizar la carga en sus bestias, hacían cabuyas y lazos de las mismas.” (Diario_2CSEH), “eran personas muy amables y trabajadores” (Diario_4CSEH), “mi abuelito sus historias y su ternura y de mi abuelita sus mimos y los besos que me daba” (Diario_5CSEH), también recuerdan sus helados. De sus abuelos paternos recuerdan: “Una vez que fui por las vacas con mi abuelo y las reuniones familiares” (Diario_1CSEH), “la santa misa todos los domingos, los primeros viernes de mes las colectas para las personas más necesitadas y la arriería.” (Diario_2CSEH), “eran personas muy humanitarias” (Diario_4CSEH), “mi abuelita que rezaba mucho y que le gustaba darme comida.” (Diario_5CSEH).

En relación con los abuelos se puede afirmar que son de origen campesino, con una clara división del trabajo por roles asignados a mujeres dedicadas al hogar, y los hombres al trabajo en la agricultura y al desempeño de otras labores como ganadería, carnicería, barbería, comercio. Las abuelas forman a las mujeres para

que sean tiernas, delicadas, también les enseñan manualidades, a cocinar. Las mujeres también son las encargadas de la religiosidad, enseñan a rezar, a ir a misa, etc. Los abuelos hombres en algunos casos, pocos, enseñan a coger café, a trabajar en el campo. Se resaltan los valores enseñados y aprendidos de los abuelos, así como la mayor ausencia de los abuelos como figura masculina, que de las abuelas.

Esto indica que la mujer aprende lo que le enseñan, si le enseñan a trabajar la tierra lo puede hacer, si solo le enseñan las labores del hogar, también lo puede hacer bien, sin embargo, esto limita su espacio de acción, así como el pleno despliegue de sus capacidades.

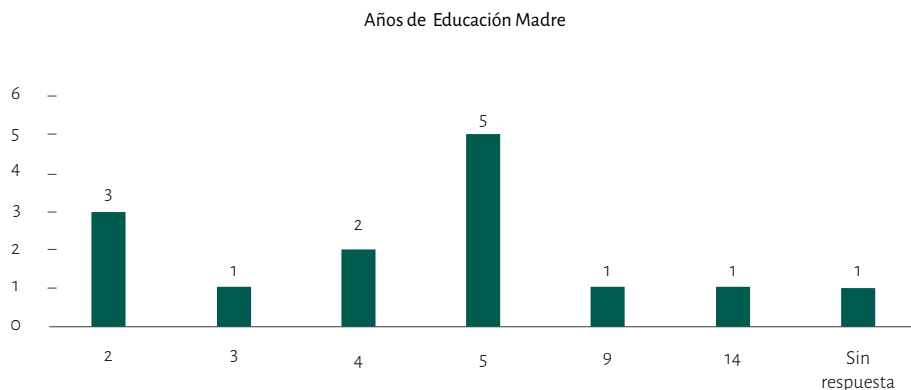
Con respecto al conflicto armado, 8 relatores plantean que sus abuelos no fueron víctimas del conflicto armado, mientras que 4 plantean que sí lo fueron y el hecho victimizante más destacado fue el desplazamiento forzoso: “Fueron desplazados por los grupos armados en esa época gris para nuestro corregimiento” (Diario_1CSEH), “Por el desplazamiento que hubo que sacaron a muchas familias de sus hogares” (Diario_1CSEM), también se plantea la vivencia de tomas guerrilleras y el paramilitarismo “Porque tuvieron que pasar por la toma guerrillera y por el paramilitarismo” (Diario_3CMMH).

En relación con la discriminación, 9 relatores plantean que sus abuelos no se sintieron discriminados, uno plantea que sí se sintieron discriminados por los partidos políticos dado que vivieron la violencia partidista que azotó al país después del asesinato de Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948 y hasta 1958, año en que los partidos liberal y conservador pactan el Frente Nacional, que permitió la alternancia en la presidencia y duró hasta el año 1974.

Origen y aprendizajes de los padres

En relación con el origen de los padres; madres y padres nacieron en municipios de Caldas como Samaná, Pensilvania, Manzanares, algunos nacieron en el corregimiento de Montebonito, Guacamayal, Yumumalito y Herveo Tolima. Solo una relatora plantea no haber conocido al padre.

Gráfico 13. Nivel educativo de la madre



Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de las madres es bajo toda vez que 6 cuentan con primaria incompleta y 5 con primaria completa, una cuenta con educación media y 1 con nivel superior al bachillerato.

La ocupación de la madre en 12 de los casos corresponde al rol tradicional de ama de casa, en uno de los casos se precisa el cuidado de los hijos, en otro caso se alterna el rol de ama de casa con la elaboración de tejidos en lana, en un caso “Ayudar a mi papá en la minera y en los negocios que montaron en el pueblo.” (Diario_3CMMH), y en un caso se plantean oficios varios.

Las enseñanzas de las madres a las hijas fueron acerca de valores y trabajo doméstico:

“A ser una mujer sincera, honrada, amable, disciplinada, responsable, brillante” (Diario_1CMMM), “Todo lo que soy hoy” (Diario_1CSEM), “principios y valores” (Diario_2CMMM), “valores, cocinar, lavar, hacerme respetar” (Diario_2CSEM), “a ser una persona responsable” (Diario_3CMMM), “todo lo que sé en mi vida como mamá y como mujer” (Diario_3CSEM)

Las enseñanzas de las madres a los hijos tienen que ver con valores, trabajo, labores domésticas y tradicionales, así como actividades relacionadas al estudio como leer y sumar:

“a leer y labores domésticas” (Diario_1CMMH), “muchos valores, a leer, a escribir, y muchas cosas más” (Diario_1CSEH), “a ser” (Diario_2CMMH), “hogar y tejido en lana” (Diario_2CSEH), “a leer, escribir, sumar, restar, multiplicar, cuando cumplí 4 años” (Diario_3CMMH), “oficios varios” (Diario_3CSEH), “a ser buena persona” (Diario_4CSEH), “a trabajar y a luchar por las cosas que quiero” (Diario_5CSEH).

Los recuerdos de las mujeres con respecto a su madre son su fortaleza, consejos y regalos que les daban:

“que es una mujer luchadora y nunca se da por vencida” (Diario_1CMMM), “una persona echada pa’lante” (Diario_1CSEM), “Que ha sido muy luchadora (emprendedora)” (Diario_2CMMM), “los consejos que me daba” (Diario_2CSEM), “Sus buenos consejos” (Diario_3CMMM), “todo, pero cuando ella misma nos fabricaba los juguetes” (Diario_3CSEM).

Los recuerdos de los hombres con respecto a su madre tienen relación con anécdotas vividas junto a ellas en su niñez, cuando realizaban labores domésticas y la manera en que los criaron:

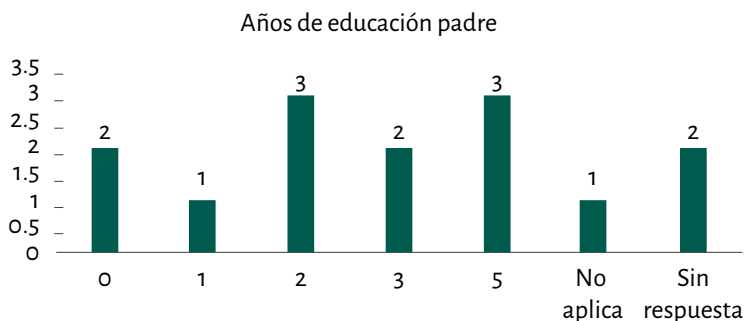
“Los cuentos y las historias que contaba y que recordábamos juntos en mi niñez” (Diario_1CMMH), “Todo su amor” (Diario_1CSEH), “bazares, novenas de difuntos, convites dentro de la comunidad” (Diario_2CSEH), “Lavando y haciendo de comer para los paracos, después que los mataron le ayudaba a mi papá a ordeñar y abrir la cafetería en la semana” (Diario_3CMMH), “ella fue muy buena madre y luchó mucho por mi” (Diario_3CSEH), “ella me castigaba mucho” (Diario_4CSEH), “cuando nos castigaba porque los niños pequeños se caían de la cama” (Diario_5CSEH).

Se puede concluir que las madres cuentan con bajos niveles educativos, se dedican a las labores tradicionales del hogar y transmiten a las hijas lo que ellas

mismas saben, a cocinar, cuidar los hijos o bordar. Solo una madre es minera porque su padre le ha enseñado, otra le ayudaba al esposo en el ordeño y en la cafetería. El rol del hombre figura como importante cuando vinculan las mujeres a las actividades productivas, los padres sacan las hijas del espacio doméstico y les enseñan otros oficios y habilidades como la agricultura y la minería, los esposos trabajan junto a sus esposas en la ganadería o en sus negocios como tiendas o cafeterías.

En relación con los hombres, las madres les ayudan en las tareas escolares, les enseñan a leer y a escribir, es decir, incentivan sus estudios, lo que no hacen con las mujeres. Llama la atención que haya una mamá que enseña a su hijo oficios domésticos y otra que le enseña el tejido en lana, labores no tradicionales para los hombres. También aparece la tarea de una madre de lavar y cocinar para los “paracos”.

Gráfico 14. Nivel educativo del padre



Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de los padres es aún más bajo que el de las madres, toda vez que se encuentran 2 padres que no han realizado ningún tipo de estudios, 6 que cuentan con primaria incompleta, 3 que cuentan con primaria completa, y 3 sin información.

En relación con el oficio de los padres, 10 se dedican a la agricultura, en tierra propia o de sus padres, “Ayudarle a mi abuela en la finca y cuando yo nací consiguió la finca para poderme levantar” (Diario_3CMMH). Un padre es ebanista, otro vendedor ambulante.

Los padres enseñan a sus hijas principalmente valores y a trabajar para ser independientes:

“A ser una mujer inteligente y luchadora” (Diario_1CMMM), “Muchas cosas, honestidad, trabajar honradamente” (Diario_1CSEM), “que el trabajo no era deshonra” (Diario_2CSEM), “A ser trabajadora” (Diario_3CMMM), “a ser una persona honesta” (Diario_3CSEM).

Los recuerdos que tienen las mujeres del padre son principalmente sobre su forma de criarlas y su personalidad:

“Que tengo que hacer siempre el bien” (Diario_1CMMM), “trabajador, nunca nos faltó nada” (Diario_1CSEM), “lo estricto y como me castigaba” (Diario_2CSEM), “Su buen humor” (Diario_3CMMM), “sus carcajadas” (Diario_3CSEM).

Los padres enseñan a sus hijos diferentes trabajos especialmente relacionados a la agricultura, el café y valores:

“La ebanistería, la calma, la honestidad, la perseverancia y la honradez” (Diario_1CMMH), “A trabajar la tierra y muchos valores” (Diario_1CSEH), “la agricultura” (Diario_2CMMH), “Las labores de la finca, como ordeñar una vaca, como matar el ganado y despresarlo para venderlo, también me enseñó que para conseguir algo hay que luchar.” (Diario_2CSEH), “A coger café” (Diario_3CMMH), 2 plantean que les enseñó a trabajar.

En relación con los recuerdos que se tienen del padre los hombres recuerdan los distintos trabajos que realizaban y el tiempo que compartían juntos:

“El trabajo en madera, los consejos que él siempre de daba” (Diario_1CMMH), “Sus abrazos, sus consejos” (Diario_1CSEH), “la santa misa, los primeros viernes, los eventos sociales y trabajo en comunidad” (Diario_2CMMH),

“Construyendo la casa cuando la quemaron, trabajando en la finca, siendo parte del consejo municipal entre otras cosas” (Diario_2CSEH), “una vez me fui a coger café con él y le cogí todos los granos verdes con mucho amor y algo de gracia me enseñó” (Diario_3CSEH), “Él era muy colaborador con las demás personas” (Diario_4CSEH), “cuando me hacía cosquillas” (Diario_5CSEH).

En lo que respecta al conflicto armado 13 de los 14 padres sí se consideran víctimas del conflicto armado más reciente entre guerrillas, paramilitares y el Estado; entre las razones para considerarse víctimas se encuentran:

“Porque nos quemaron la casa, nos fuimos a vivir a otro lado y nos afectó mucho, mis padres esperaban ayuda psicosocial y psicológica” (Diario_1CMMH), “Porque cuando la guerrilla entró al pueblo ellos habitaban en este pueblo” (Diario_1CMMM), “sufrieron el desplazamiento forzado” (Diario_1CSEH), “Fueron desplazados de sus tierras sin recuperación alguna” (Diario_1CSEM), “Por extorsión por parte de los paramilitares y cobro de vacunas” (Diario_2CMMH), , “Me considero víctima del conflicto armado porque vivimos tomas al pueblo y desplazamientos” (Diario_2CMMM), “Por la zozobra, falta de movilizarse libremente para llevar animales sin pedir permiso e intimidación de los dueños” (Diario_2CSEH), “Porque los hicieron ir de la tierra y los amenazaron con quitarles la vida si no se iban” (Diario_2CSEM), “Porque vivieron por todo eso pero él no se quiso apuntar porque no creía en las ayudas que decían que iban a dar” (Diario_3CMMH), “Si porque estuvieron en medio del conflicto entre paramilitares y la guerrilla” (Diario_3CMMM), “Porque tuvieron que vivir todo el horror de la guerra y mi padre murió por causa de ella” (Diario_3CSEM), “Porque les toca salir de la vereda con los demás desplazados y asesinaron familiares” (Diario_4CSEH), “Porque mi papá fue asesinado por grupos armados y fuimos desplazados” (Diario_5CSEH).

Los padres en general no se sintieron discriminados (11), los padres de una mujer sí se sintieron discriminados “A mi mamá le decían que yo no servía para nada” (Diario_2CSEM).

Se puede concluir que el nivel educativo de los padres es aún más bajo que el nivel de las madres, se dedican a los oficios tradicionales como la agricultura, la ganadería. Enseñan a sus hijos hombres y mujeres valores, a trabajar

honradamente, a no sentir deshonra por el trabajo realizado, esto confirma una característica de la población campesina de estas zonas, son muy trabajadores tanto hombres como mujeres, el trabajo es un valor central en la cultura campesina del Eje Cafetero.

En relación con el origen se puede concluir que los niveles educativos de abuelos y padres son más bajos en comparación con el nivel educativo de las relatoras y relatores, es más bajo el nivel educativo de los padres que el de las madres, se encontraron personas sin ningún tipo de estudios, a pesar de que los hombres se estimulan para estudiar y se les permite más el acceso a la educación que a las niñas.

Las niñas y las mujeres aprenden lo que se les enseña, así, en comunidades rurales tradicionales las madres enseñan a sus hijas a ser tiernas, humildes, los oficios del hogar que incluyen cocinar, lavar, y algunas de sus habilidades como bordar o tejer. De otra parte, las madres estimulan a sus hijos a estudiar, a salir adelante, pero no se estimula de la misma forma a las mujeres a estudiar.

Los hombres juegan un papel importante en la enseñanza de habilidades requeridas para el trabajo por fuera del espacio doméstico, tanto abuelos, como padres, los cuales trabajan en actividades agropecuarias, enseñan a sus hijos a trabajar en el campo, a ordeñar, a coger café, estas son tareas para los hombres pero eventualmente le enseñan también a las hijas, como esposos algunos comparten con sus esposas las responsabilidades en la cría de especies menores, vacas, y también en el manejo de pequeños negocios.

Las mujeres, tanto abuelas como madres, enseñan valores y se encargan de transmitir la fe, enseñar a rezar, ir a la misa dominical. La religiosidad es una característica de la cultura en las familias caldenses. Los hombres también transmiten valores como responsabilidad, el trabajo es un valor importante en la cultura Caldense.

Las familias caldenses no se consideran discriminadas en sus comunidades, sino que se sienten integradas.

Todas las familias de los relatores y relatoras de Caldas vivieron el conflicto armado interno y se consideran víctimas de él, debido al desplazamiento forzoso, la pérdida de seres queridos, el hostigamiento y el miedo vivido por la presencia

de grupos al margen de la ley como guerrillas y paramilitares. El narcotráfico no fue mencionado en Caldas, pero sí el interés por territorio para cultivos de uso ilícito. A continuación, se presentan las reflexiones y percepciones sobre estas experiencias vividas.

La vida antes del conflicto armado vista por mujeres y hombres

Los relatores y relatoras vivieron la niñez en Manzanares, Salamina, Samaná, corregimiento de Montebonito en Samaná, municipios de Caldas, solo una persona vivió en Bogotá, la capital. Las principales actividades como niños eran estudiar y jugar, los hombres ayudaban al papá en sus trabajos: “estudiar y trabajar en las labores de la finca” (Diario_2CSEH), “estudiar, trabajar y en ocasiones trabajar como mi papá” (Diario_4CSEH), “estudiar y cuidar de caballos” (Diario_5CSEH).

Lo que más se recuerda de la infancia son momentos felices como las festividades, reuniones y el juego. Se resalta mucho la tranquilidad que vivían en el territorio:

“La paz y la tranquilidad con que vivíamos, que se podía vivir en el campo” (Diario_1CMMH), “el parque lleno de niños para poder jugar y divertirnos” (Diario_1CMMM), “Las reuniones familiares, mi primera comunión, mi grado de quinto” (Diario_1CSEH), “Podíamos caminar con la familia tranquilos en la noche” (Diario_2CMMH), “Navidades y cumpleaños” (Diario_2CMMM), “convites, bazares, reuniones “ (Diario_2CSEH), “cuando llegaba la navidad cuando nos permitían jugar” (Diario_2CSEM), “Estudiando, llamando a los trabajadores a comer, garitiando⁴ a mi papá desde el pueblo hasta la finca, la vez que me metí un grano de maíz por la nariz” (Diario_3CMMH), “reuniones entre las comunidades” (Diario_3CMMM), “la Semana Santa” (Diario_3CSEH), “mi vida con mis padres y todos mis hermanos” (Diario_3CSEM), “los juegos con mis hermanos y la relación con ellos” (Diario_4CSEH), “montando a caballo” (Diario_5CSEH).

⁴ El gariteo es el oficio generalmente de los niños que consiste en llevar los alimentos como desayuno o almuerzo a los padres mientras estos trabajan.

Como niñas, adolescentes o mujeres, recuerdan sus estudios, el juego, sus primeras relaciones amorosas y en algunos relatos ya empiezan a aparecer los actores armados:

“la diversión en las calles” (Diario_1CMMM), “Todos los pasos que di en el transcurso de mis etapas de vida mi bachillerato, un orgullo poder lograr mis estudios aparte del bachillerato que realicé.” (Diario_1CSEM), “Pérdida de hermanos, mi colegio, época de amigos, mucho trabajo y amor por mi hija” (Diario_2CMMM), “los consejos de mi mamá, cuando me gustó por primera vez un muchacho, cuando fui por primera vez a la escuela, cuando me casé, cuando nacieron mis hijos, cuando me gradué” (Diario_2CSEM), “Como mujer la convivencia y la comunidad” (Diario_3CMMM), “que me toca estudiar y cada vez que venía para mi casa tenía que soportar el acoso de los guerrilleros para que me fuera con ellos, que me quitaron a mi papá y que nos tocó irnos de la finca para que no nos mataran” (Diario_3CSEM).

Los recuerdos de los niños, adolescentes, hombres menciona el juego, el trabajo en comunidad y las repercusiones del conflicto armado en sus actividades:

“Jugar con otros niños, primos y amigos que podíamos visitar libremente” (Diario_2CMMH), “De niño jugaba con cocas, cañas en garabato, tablas con aceites y manteca, adolescentes hablando con amiguitas, joven con novias, amigas con derechos, adulto participando en actividades dentro de la comunidad. Hombre: liderando proyectos en beneficio de la comunidad” (Diario_2CSEH), “me tocó dejar de estudiar para trabajar, en los tiempos de violencia sentía miedo y zozobra de pensar que nos podía pasar a la familia y a mí” (Diario_4CSEH), “Como niño montando caballo, como adolescente tratando de conquistar, como Joven enamorado, como adulto viviendo responsable en mi hogar.” (Diario_5CSEH).

Las mujeres consideran que su vida antes del conflicto armado era tranquila y más alegre, aunque reconocen algunos casos de violencia machista:

“Tranquila, en paz, sin miedo, sin sentirse atadas” (Diario_1CMMM), “Pues creo que libremente felices en sus hogares con sus tierras, transcurrían libremente por las carreteras de sus comunidades” (Diario_1CSEM), “Una

vida tranquila y sosegada “ (Diario_3CMMM); sin embargo algunas destacan la sumisión y la dependencia económica: “La vida de las mujeres antes del conflicto armado era una vida tranquila, sumisas y entregadas al hogar” (Diario_2CMMM), “Tranquila, pero muchas estaban bajo un sometimiento por parte del marido” (Diario_2CSEM), “era una vida tranquila sin embargo se evidenciaba poco liderazgo en las mujeres todas siempre muy dedicadas a su hogar, esposo e hijos, teniendo así una dependencia económica y estando como tal en sumisión con los esposos” (Diario_3CSEM).

Las mujeres consideran que la vida de los hombres transcurría sin miedo, trabajaban sin preocupaciones, realizaban todas sus labores, era una vida llena de responsabilidades. También plantean que su vida era: “Alegre, se dedicaban en semana a trabajar y sábado y domingo muchos a tomar y a jugar” (Diario_2CSEM), “también se veía mucho machismo, aunque siempre había conflictos con los vecinos, se podía ver tranquilidad. Menos miedo al salir de sus casas y andar por sus caminos, pero también en un alto grado de ignorancia” (Diario_3CSEM).

Se resaltan actividades típicas de los hombres de la región, tomar y jugar en fondas y cantinas como sus sitios de encuentro, espacios vedados para las mujeres, también se plantea el machismo, debido a la ignorancia.

Los principales problemas de las mujeres eran la falta de oportunidades y el machismo:

“el no tener libertad, el machismo” (Diario_1CMMM), “Que muchas eran facilistas, egoístas, amargadas” (Diario_1CSEM), “No tenían oportunidades, poco estudio” (Diario_2CMMM), “Sometimiento, no podían tener un trabajo por fuera de casa, escasez, mucho trabajo en casa, muchos hijos” (Diario_2CSEM), “La descompensación social debido al miedo que les inculcaron” (Diario_3CMMM), “En otros momentos las mujeres estaban muy ligadas a la sumisión y a estar sujetas a lo que sus esposos o padres ordenaron y por ello sin derechos como mujer” (Diario_3CSEM).

Las mujeres plantean que los principales problemas de los hombres eran el machismo y la violencia:

“el machismo que siempre ha existido” (Diario_1CMMM), “Personas machistas aunque aún las hay” (Diario_1CSEM), “falta de oportunidades y analfabetos” (Diario_2CMMM), “algunos machistas, solo podían salir ellos, tomadores” (Diario_2CSEM), “la amenaza que recibían permanentemente por el pago de vacunas” (Diario_3CMMM); “Para la mayoría de hombres era costumbre ser quien mandaba y por ello no tenían en cuenta la opinión de las mujeres y predomina el machismo” (Diario_3CSEM).

En relación con los principales aportes de las mujeres, las mujeres plantean su rol fundamental en la familia especialmente en la crianza de sus hijos:

“que ayudaban a que la familia saliera adelante” (Diario_1CMMM), “La comprensión, la dedicación a su familia” (Diario_1CSEM), “Humildad y responsabilidad” (Diario_2CMMM), “Los valores que inculcaron a los hijos, el trabajo en el hogar, la resiliencia, resistencia” (Diario_2CSEM), “El apoyo a sus parejas” (Diario_3CMMM), “La crianza, la buena educación a los niños y niñas, ser un ejemplo de amor, sacrificio y comprensión” (Diario_3CSEM).

Las mujeres consideran que los principales aportes de los hombres estaban ligados a su trabajo y búsqueda de un futuro mejor:

“que estaban animados y luchaban por un mejor futuro” (Diario_1CMMM), “El trabajo, la responsabilidad a la hora de sus labores en su hogar” (Diario_1CSEM), “El emprendimiento, honrar a la palabra” (Diario_2CMMM), “El trabajo, la responsabilidad” (Diario_2CSEM), “El apoyo a sus parejas” (Diario_3CMMM).

En relación con el trato de los hombres hacia las mujeres antes del conflicto, las mujeres plantean que existía una subordinación de las mujeres de la mano de muchos comportamientos machistas como: “Siempre he considerado que los hombres muchas veces se creen más que las mujeres, que ellas no pueden ser independientes porque son mujeres y no pueden trabajar tan fácilmente lo material” (Diario_1CMMM), “Pues yo considero que un trato egoísta, intransigente” (Diario_1CSEM), “Los hombres que eran cultos el trato era muy bueno mientras reinaba el machismo” (Diario_2CMMM), “A nivel general la mujer vivió muy subyugada ante el hombre” (Diario_3CMMM).

A su vez las mujeres consideran que el trato de las mujeres hacia los hombres era respetuoso a sus parejas pero que muchas veces este respeto se debía más al miedo por la violencia que este ejercía sobre ella: “Considero que ha sido un buen trato, llenas de esperanza y amor” (Diario_1CMMM), “Sin interés, preocupadas” (Diario_2CMMM), “Con mucho respeto (miedo)” (Diario_2CSEM), “La mujer nunca pudo hacer nada porque siempre vivió subyugada ante los hombres” (Diario_3CMMM).

Con respecto al medio ambiente, las mujeres consideran que las mujeres desarrollaban un rol importante en su cuidado ligado a la siembra y la limpieza del territorio: “Cuidaban sus jardines y sus animales como gallinas, patos, pollos...” (Diario_1CMMM), “Si, como sembrando árboles, cuidando la fauna” (Diario_1CSEM), “No porque antes no había tanto daño al medio ambiente como ahora” (Diario_2CMMM), “Si. Algunas hacían recolección de basuras. Siembra de Jardín” (Diario_2CSEM) “La mujer siempre ha sido muy organizada con el medio ambiente por la separación de los residuos orgánicos y otros” (Diario_3CMMM).

Con respecto a los hombres y el cuidado del medio ambiente las mujeres consideran que aportaban a su conservación pero que no es algo que se presentaba en todos, dos mujeres consideran que los hombres no cuidan el medio ambiente y una que no se debe generalizar: “Cuidaban de sus animales domésticos y de las quebradas donde obtenían sus aguas” (Diario_1CMMM), “Si, conservando el medio ambiente, cuidando las aguas” (Diario_1CSEM) “No se puede generalizar porque ha habido hombres que andan muy pendientes del medio ambiente” (Diario_3CMMM).

Percepción de los hombres con respecto a la vida de las mujeres y los hombres antes del conflicto armado

Por su parte los hombres consideran que la vida de las mujeres antes del conflicto era muy tranquila, vivían sin miedo pero eran muy sumisas: “Tranquila, de trabajo, sin problemas, sin preocupaciones” (Diario_1CMMH), “Eran mujeres sin miedo, que podían ser más ellas, no tenían que vivir encerradas por el miedo a ser secuestradas o violadas” (Diario_1CSEH), “Era tranquila, sin temor de que nadie abusara sexualmente de ellas” (Diario_2CMMH), “Era con muy poca participación y esquivas para empoderarse de actividades relacionadas con el entorno” (Diario_2CSEH) , “Con un poco de más libertad, podían salir

con más libertad” (Diario_3CSEH), “Las mujeres de antes eran muy sumisas, ya que los hombres eran muy machistas” (Diario_4CSEH), “era más tranquila” (Diario_5CSEH).

La vida de los hombres antes del conflicto es vista por los hombres como un tiempo de pocas oportunidades: “Falta de trabajo o fuente de estas en la zona, el desplazamiento, el pueblo pobre por falta de buenas vías centrales para sacar los productos del campo, el apoyo en el campo para emprender proyectos, el Estado no hace acompañamiento a estos pueblos” (Diario_1CMMH), “Falta de participación social política y comunitaria en la región y comunidad” (Diario_2CMMH).

Los hombres consideran que los principales problemas de las mujeres antes del conflicto eran el machismo y la falta de oportunidades:

“Por años la mujer no ha sido valorada y antes del conflicto le tocó enfrentar todos los problemas con la familia, escuela de los hijos y golpes pues el machismo en estos tiempos era muy avanzado antes, y aun se ve en día en los territorios” (Diario_1CMMH), “La falta de educación, me refiero a terminar un colegio poder ser más autónomas” (Diario_1CSEH), “Ningún problema aunque había mucho machismo” (Diario_2CMMH), “La timidez para participar, falta de liderazgo y de oportunidades y de libre expresión” (Diario_2CSEH), “Vivían bajo el yugo de sus padres o esposos. No podían opinar mucho y dependían totalmente a los hombres” (Diario_4CSEH). “Desengaños amorosos” (Diario_5CSEH).

Los principales problemas de los hombres, vistos por los hombres eran su responsabilidad económica con sus familias y los conflictos entre ellos mismos:

“El cuidado de la familia, los consejos a sus hijos, la tranquilidad y la paz como viven” (Diario_1CMMH), “Poder tener con qué, cómo sostener a su familia” (Diario_1CSEH), “No tenían problemas más allá de lo normal, como las preocupaciones económicas a familiares para nada relevante” (Diario_2CMMH), “Dedicación en el hogar” (Diario_2CSEH), “Eran más conflictivos y poco razonables, solucionaban los problemas de manera poco pasiva.” (Diario_4CSEH), “Se acaloraban por exceso de alcohol” (Diario_5CSEH).

Los principales aportes de las mujeres eran sus saberes tradicionales y su trabajo social, comunitario y de agricultura:

“La tranquilidad, en el trabajo en el campo y las ganas de emprender proyectos de diferentes cosas” (Diario_1CMMH), “Las enseñanzas de sus antepasados” (Diario_1CSEH), “Ayudaron a que la sociedad prosperara” (Diario_2CSEH), “El trato era discriminatorio y con poca participación” (Diario_3CMMH), “Su amor y apoyo a los hijos y su esposo en el hogar” (Diario_4CSEH), “Había muy buenas líderes” (Diario_5CSEH).

Los principales aportes de los hombres se relacionan con el trabajo, su liderazgo y sus ganas de progresar:

“Ha sido bueno dentro la movilidad del territorio teniendo en cuenta que el mismo siempre sale a flote y termina restricciones” (Diario_1CMMH), “Su trabajo, el amor por su territorio, sus ganas de progreso” (Diario_1CSEH), “Estaban llenos de esperanza y de fe en el futuro” (Diario_2CMMH), “La tranquilidad, libre participación” (Diario_2CSEH), “Eran hombres muy trabajadores y responsables” (Diario_3CSEH), “Aportaban valores, normas y límites en los hijos. Se dedicaban más que todo a trabajar” (Diario_4CSEH), “Liderazgo sin temor” (Diario_5CSEH),

Trato de los hombres hacia las mujeres se permeaban mucho por el machismo y la violencia de género:

“Ha sido bueno dentro la movilidad y divorcios del territorio teniendo en cuenta que el machismo siempre sale a flote y termina relaciones” (Diario_1CMMH) “Bien, con amor” (Diario_1CSEH), “Había mucho maltrato familiar” (Diario_2CMMH).” El trato era discriminatorio y con poca participación” (Diario_2CSEH), “Los hombres mandaban y las mujeres obedecían, se veía mucha sumisión por parte de ellas” (Diario_4CSEH).

Prácticas ambientales de las mujeres vistas por los hombres tenían que ver con el cuidado del ambiente desde sus hogares, aunque algunos consideran que antes las mujeres no tenían tanta conciencia ambiental:

“Si claro, se cuidan las fuentes de agua y por nosotros en zona campesina esta labor específica, ejemplo es utilizar bien el agua como caficultores” (Diario_1CMMH), “No creo, ya que nunca han tendido la crianza del cuidado al medio ambiente” (Diario_1CSEH), “Las mujeres siempre han traído amor por las plantas y los animales (mascotas y animales domésticos)” (Diario_2CMMH), “Era más poca la participación” (Diario_2CSEH). “No mucho porque las basuras se arrojaban a las huertas, se cocinaba con leña y se quemaban las basuras” (Diario_4CSEH).

Prácticas ambientales de los hombres estaban ligadas a su trabajo como agricultores, pero en mayoría todos dicen que no se presentaban muchas prácticas ambientales sino, por el contrario de daños ambientales: “El proceso del café, las buenas prácticas de la caficultura son ejemplo de ello” (Diario_1CMMH), “Lo dudo, no han tendido ese tipo de educación” (Diario_1CSEH), “No, muy poco ya que había escasa educación” (Diario_2CMMH), “Era más poca la participación” (Diario_2CSEH), “ No, ya que talaban árboles” (Diario_4CSEH), “No, caza excesiva, quemas excesivas” (Diario_5CSEH).

Antes del conflicto armado se valoran la tranquilidad, la libertad, la oportunidad de vivir y compartir en comunidad. En relación con las mujeres se destaca la actitud de sumisión y sometimiento al hombre, la falta de oportunidades para educarse, salir del espacio doméstico y generar ingresos. En los hombres se reconoce el machismo, entre los problemas identificados en los hombres el licor y el juego.

Vivencias durante el conflicto armado

Las relatoras y relatores vivieron el conflicto armado cuando residían en el corregimiento de Montebonito Samaná, en Samaná, Marulanda, Manzanares y Salamina en el departamento de Caldas.

Durante el conflicto las mujeres se dedicaron a estudiar y refugiarse en sus casas: “Vivir mi niñez” (Diario_1CMMM), “Estudiar” (Diario_2CMMM), “me dediqué a No salir mucho de Casa” (Diario_2CSEM), “Trabajar y estudiar” (Diario_3CMMM).

Las mujeres no se sintieron discriminadas, pero sí víctimas porque plantean que sufrieron violencia psicológica, verbal y física. No dan razones o explicaciones a por qué ocurrieron estas violencias contra ellas, pero sí identifican a los perpetradores, entre ellos a paramilitares y guerrilleros, grupos armados, entre la guerrilla mencionan a las FARC.

Entre las razones que las mujeres dan para la presencia de estos grupos armados son diversas, desde el control del territorio hasta debido al conflicto estatal que tenían: “Por crear pánico y querer dominar la población” (Diario_1CMMM), “Por demostrar al Estado que su política era fortalecer a los ricos” (Diario_1CSEM), “Por ejercer presión contra el gobierno” (Diario_2CMMM), “Creyendo ellos que hacían lo mejor maltratando a las comunidades” (Diario_3CMMM).

Cuando se indaga acerca del ¿por qué pasó en este territorio? Las mujeres plantean que fue una época de auge de presencia de actores armados en todo el país pero también resalta la importancia de la posición geográfica: “Porque había problemas de narcotráficos, robos y la fuerza pública decidió traer los paramilitares como ayuda y ya ellos se enfrentaron a los guerrilleros que estaban apoderados del lugar” (Diario_1CMMM), “En muchas partes sucedió” (Diario_1CSEM), “Por la geografía topográfica, era propio para ellos, por lo montañoso” (Diario_2CSEM), “Eso pasó en todo el país” (Diario_3CMMM).

Cuando se indaga acerca de ¿por qué en ese momento? Las mujeres plantean varias razones como por la época de violencia que se iba gestando en otros lugares, así como por decisión propia de los grupos sin justificación alguna: “Porque así lo decidieron ellos” (Diario_1CMMM), “Porque era la época donde estaban en muchos conflictos el gobierno y las fuerzas armadas” (Diario_1CSEM), “Para darse a conocer en toda la población” (Diario_2CMMM), “Porque tenía que pasar en algún momento” (Diario_3CMMM).

Cuando se indaga sobre ¿Qué sucedía en la comunidad en ese momento? Las mujeres se describen desde el miedo y los actos violentos: “Pánico y poca esperanza de vivir” (Diario_1CMMM), “Un tiroteo” (Diario_1CSEM), “Mucho miedo y mucha inseguridad” (Diario_2CMMM), “Mucho miedo” (Diario_2CSEM).

A la pregunta si recibieron ayuda durante el conflicto dos relatoras plantean que sí recibieron ayuda de la Alcaldía y ayuda económica del gobierno, otras

plantean que “No recuerdo ninguna” (Diario_1CMMM), “No” (Diario_2CSEM), “El Estado se escondió” (Diario_3CMMM).

Al preguntar a las mujeres sobre ¿Cómo consideran que fue la vida de las mujeres durante el conflicto? Ellas resaltan el miedo con el que vivían y los actos violentos de los que fueron víctimas: “De desesperación al no saber qué rumbo coger para poder tener tranquilidad y buscar un mejor futuro. Temor, angustia, maltrato psicológico y también físico al ser algunas secuestradas y violadas” (Diario_1CMMM), “Mucho miedo” (Diario_1CSEM), “Fueron abusadas sexualmente y con miedo” (Diario_2CMMM), “Con mucho miedo y temor por el esposo y los hijos y nosotras mismas que fuéramos a ser llevadas o matadas” (Diario_2CSEM), “Fue llena de miedo porque fueron muchas las mujeres maltratadas, violadas y capturadas por el conflicto” (Diario_3CMMM).

Al preguntar a las mujeres ¿Cómo considera que fue la vida de los hombres? Ellas resaltan el miedo con el que vivían: “Con miedo de ser raptados y cometer actos criminales, que sus hijos y esposas fueran raptados y se los llevaran lejos. La angustia al llevarse sus animales y dejarlos sin alimento” (Diario_1CMMM), “Mucho miedo” (Diario_1CSEM), “Muy temerosa porque temían a ser reclutados, objetivo militar o falsos positivos” (Diario_2CMMM), “Con mucho temor a ser llevados o a ser matados” (Diario_2CSEM), “Temerosos por sus hijos, sus esposas y la vida de ellos mismos” (Diario_3CMMM).

En relación con la afectación del medio ambiente y respuesta de la comunidad algunas mujeres plantean que el ambiente no fue afectado, así como otras resaltan los cultivos ilícitos, las minas antipersona y el glifosato: “No había afectación al medio ambiente” (Diario_1CMMM), “Pues la verdad siempre lo afectó, respondieron con tranquilidad ya que en esos momentos no se podía hacer nada” (Diario_1CSEM), “Las fuerzas armadas al margen de la ley con muchos cultivos ilícitos y al ser fumigados con glifosato, químico tóxico para los animales y otras variedades de plantas no ilícitas hay muchas variedades y especies en vía de extinción” (Diario_2CMMM), “Sí, pero por miedo no decían nada, hasta hoy en día que algunos tratan de cuidar y proteger” (Diario_2CSEM), “El solo hecho de haber sembrado las minas quiebra patas y la siembra de estupefacientes es lo peor que le ha pasado al país. Sin mencionar otros” (Diario_3CMMM).

Percepción de los hombres con respecto a la situación vivida por las mujeres y hombres durante el conflicto armado

Los hombres durante el conflicto vivieron principalmente en Samaná (5), uno en Montebonito Samaná, otro vivió en Marulanda; se dedicaron a trabajar en el campo, a estudiar, uno era un bebé, otro trabajó en la Casa de la Cultura.

Los hombres no se sintieron discriminados, pero sí víctimas del conflicto armado, porque sufrieron distintos tipos de violencia: “Psicológica” (Diario_1CMMH) (Diario_2CMMH), “Física” (Diario_1CSEH), “Verbal, Psicológica” (Diario_4CSEH) y “Verbal, Psicológica, Física” (Diario_5CSEH). Cuando se indaga por las causas de la violencia infringida, la mayoría no sabe, pero sí plantean los traumas que quedaron. “Me amenazaron, queda uno con traumas, por la muerte de mi papá” (Diario_5CSEH).

Como perpetradores de la violencia identifican: “FARC” (Diario_1CMMH), “Grupos armados” (Diario_1CSEH), “Paramilitares” (Diario_2CMMH), “grupos armados legales e ilegales” (Diario_2CSEH), “Los grupos armados” (Diario_4CSEH), “La guerrilla” (Diario_5CSEH).

Cuando se indaga sobre el por qué lo hicieron, los hombres responden “Por destruir al señor Uribe y la seguridad democrática, Porque la policía auspició la estadía de los paramilitares en el territorio” (Diario_1CMMH), “No sé” (Diario_1CSEH). “En sola presencia inspiraban temor por varios factores” (Diario_2CSEH) (Diario_2CMMH), “por ser un área amplia y boscosa” (Diario_3CMMH), “Porque necesitaban sembrar terror en las personas” (Diario_4CSEH), “Me amenazaron porque me cogieron para el ejército y a mi papá no sé porque lo mataron” (Diario_5CSEH).

A la pregunta ¿por qué pasó en este territorio y no en otro? Los hombres responden: “Porque el momento que vive el país con el gobierno de Álvaro Uribe, en estos territorios se permitió el paramilitarismo” (Diario_1CMMH), “Una Guerra contra el gobierno nacional tengo entendido” (Diario_1CSEH), “Por cuestiones geográficas y culturales, porque habían problemáticas de robo, narcotráfico y la fuerza pública trajo a los paramilitares y ellos se enfrentaron a los frentes guerrilleros que transitan en la zona” (Diario_2CMMH), “porque era

un corredor entre Antioquia y Caldas y Chocó" (Diario_2CSEH), "Porque son del territorio" (Diario_4CSEH), "Estaban en este territorio" (Diario_5CSEH).

A la pregunta ¿por qué en ese momento? Los hombres responden: "Porque cuando llegó la guerrilla el gobierno no atendió a tiempos los patrulleros del ejército aun sabiendo que la toma era evidente" (Diario_1CMMH), "No lo sé" (Diario_1CSEH), "Porque la guerrilla creyó que esta población estaba asociada con los paramilitares" (Diario_2CMMH), "Para tener sitio de descanso" (Diario_2CSEH), "Porque vivía por aquí" (Diario_4CSEH).

¿Qué sucedía en la comunidad o región? "Muertes y desplazamiento por culpa de las FARC Y AUC" (Diario_1CMMH), "No sé" (Diario_1CSEH), "Miedo y pérdida de fe, falta de sosiego y tranquilidad" (Diario_2CMMH) "Se vivía una situación de zozobra" (Diario_2CSEH), "Era porque varios grupos querían gobernar tener el poder" (Diario_4CSEH) "Había violencia" (Diario_5CSEH).

Frente a la pregunta sobre ayudas recibidas por parte del gobierno, se plantea que ninguna, solo uno plantea ayuda del Estado cuando los desplazaron. "Del Estado cuando nos desplazaron" (Diario_1CSEH), "Ninguna, más allá de la que ofrece la fuerza pública, que no es mucha" (Diario_2CMMH), "En ningún momento se recibió ninguna ayuda" (Diario_2CSEH) (Diario_4CSEH) (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que durante el conflicto armado la vida de las mujeres estaba permeada por el miedo:

«Muy complicada, la zozobra continua. El temor de los hijos reclutados o víctimas de abuso sexual en el caso de los paramilitares» (Diario_1CMMH), «Con miedo, cuando llegaban a las casas y les tocaba cocinar para estos grupos» (Diario_1CSEH), «Con temor de salir a la calle o a otras veredas de la región ya que los paramilitares estaban permanentemente amenazando, pidiendo vacunas y torturando y asesinando personas» (Diario_2CMMH), «Temor, asesinatos y desplazamientos forzados» (Diario_2CSEH). «Para las mujeres también fue muy complicada porque algunas tuvieron que soportar abusos por parte de los hombres de los grupos armados» (Diario_4CSEH). «Muy dura porque perdían hijos, padres, esposos» (Diario_5CSEH).

Con respecto a la vida de los hombres durante el conflicto, plantean que fue muy complicada debido a la violencia, se vivía con temor:

“Muy complicada, los campesinos tenían que colaborar con esto, sin querer, obligados por el temor de perder la casa, ponían al servicio la casa de ellos por miedo a ellos y bajo presión” (Diario_1CMMH), «Dura porque sufrían extorsiones, miedo al reclutamiento, secuestro.” (Diario_1CSEH), “Siempre con miedo de que se llevaran animales domésticos o comida de la casa o también que se llevaran los hijos en especial las hijas” (Diario_2CMMH), “Fueron momentos de temor por ejecuciones de algunos hombres, desalojo, asesinatos, desplazamientos forzosos” (Diario_2CSEH), “Era una vida llena de miedo e incertidumbre porque nos daba susto que uno podía anochecer y no amanecer, porque si uno hacía cosas que a los grupos armados no les agradaba lo podían matar y si no era un grupo el que llegaba era otro” (Diario_4CSEH), “Dura porque constantemente uno creía que lo iban a matar por cualquier pendejada” (Diario_5CSEH).

El conflicto armado afectó el medio ambiente y cómo reaccionó la comunidad.

“Diría que poco, destruyeron una vivienda y la comunidad respondió con el desplazamiento” (Diario_1CMMH), “Si, no podían decir nada porque si no, podían ser asesinados” (Diario_1CSEH), “No afectó al medio ambiente ya que, al contrario, no se presentaba la cacería de animales silvestres” (Diario_2CMMH), “Si porque el estar en los bosques los animales emigraban, las minas antipersona sembradas causaban contaminación, los ríos cada rato con cadáveres contaminando el agua, la quemas cuando se bombardean los cultivos ilícitos. También se esterilizaron muchos terrenos y cuando fumigaban se dañaban muchos cultivos” (Diario_4CSEH). “Si afectó por los bombardeos en los montes” (Diario_5CSEH).

Durante el conflicto armado se destaca la falta de conocimiento e información sobre el porqué de la violencia en estos territorios. Los residentes no conocen en profundidad las causas del conflicto armado que vivieron, los intereses de los diferentes actores involucrados. De ahí la importancia del trabajo de difusión de la Comisión de la Verdad para hacer claridad sobre estos temas. En esta etapa prima el temor, el miedo, la ansiedad, frente al hecho de que

actores armados hagan presencia repentina en sus territorios e impongan su autoridad por las armas. Se presenta un sentimiento de impotencia frente a estos actores, la principal acción de supervivencia fue huir o resguardarse al interior de las casas, el encierro fue la principal acción de cuidado para las mujeres. La situación durante el conflicto fue igualmente difícil para hombres y para mujeres, sin embargo, los temores eran diferentes, en las mujeres prima el temor al secuestro y al abuso sexual, en los hombres el temor a la muerte y la pérdida de bienes como animales y la tierra.

Situación después del conflicto armado

Después del conflicto las relatoras y relatores plantean haber vivido en Cundinamarca y Manzanares, el resto plantean haber vivido en Montebonito y en Samaná.

En cuanto a la ocupación después del conflicto las mujeres plantean que se dedican a “Estudiar, a vivir” (Diario_1CMMM), “Estudiar” (Diario_1CSEM), “Estudiar y trabajar” (Diario_2CMMM), “Viendo cómo quedó nuestro municipio sin campo, tuve que desplazarme a la ciudad” (Diario_3CMMM).

Las mujeres consideran que su vida después del conflicto se caracteriza por ser más tranquila y de reconstrucción: “Reconstrucción hacia ellas mismas, a esos daños que causaron esta gente malvada” (Diario_1CMMM), “Hacen sus labores sin miedo, tranquilidad” (Diario_1CSEM), “Más liberada, más independiente” (Diario_2CMMM), “Tranquila, sin tantos miedos” (Diario_2CSEM), “Se sigue el sosiego por lo vivido” (Diario_3CMMM).

Las mujeres consideran que la vida de los hombres después del conflicto es: “Recuperando sus vidas, sus bienes, su estado mental y físico” (Diario_1CMMM), “Libremente, hacen sus labores sin preocupaciones y sin miedo” (Diario_1CSEM), “Un poco más tranquila ya que no son obligados a prestar servicio militar si son registrados en unidad de víctimas” (Diario_2CMMM), “Tranquila, con mucha más libertad” (Diario_2CSEM), “Llena de expectativas tratando de recuperarse después de lo que sucedió” (Diario_3CMMM).

De acuerdo con las mujeres los principales problemas que enfrentan después del conflicto son: “La pérdida de fe, esas ganas de salir adelante son pocas

por los traumas” (Diario_1CMMM), “Ninguno” (Diario_1CSEM), “Secuelas psicológicas” (Diario_2CMMM), “El hecho de ser mujer” (Diario_2CSEM), “Estamos tratando de recuperarnos de las secuelas que nos dejó el conflicto armado” (Diario_3CMMM).

Las mujeres plantean que los principales problemas que enfrentan los hombres después del conflicto son: “Quizás el rechazo de los que fueron raptados, el salir de este maltrato, el miedo” (Diario_1CMMM), “Pues no considero ninguno” (Diario_1CSEM), “Secuelas psicológicas” (Diario_2CMMM), “El libertinaje” (Diario_2CSEM), “La recuperación psicológica y económica” (Diario_3CMMM).

Entre los principales aportes de las mujeres después del conflicto están: “El esfuerzo por recuperar su familia y esa tranquilidad” (Diario_1CMMM), “Libre expresión a trabajar por buenas propuestas por un beneficio común” (Diario_2CMMM), “La resistencia, emprendimiento” (Diario_2CSEM), “Es un conjunto de cada hogar, el tratar de recuperar lo tan maltratado por la violencia” (Diario_3CMMM).

Las mujeres consideran que los principales aportes de los hombres después del conflicto son: “El esfuerzo por recuperar todo y salir adelante” (Diario_1CMMM), “La participación en espacios de políticas públicas” (Diario_2CMMM), “La responsabilidad, dedicación al hogar” (Diario_2CSEM), “Tratar de recuperar las poblaciones que fueron maltratadas por la violencia” (Diario_3CMMM).

Entre las iniciativas desarrolladas por las mujeres para preservar el medio ambiente se tienen: “Se perdió mucho el sentido de pertenencia por el territorio, pero ha habido educación ambiental” (Diario_1CMMM).

Entre las acciones individuales por el medio ambiente se tienen: “El cuidado de los ecosistemas, ríos” (Diario_1CMMM), “Carreras jurídicas para hacer cumplir la ley” (Diario_2CMMM), “Hacer que los niños tomen conciencia desde casa” (Diario_2CSEM), “La separación de residuos sólidos dentro de la casa” (Diario_3CMMM).

Entre las colectivas se encuentran: “Que han desarrollado proyectos con un mismo fin de ayudar al medio ambiente” (Diario_1CMMM), “Asociaciones y organizaciones que protegen el medio ambiente” (Diario_2CMMM), “Jornadas

de recolección de basuras. Siembra de árboles en nacimientos de agua” (Diario_2CSEM), “Haciendo concientizar a la población” (Diario_3CMMM).

El recuerdo de los hechos vividos durante la violencia se evoca: “No los recuerdo” (Diario_1CMMM), “El desplazamiento” (Diario_2CSEM), “La incertidumbre que se vivía día tras día” (Diario_3CMMM).

Estos hechos se recuerdan: “Quizás solo explosiones” (Diario_1CMMM), “Con tristeza y dolor” (Diario_2CMMM), “Cuando mi hijo cumple años puesto que nació en el desplazamiento” (Diario_2CSEM), “Con nostalgia debido a todo lo que vivimos” (Diario_3CMMM).

Las mujeres plantean que después de lo que pasó: “Soy una mujer consciente de lo que pasó, sin ningún daño psicológico, ni físico, quizás los demás aún viven de ese recuerdo y tienen daños” (Diario_1CMMM), “Personas con superación personal alta, académica, económica y psicológicamente en un nivel mejor” (Diario_2CMMM), “Personas con muchas ganas de salir adelante” (Diario_2CSEM), “Unas víctimas del conflicto por el cual no hemos sido reparados por el gran daño que nos hicieron” (Diario_3CMMM).

Desde el punto de vista de las mujeres lo que dificulta la convivencia hoy es: “Nada, ya que esta zona ha sido muy tranquila después de aquel suceso” (Diario_1CMMM), “La diferencia de las políticas públicas que manejan la izquierda y la derecha usadas para un beneficio personal” (Diario_2CMMM), “La tolerancia” (Diario_2CSEM), “El problema psicológico que se queda en la humanidad” (Diario_3CMMM).

Entre las acciones que las mujeres consideran necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto, están: “Que se haga justicia y estas personas paguen por lo malo que hicieron, con pena de muerte si es necesaria, igual nunca sanarán estas heridas” (Diario_1CMMM), “Que los acuerdos que han firmado ambas partes los hagan cumplir” (Diario_2CMMM), ““Buscar a Dios, él puede sanar todas las heridas dejadas por el conflicto, El Estado debe indemnizar a todos los que sufrimos la violencia” (Diario_2CSEM), “Que el gobierno mire al pueblo y busque la forma de reparar las comunidades afectadas” (Diario_3CMMM).

Percepción de los hombres con respecto a su situación y a las de las mujeres después del conflicto armado

En relación con los hombres, después del conflicto estos consideran que su vida es “Más tranquila de emprendimiento y trabajo” (Diario_1CMMH) y se dedican a “al estudio y le ayudo a mi papá” (Diario_1CSEH), “Estudiar” (Diario_2CMMH), “agricultura y el liderazgo” (Diario_2CSEH), “trabajar” (Diario_4CSEH), “Música” (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que su vida después del conflicto: “Le genera tranquilidad y paz de emprendimiento y empuje” (Diario_1CMMH), “Con tranquilidad” (Diario_1CSEH), “Recuperando un poco la esperanza, aunque siempre con miedo de volver a vivir todo” (Diario_2CMMH), “Algunos con traumas psicológicos por pérdida de sus seres queridos y los demás superando la violencia y recuperando el tejido social y económico” (Diario_2CSEH), “Son personas más resilientes, cada día el machismo va disminuyendo, pero son algo temerosos y precavidos con las personas que llegan” (Diario_4CSEH), “Temor a que se vuelva a repetir” (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que la vida de las mujeres después del conflicto es: “Como estamos en una zona con presión, el problema más visible es el consumo de licor exagerado y los problemas que esto conlleva” (Diario_1CMMH), “Con seguridad y paz” (Diario_1CSEH), “Con traumas psicológicos” (Diario_2CMMH), “Algunas con trauma psicológico por la pérdida de sus seres queridos y las demás superando la violencia y recuperando el tejido social y económico” (Diario_2CSEH), “Son más decididas independientes han perdido el miedo, hacen valer sus derechos como mujeres” (Diario_4CSEH), “Traumada” (Diario_5CSEH).

Los principales problemas que identifican los hombres después del conflicto son: “El asumir menos responsabilidades familiares por falta de apoyo de los maridos, asumir un rol de cuidar de estar sometida por el machismo que se ve en la región” (Diario_1CMMH), “Cómo volver a empezar de nuevo , ya que muchos lo perdieron todo” (Diario_1CSEH), “Las dificultades para intentar salir nuevamente adelante con traumas, problemas económicos etc” (Diario_2CMMH), “Temor a que se vuelva a repetir” (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que los principales problemas de las mujeres después del conflicto son: “El emprendimiento en la región, el campo se reactivó con cultivos” (Diario_1CMMH), “Confianza en si misma” (Diario_1CSEH), “Lidiar con sus traumas en algunas cosas y el esfuerzo para recuperar la fe y la esperanza” (Diario_2CMMH), “Falta de participación y concientización” (Diario_3CMMH), “Falta de oportunidades” (Diario_3CSEH), “Falta de inversión social”, “El miedo y que debido a varias ayudas que el gobierno brinda se han vuelto más tranquilos para trabajar” (Diario_4CSEH), “Temor a que se vuelva a repetir” (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que sus principales aportes después del conflicto son: “El trabajo en comunidad y la solidaridad con los vecinos” (Diario_1CMMH), “Su trabajo e ideas para volver a tener una vida normal” (Diario_1CSEH), “Mucho esfuerzo para sacar la familia adelante y recuperar la economía” (Diario_2CMMH), “Participación en convites y actividades dentro de la comunidad y política” (Diario_2CSEH), “El miedo y que debido a varias ayudas que el gobierno brinda se han vuelto más tranquilos para trabajar” (Diario_4CSEH), “Hay más unión para las comunidades” (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que los principales aportes de las mujeres después del conflicto son: “Su sabiduría” (Diario_1CMMH), “El esfuerzo por unificar la familia, el centro de amor familiar era la mujer ama de casa” (Diario_1CSEH), “Participación en actividades en la comunidad y política y familiares” (Diario_2CMMH), “Se han vuelto líderes, hacen valer sus derechos como mujeres son más fuertes y resilientes” (Diario_4CSEH), “Se ha incrementado más el liderazgo en las mujeres” (Diario_5CSEH).

Las iniciativas que han desarrollado los hombres en relación con el medio ambiente son: “Si, reciclar recipientes donde vienen envueltos” (Diario_1CMMH), “Si (Diario_1CSEH). “A causa del conflicto se perdió mucho el sentido de pertenencia por el territorio” (Diario_2CMMH), “Si, se han tomado más conciencia ya que sus cultivos son afectados por el mal uso del medio ambiente” (Diario_4CSEH). Si (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que las mujeres en relación con el medio ambiente: “Claro cuidan los productos, participando en cursos” (Diario_1CMMH), “Si,(Diario_1CSEH) “Si gracias a que ha habido educación ambiental en los últimos años” (Diario_2CMMH), “Se han hecho reuniones y actividades con las comunidades para mirar la importancia y cuidado y mirando la problemática

de las microcentrales e hidroeléctricas que se proyecten en la región y la minería ilegal” (Diario_2CSEH), “Si, las mujeres son líderes en el cuidado del medio” (Diario_4CSEH), Si. (Diario_5CSEH).

Entre las actividades individuales destacan: “Fortalecer campañas por el cuidado del medio ambiente” (Diario_1CMMH), “Con cuidado del agua” (Diario_1CSEH), “Cuidado de las fuentes hídricas y de las mascotas o animales en general” (Diario_2CMMH), “Hablando con la gente y amigos vecinos sobre la importancia del medio ambiente” (Diario_2CSEH), ““No quemar las basuras y reciclan” (Diario_4CSEH), “Menos caza, menos talas de árboles y más participación en programas ambientales” (Diario_5CSEH).

Entre las acciones colectivas por el medio ambiente, los hombres destacan: “Participar por el proyecto de Colombia científica” (Diario_1CMMH), “La recolección de basuras por las vías” (Diario_1CSEH), “Se han hecho proyectos de reforestación” (Diario_2CMMH), “Se ha hecho plantón” (Diario_2CSEH), “Asambleas en plazas públicas” (Diario_3CMMH), “Conversatorios” (Diario_3CSEH), “Las huertas” (Diario_4CSEH), “Unión masiva contra las represas” (Diario_5CSEH).

En relación con los eventos vividos, los hombres recuerdan: “Si los hostigamientos y la toma de guerrillera” (Diario_1CMMH), “No los recuerdo” (Diario_1CSEH), “El desplazamiento forzado 15-11-2005, Balaceras en enfrentamiento” (Diario_2CSEH), “Si” (Diario_3CSEH). “La llegada de los grupos armados y sus consecuencias de ellos, los impactos tanto positivos como negativos” (Diario_4CSEH), Si. (Diario_5CSEH).

Los hombres recuerdan estos eventos: “Con tristeza y reflexión” (Diario_1CMMH), No (Diario_1CSEH), “Muy poco, aunque vi el pueblo envuelto en llamas y humo desde la lejanía, también la presencia de los paramilitares imponiendo poder” (Diario_2CMMH), “Porque se suicidaron personas que quedaron con trauma y recordamos las fechas 29-6-2004” (Diario_2CSEH), “Violentos” (Diario_5CSEH).

Después de lo vivido, los hombres consideran que son: “Diferentes, desconfianza en el Estado y en las fuerzas militares, con la misma comunidad” (Diario_1CMMH), “Personas con sueños, con muchos miedos, pero con ganas de salir adelante” (Diario_1CSEH), “Personas llenas de ganas por reconstruir todo y buscar el desarrollo cultural y económico de la población” (Diario_2CMMH), “Comunidades con tranquilidad” (Diario_2CSEH), “Somos los que quedamos” (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que lo que dificulta la convivencia pacífica hoy, es: “El egoísmo y la falta de entender al otro, respetar su forma de pensar y actuar” (Diario_1CMMH), “Sus estilos de vida de sus antepasados” (Diario_1CSEH), “No, nada. Esta región es muy tranquila, aunque hay temor por una hidroeléctrica proyectada con el río Guarinó” (Diario_2CMMH), “Falta de oportunidades y hoy con la pandemia mucho más” (Diario_2CSEH), “Los partidos políticos que desestabilizaron las comunidades” (Diario_5CSEH).

Los hombres consideran que las acciones necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto son: “Primordial perdonar de corazón, estrechar y apoyar a quien nos hizo daño” (Diario_1CMMH), “Hablar con las comunidades, apoyarlas y mostrar las oportunidades que tienen” (Diario_1CSEH), “Son heridas que no tienen forma de ser sanadas, aunque ayudaría mucho que el Estado se preocupara más por hacer justicia” (Diario_2CMMH), “No vuelvan grupos armados” (Diario_2CSEH), “Parar la corrupción” (Diario_5CSEH).

Después del conflicto tanto hombres como mujeres destacan el empoderamiento de la mujer, la lucha por sus derechos, mayor participación política y acción comunitaria. Se reconoce el liderazgo y compromiso de la mujer en temas medioambientales. Tanto hombres como mujeres plantean secuelas psicológicas y traumas después del conflicto armado, al igual que desconfianza en el Estado y sus instituciones.

4.3.1.2. La visión de Líderes y Lideresas sobre la situación de la mujer durante el conflicto armado en Marulanda y Samaná, Caldas.

En el departamento de Caldas se entrevistaron 3 mujeres y 1 hombre. Las mujeres son una líder comunitaria, una promotora ambiental y una líder juvenil; el hombre es un excorregidor.

Efectos del conflicto armado en el municipio

El conflicto armado afectó principalmente el municipio de Samaná, dada la presencia de grupos armados al margen de la Ley, tanto la guerrilla de las FARC como los paramilitares.

En el conflicto armado acá el que estuvo fue las FARC, para el otro sector que es pasando el río Tenerife que queda para el lado de Pensilvania eran los paramilitares, para el punto de Guacamayal era muy complicada la situación con estas personas. (Entrevista_3CSEM)

Ellos tomaron el poder sobre esta región, lo que eran las FARC prácticamente era la ley. (...) entró el ejército y también paramilitares, aquí no fue tan agresivo como en otras partes, yo hablo por lo que viví. La tensión y los nervios son muchos al vivir en medio de un conflicto armado. (Entrevista_2CSEM)

Entre los principales efectos del conflicto armado se tiene el desplazamiento forzoso y sus secuelas psicológicas.

Fue en el año noventa creo, donde empezaron a entrar grupos ilegales y donde todo fue cambiando totalmente porque ya llegó el momento en que hubo desplazamiento forzado con muchas víctimas, pasaron miles de cosas que es hasta triste recordar, porque yo en ese entonces me desempeñaba como corregidor, me tocó estar muy al frente de todo este tema y de verdad que fue algo irreparable. (...) Donde a la gente le tocaba salir sin nada de las casas y abandonar lo poco que tenían, hasta que ya fue un desplazamiento total donde todos tuvimos que salir hasta la cabecera municipal. (Entrevista_1CSEH)

Por una parte hubo muchos desplazamientos y mucha gente que hasta mentalmente quedaron afectados. (Entrevista_2CSEM)

Otro efecto fueron los asesinatos selectivos y las masacres.

(...) la situación que se vivió fue horrible, tanto para los hombres como para las mujeres porque hubo muchas muertes donde a mí me tocó hacer muchos levantamientos de esas personas acá. (Entrevista_1CSEH)

Fueron masacres que se organizaban en lugares específicos del municipio como es la plazuela, uno de los lugares más distintivos en Samaná, en el cual se realizaban las masacres, colgamientos, ejecutamientos para demostrarle a la comunidad la fortaleza que poseían en ese momento los paramilitares. (Entrevista_4CSEM)

En el municipio de Samaná también hubo reclutamiento forzado, entre ellos niños y niñas menores de edad.

(...) con reclutamientos forzados, tanto por paramilitares como por guerrilleros. En los grupos armados se presentó mucha incursión de mujeres y menores de edad y muchos de los jóvenes en esa época que no desaparecieron por temas de la guerra, ni se fueron a vivir a otros lugares por el mismo conflicto, pertenecieron a esa guerra, incluso muchos de sus familiares aún siguen buscando partes de sus restos o qué pasó con ellos. (Entrevista_4CSEM)

La violencia también ocasionó pérdidas económicas, de las cuales la región aún no se recupera, así como el hecho de que los jóvenes prefieren emigrar a la ciudad, pues no encuentran estímulos para quedarse a trabajar en el campo.

(...) la ruina económica que vivió el corregimiento y que se está viviendo porque muchos de los desaparecidos tenían grandes terrenos que fueron expropiados, muchos otros al tener en ese tiempo gran extensión de tierra fueron amenazados motivo por el cual les tocó vender sus fincas. Encimadas hoy en día no es lo que se considera la mejor producción en niveles anteriores, en años posteriores a la guerra. Encimadas era uno de los corregimientos con mayor impacto económico en el municipio de Samaná, con la socialización de sus cultivos de café; hoy en día no se consideran tantas las extensiones de café por la misma secuela de la violencia muchos se fueron del campo hacia las ciudades motivo por el cual muchas de las fincas quedaron vacías, aun hoy se encuentran así y los terrenos están perdidos en diferentes tipos de malezas, bosques, esto ha hecho que el corregimiento pierda ese nivel económico. (Entrevista_4CSEM)

(...) los jóvenes después de ser bachilleres salgan hacia las ciudades por el mismo arraigamiento de no empleabilidad, tanto de la cabecera como sus corregimientos. Entonces han hecho que la economía desfavorezca mucho. (Entrevista_4CSEM)

Los efectos positivos identificados durante el conflicto fueron las obras de infraestructura que las FARC construyeron en la región.

Según los efectos positivos lo que cuentan es que entrando a Guacamayal, esa placa huella que hay, ese pedazo pavimentado fue porque lo incursionó las FARC, creo que la cancha tiene que ver con eso también. (Entrevista_3CSEM)

Otros no identifican ningún efecto positivo del conflicto armado.

El conflicto en nada nos ha beneficiado, lo único que ha hecho es causar muchas muertes e incluso de la gente más inocente porque los que están en la guerra están en la guerra y los muertos los ponen los civiles. (Entrevista_1CSEH)

Situación vivida por la mujer durante el conflicto armado en el municipio

La situación vivida por las mujeres se considera muy dura, debido al reclutamiento forzoso, especialmente de niñas, también debían atender a los milicianos cuando se los solicitaban. El tema de las violaciones y el abuso sexual también aparece presente. Para las madres y esposas un tema de gran angustia fue el reclutamiento de sus hijos y la desaparición y muerte de sus esposos.

Muy dura, porque cuántas niñas reclutaron forzosamente, cuántas murieron violadas. Fue horrible, es un tema complicado al hablar de lo que la mujer vivió. Niñas que las obligaron a coger un fusil sin saber ni siquiera para qué era. (Entrevista_1CSEH)

Muy pesada, porque uno siempre pensaba en los hijos que no fueran reclutados a la fuerza. (Entrevista_2CSEM)

Sé que cuando ellos llegaban ellas tenían que atenderlos, ofrecerles lo que hubiera y no negarse a lo que ellos solicitaran. (Entrevista_3CSEM)

Fue una situación muy compleja, en ese tiempo ser mujer era una parte muy complicada, porque por el simple hecho de serlo se tenía que obedecer a todos los gustos de los comandantes, sea de ejército, paramilitares o de la guerrilla, motivo por el cual para muchos era un ente de focalización de información por el machismo de que una mujer es chismosa. Entonces eran muy segregadas, muy acoyundadas a su hogar y eran niñas involucradas en las filas, con

comandantes, eran a veces prostituidas por sus mismas familias para darle gusto a los comandantes por el temor de ser asesinados por amenazas de alguno de ellos. (Entrevista_4CSEM)

Impacto del conflicto armado sobre el medio ambiente

Los entrevistados sí consideran que el conflicto armado afectó al medio ambiente, entre las principales afectaciones se mencionan las minas antipersona, las talas de árboles, los derramamientos de petróleo, entre otros.

Horrible, imagínese nada más las minas, el modo de derramamiento de petróleo y la tala de árboles. El medio ambiente está afectado por muchas cosas, no se ha tenido conciencia de que es nuestro propio oxígeno y lo estamos destruyendo totalmente y por ende a nosotros mismos. (Entrevista_1CSEH)

Creo que aún se sigue viendo cuando colocan artefactos para las tuberías de petróleos, aun ya pasada la violencia siguen haciendo eso y se contaminan los ríos, mueren animales, entonces creo que eso es lo que más ha impactado. (Entrevista_3CSEM)

Ha dejado una secuela grandísima, la implantación de las minas antipersonas, han llevado a dañar mucho el suelo para poder encontrar estos artefactos y ser explotados de manera segura; motivo por el cual muchos de los terrenos han sido olvidados por el miedo de estar infectados de esas minas antipersonas. (Entrevista_4CSEM)

Recuerdos y conmemoración de los hechos vividos durante el conflicto armado

En Samaná se recuerdan los hechos vividos durante el conflicto y se rinde homenaje a las víctimas. Por su parte la gente recuerda los hechos vividos con tristeza y amargura.

Recordar sí, sino que son muy duros. Los enfrentamientos eran aterradores, uno estaba en la casa y pasaban balas sobre los techos. Cada rato que una mina mató a un fulano, que le dañó parte de sus extremidades. Son situaciones durísimas. (Entrevista_1CSEH)

y se recuerdan las víctimas porque hubo muchas.

Hay una cruz que hicieron en un filo, colocado allí por los muertos que hubo. Lo más impactante que me parezca a mí fue cuando hubo el enfrentamiento entre paras y ellos. Para la comunidad era muy impactante ver ese boleo de plomo y cuando nos desplazaron eso en el momento para nosotros fue muy triste, yo fui desplazada en uno masivo. Unos nos vinimos en 15 días, otros se quedaron más y nos tocó irnos a todos para la cabecera municipal. (Entrevista_2CSEM)

Sí, en lo que es el municipio de Samaná se tiene la memoria física, la galería donde se exponen diferentes temas, donde se exponen para muchos las heridas a flor de piel, pero para otros es conmemorar y no olvidar a aquellas personas que fueron masacradas inocentemente o estar mal informados o amenazados. Actualmente se considera en Samaná en la parte de FUNDECOS se encuentra la galería móvil donde ellos conmemoran muchas de las historias dolorosas. (...) Encimadas también manejamos la memoria colectiva, donde cada año en su tiempo de conmemoración que es en abril, se realiza una charla, para no olvidar estos talleres y no olvidar a las personas que aún siguen desaparecidas o a las personas que murieron y dejaron a sus familiares huérfanos, a sus hijos sin una madre o padre y que muchas de ellas han sido historias que hoy podemos mirar como empoderamiento porque han sido mujeres que después de que su marido fue asesinado o desaparecido, ellas han salido adelante con cinco o seis hijos, trabajando y luchando para que la comunidad vuelva a salir adelante. El contar esas historias, el desahogar esas penas, el intentar sanar dolores que muchas personas no hablan, más que todo las personas de la tercera edad que son las que más recuerdos guardan y que sufrieron más esa época. El símbolo se creó durante tanta masacre vivida en el corregimiento, como tal Encimadas no fue uno de los lugares de masacres, pero si fue uno de los lugares de más desaparecidos forzosamente, fue uno de los lugares donde más víctimas mujeres asesinaron por chismes. El lugar se encuentra conmemorado en la parte superior de la entrada del corregimiento a 20 metros donde se encuentra una cruz pintada o con montos blancos en diferentes épocas del año para conmemorar con ella el sitio donde fueron desaparecidos, muertos y donde muchos subimos en manera de penitencia, de recordar nuestros antepasados en la cruz. Es un cerro que se encuentra más arriba de la carretera principal. (Entrevista_4CSEM)

Actividades, proyectos o programas públicos o privados se han realizado para mitigar los efectos del conflicto armado

En el municipio de Samaná se reconoce la presencia de programas nacionales como *Retorno a su tierra*, el acompañamiento al retorno de la comunidad de El Congal, así como programas que ofrecen el servicio de acompañamiento psicosocial.

Ha habido programas desde el gobierno nacional, donde han traído proyectos como son el programa de retorno a su tierra. Son programas buenos porque eso es lo que requieren las comunidades hoy en día que los apoyen para continuar, y los que hoy no están que los recuerden. (Entrevista_1CSEH)

Los proyectos que he visto es que por ejemplo para el lado del Congo, que es en Samaná han hecho lo posible para que la vereda avance, mejorando las vías, en tener un mejor puesto de salud, mejorando la escuela y creo que también están con un proyecto de viviendas. Se ha escuchado mucho que en el Congo fue muy dura la violencia entonces el alcalde o la administración se han enfocado en recuperar ese punto. (Entrevista_3CSEM)

Para mitigar estos efectos actualmente contamos con ustedes que están restituyendo nuestra memoria de manera de prosperidad social también ha hecho acompañamientos categóricos donde involucran a la víctima con un enfoque psicosocial donde la víctima si está sufriendo algún tipo de maltrato o ha sido revictimizada después de ese acompañamiento que se hizo en un inicio donde estuvo el enfoque de la violencia pueda volver a hablar y sanar esas heridas. En el momento la Alcaldía municipal se encuentra con un proyecto con el enlace municipal de víctimas y el DPS donde hay asignado un psicosocial a la zona donde hay números telefónicos y se maneja todo sea presencial o telefónica para que si hay una persona que esté sufriendo de maltrato o no ha hablado con ningún psicosocial durante mucho tiempo y se quiere desahogar sobre algún tipo de violencia que sufrió en el pasado o que sufre, se pueda comunicar con él. (Entrevista_4CSEM)

Desaparición forzada, amenazas o asesinatos a líderes y lideresas sociales

En Samaná y en sus corregimientos se habla de amenazas, pero los entrevistados no saben directamente de asesinatos a líderes y lideresas. Se plantea que aún hay grupos armados al margen de la Ley que amenazan a líderes que defienden a las víctimas o el agua.

Hasta el momento se han oído amenazas por diferentes grupos paramilitares aún en la región, donde amenazan a ciertos líderes que están aun con las víctimas que son madres de familia donde por diferentes propuestas que lleven para una reconstrucción colectiva son amenazados; hasta el momento como tal en Samaná o Encimadas no se ha registrado el primer caso de muerte pero de amenazas sí en los grupos que se presente por parte de la defensa del agua, de las víctimas, grupos que son muy notorios, personas que son de aquí de Encimadas que se van a las diferentes veredas donde se están realizando estos proyectos mineros, donde se están llevando el recurso del agua, donde hay víctimas del conflicto que aún lo siguen siendo; ellos han recibido amenazas aun ya habiéndose alejado un poco directamente de la focalización social que se hace en estos proyectos y por estar simplemente involucrados en alguna charla están en peligro, aunque no dejan su trabajo como líder, son comprometidos y son personas que buscan a pesar de su inseguridad buscar la seguridad de las personas que ellos defienden. ((Entrevista_4CSEM)

Efectos vistos en su municipio en relación con el conflicto armado después de la firma de los acuerdos de paz en el año 2016 y hasta la fecha.

Después de los acuerdos de paz firmados en el 2016, en general los entrevistados opinan que la situación se ha normalizado, resaltan la construcción de vías, la posibilidad de volver a organizarse y participar en las asociaciones y la llegada de programas sociales por parte del Estado. Sin embargo, plantean que la ayuda es poca y que aún se necesita mucha inversión en municipios como Samaná, para poder lograr un desarrollo de sus zonas rurales.

En cuanto a los programas que han venido desde el gobierno nacional ha mejorado, porque ahí ya entra el tema de vías, donde le han aportado recursos a las vías, el tema de placa huellas y diferentes programas que han beneficiado a las comunidades. Aunque falta muchísimo porque desde el gobierno nacional tiene que aportar muchos recursos y desafortunadamente la mayor parte se queda en el camino. (Entrevista_1CSEH)

Para mí desde el 2016 normal. (Entrevista_2CSEM)

Por lo que he escuchado han empezado a formar asociaciones, el campesino a liderar, porque en ese entonces no se podía opinar, la gente fue buscando esa forma de que la comunidad se apoye y sacarla adelante, antes cada uno era por su lado y ya. (Entrevista_3CSEM)

(...) ya con los acuerdos firmados al municipio han llegado diferentes tipos de ayudas donde se han realizado monumentos a la reconstrucción colectiva como el que se encuentra realizando en este momento o ya se realizó en el Centro Cultural Agua Miel donde es una estructura dedicada a la conmemoración de esas víctimas fallecidas. En el corregimiento de Encimadas también después de la firma de los acuerdos se realizaron diferentes proyectos con la Unidad de Víctimas en el cual logramos fortalecer la vía que va de Encimadas a Samaná con uno de estos incentivos que dio el Estado con la formulación de estos acuerdos para poder hacer la reconstrucción colectiva, en el corregimiento se van a realizar unos tipos de placa huellas que es de manera colectiva por la Unidad de Víctimas de la Comunidad como manera de reconstrucción a tanto conflicto armado resultado en años anteriores en el corregimiento. (Entrevista_4CSEM)

Yo lo que reitero en este tema es que el campo tiene que ser escuchado; por ejemplo, Samaná es un municipio que necesita tener más comercio porque la gente del campo puede producir, pero en Samaná no hay a quien venderle y si hay quien compre son los intermediarios los que se quedan con los recursos, porque uno siendo campesino va y lleva los productos y pagan lo que quieran y usted tiene que venderlo porque no tiene otra opción. Samaná requiere un centro de acopio donde usted llegue y le garanticen el comercio. Se necesita descentralizar, que pueda una persona decir que va a producir y le garanticen el comercio. (Entrevista_1CSEH)

Perspectivas del futuro de su municipio actualmente en relación con el conflicto armado

Los entrevistados plantean un futuro en paz, sin violencia, sobre todo esperan que no se repita la situación de violencia que les tocó vivir. Actualmente se preocupan por la situación de los niños, las mujeres y las personas de la tercera edad y esperan un mejor futuro para su municipio.

Lo que esperamos todos, que no se vuelva a repetir la situación.
(Entrevista_2CSEM)

Todos queremos la paz y que la situación cada día sea mejor, que se acabe la violencia, la violencia contra la mujer y los niños, entonces yo digo que para que esto tenga un mejor futuro hay que empezar por ahí, a que la situación se mejore en cuanto al tema de asesinatos, extorsiones. Sería bueno que el municipio a futuro no muy lejano sea mejor. Sabemos que hay personas que han trabajado por el municipio y se seguirá haciendo, pero hay mucho por hacer, ni un alcalde ni dos ni tres, van a arreglar esto. Si un alcalde, Gobernador, quiere cambiarlo tiene que tener sentido de pertenencia cada uno de nosotros como ciudadanos porque ellos no lo arreglan solos, esto lo arreglamos entre todos y si no le tocó a mi Dios. (Entrevista_1CSEH)

Las perspectivas que tenemos tanto como comunidad como municipio es fortalecer estos acompañamientos que se realizan con personas de la tercera edad, niños y mujeres para borrar un poco esas huellas que dejaron en las personas los grupos paramilitares en diferentes zonas. Lo que buscamos es cambiar esa mentalidad y mejorarla, donde la mujer ya no sea la subyugada del hombre y no esté acoyundada a su hogar, sino que sea una mujer que pueda estudiar, trabajar, velar por su hogar y a la vez sea una mujer integral en todas las facetas, sea plenamente feliz. Estamos buscando el acompañamiento en un adulto mayor que se encuentre olvidado, muchos de los adultos mayores en el corregimiento sufren un tipo de violencia muy silenciosa que es el abandono, en los cuales queremos fortalecer la ayuda comunitaria. (Entrevista_4CSEM)

Perspectivas sobre el futuro de la situación de la mujer en la comunidad

A futuro los entrevistados plantean la necesidad de que la mujer estudie, se prepare para salir adelante en la vida y también pueda participar en actividades económicas que le permitan mayor autonomía. También se plantea la necesidad de una mayor participación de la mujer en los espacios públicos, ya que aún se ven sobre todo hombres en las reuniones para toma de decisiones. Se resaltan avances como la conformación de una asociación de mujeres en la vereda Yarumal, las cuales le están vendiendo productos de aseo a un dueño de supermercado, esta experiencia exitosa se está replicando en diferentes localidades del municipio en las cuales se incentivan las mujeres a estudiar, independientemente de la edad y a trabajar con otras mujeres en diferentes proyectos.

Primero que todo, yo pienso que la mujer debe tener oportunidad de prepararse, ser profesional y salir adelante, porque cuando uno no la tiene va a ser más complicado. Cuando uno no tiene un estudio es más fácil que lo engañen, uno camina porque ve caminar a otro. Uno tiene que estudiar, prepararse y tener una visión. Uno no aprende sino por su propia experiencia. (Entrevista_1CSEH)

Yo creo que a la mujer le hacen falta muchas oportunidades, todas las que quiera. Le voy a poner un ejemplo, uno con una hija mujer, en el campo uno lucha y se esfuerza por darle estudio, para qué me pregunto yo, que oportunidades tiene, ninguna. Por aquí es el caso de muchas niñas, con su bachiller y han intentado con algo de la universidad y están estancadas, sin oportunidad ninguna, entonces qué se espera, conseguir un hogar y ya, hasta ahí llegó. (Entrevista_2CSEM)

Lo que más tienen en cuenta es que la mujer sea más participativa, que haya forma de cómo emplearse, entonces por ejemplo en Samaná hacen las ferias campesinas, allá van varias mamás a ofrecer sus productos, incluso en Yarumal hay una asociación de mujeres donde elaboran productos de aseo, hace poco me entere que un dueño de un supermercado les hizo un contrato, esto muestra que apoyan a las mujeres. (Entrevista_3CSEM)

En la comunidad buscamos que la mujer sea una mujer de negocios, una mujer integral. Buscamos con un proyecto que estamos formando en el momento que la mujer tenga diferentes actividades en la zona. (...). Entonces estamos buscando las opciones de que la mujer aparte de su hogar pueda trabajar y

estudiar a la misma par de cualquier mujer adolescente que tenga 15 años a unas de 30 o 50 años conformen su lugar de trabajo en la misma vereda donde se encuentran situadas. (Entrevista_4CSEM)

Prácticas de cuidado del medio ambiente por parte de la mujer

Los entrevistados están de acuerdo en que la mujer juega un rol importante y de liderazgo en el cuidado del medio ambiente, el cual se hace evidente en la realización de diferentes actividades relacionadas con la educación ambiental, el reciclaje, la reutilización de residuos, la siembra de árboles, entre otros.

Hay mujeres que son más dadas a cuidar el medio ambiente que los hombres, uno ve muchas mujeres que son emprendedoras, son pendientes de las basuras, si tumban un árbol dicen que hay que sembrar otros dos. Hay muchas mujeres que quieren cuidar el medio ambiente, para no arrojar basuras a las quebradas, desde las instituciones educativas mandan a sembrar árboles. La mujer tiene un papel importante donde sea, de pronto no se ha valorado como debe ser. (Entrevista_1CSEH)

Nosotras luchamos mucho con el manejo de las basuras, se ha inculcado mucho a los otros dejar el cuento de las quemas porque no es conveniente, cuidar las pocas bocatomas de agua que hay. (Entrevista_2CSEM)

En esto si lidera más la mujer porque viene desde el hogar, la mujer tiene esa habilidad de saber separar qué es bueno, decir qué le sirve, qué se puede recolectar o reutilizar, lo que el hombre no, y uno como mujer es más curiosa. Por este lado si se puede contar mucho con la participación de la mujer. (Entrevista_3CSEM)

La mujer es uno de los focos más cuidadosos que tiene el planeta, ella en su casa hace la función de cuidar su jardín por lo tanto también lo implementa en la comunidad con la construcción de guardias caseras, de residuos donde se recicla y estos mismos residuos son utilizados en el hogar para sembrar jardín, para hacer los llenos, hacer postes para el mismo cercamiento del lugar; es lo que ayuda que el corregimiento no esté tan inundado en el tema de basuras, insectos por propagación de diferentes acuíferos de ellos mismo; entonces lo que busca la mujer es mejorar esas prácticas que manejan en la finca, apoderarlas y construir las desde el hogar y ayudarle así tanto a su esposo como a los vecinos en la producción de abono casero. (Entrevista_4CSEM)

4.1.1.2. Grupos focales en Caldas

Como ejercicio de memoria colectiva se realizaron 2 grupos focales en cada uno de los territorios en que se realizó la investigación, uno en Montebonito, Marulanda el cuál contó con la participación de 6 personas, 3 mujeres y 3 hombres y el siguiente en Encimadas, Samaná con la participación de 9 personas 4 mujeres y 5 hombres.

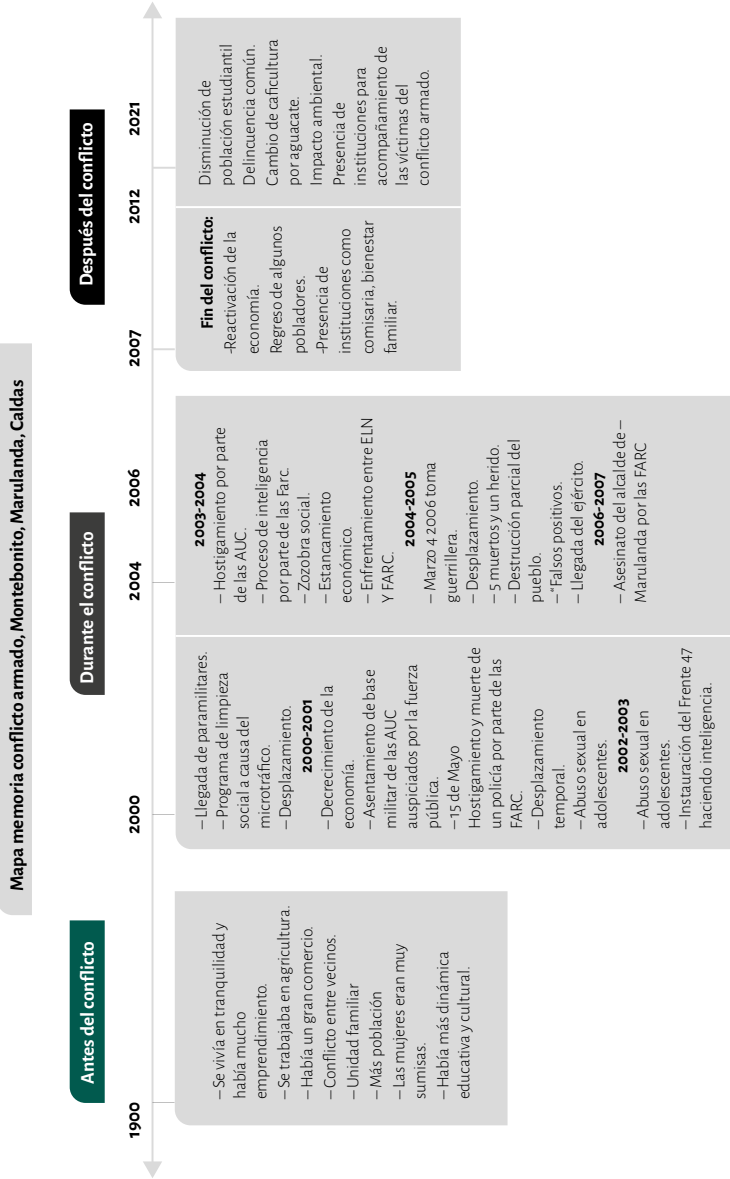
Recordar y olvidar

Los participantes del grupo focal ubicaron el recuerdo y el olvido en diferentes aspectos relacionados a la memoria, algunos ubican el recuerdo como una solución para comprender lo que sucedió, para reconocer su historia y de la misma forma buscar maneras en las que puedan actuar “recordamos para ayudarnos como comunidad” “para entender el sufrimiento del prójimo.”

En las comunidades existe una necesidad de la reparación principalmente vinculada a la no repetición “Recordamos para no volver a vivir lo que vivimos.” Es en el recuerdo que se encuentra la esperanza para continuar pues, debido a que se trata de situaciones tan dolorosas muchas veces recordarlas sirve como una forma de superación ... llenarse de valor para afrontar lo que la vida les trae en la actualidad, “recordamos para sentirnos libres, para recordar que ya pasaron los momentos difíciles es una alegría, una emoción.” Se toman esos recuerdos como un nuevo punto de partida desde donde toman las fuerzas para afrontar su día a día y continuar con sus vidas.

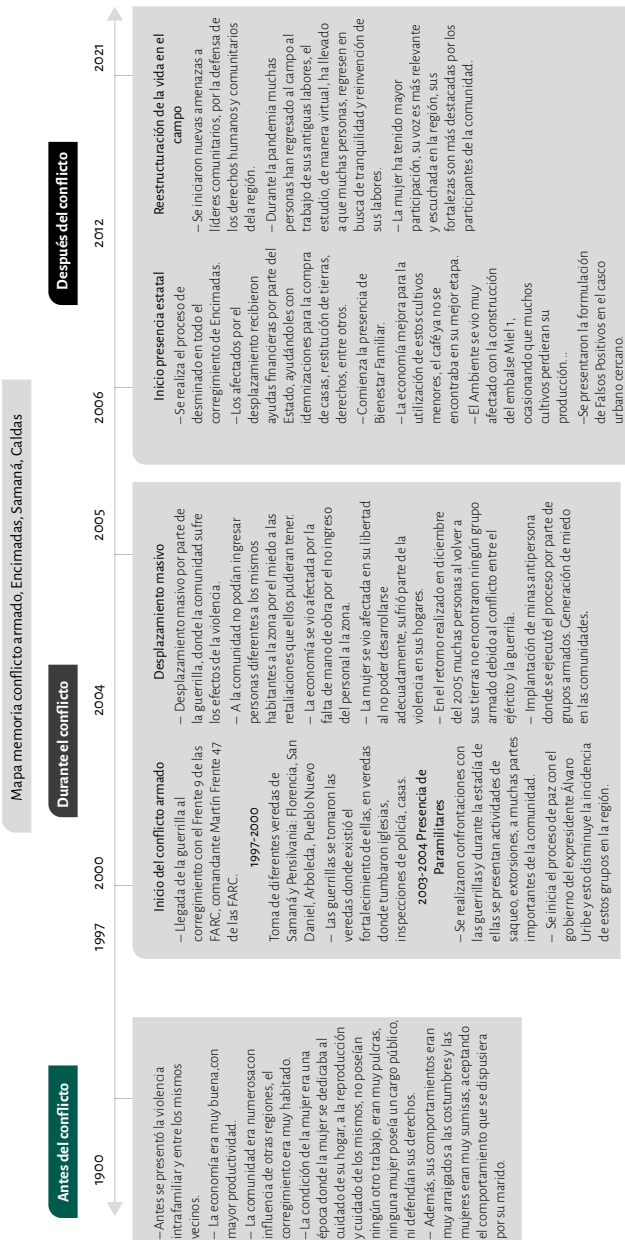
El olvido se presenta como un complemento al recuerdo, la discusión se da alrededor de para qué sirve olvidar, “Uno recuerda quizás para olvidar y olvidar para sanar para poder sanar, sentirse libre, que uno puede ser feliz”.

Gráfico 15. Línea de tiempo del conflicto armado Montebonito, Marulanda, Caldas



Elaboración propia, 2023

Gráfico 16. Línea de tiempo de conflicto armado Encimadas, Samaná, Caidas



Elaboración propia, 2023

Reconstrucción del pasado

Principalmente en la reconstrucción del pasado los participantes en los talleres grupales de Encimadas y Montebonito recuerdan con nostalgia la manera en que antes los corregimientos eran mucho más poblados, visitados y contaban con una economía importante que atraía a las personas de otros lados. “Venía mucha gente de Antioquía y mucha gente de otras partes a coger café”.

Respecto a la situación de la mujer se recuerda su rol como parte de la familia tradicional, con labores limitadas a lo doméstico “la condición de la mujer era una época como la mujer se dedicaba al cuidado de su hogar, a la reproducción y cuidado”. Aunque la familia tenía una gran importancia en esta época resaltando la unión familiar, existían problemáticas como la violencia intrafamiliar o el machismo en el cuál las mujeres amas de casa eran las principales afectadas.

La economía es uno de los factores en los que más énfasis se hizo, debido a lo diferente que era, ambos corregimientos de Caldas son agrícolas y cafeteros por lo que el conflicto tuvo una incidencia muy fuerte en su trabajo “ahora años, era muy productivo 20 años atrás las tierras son más fértiles, el clima más favorable y eso sirve para una producción en cuanto a que este sector que es cafetero”

Evaluación impacto de conflicto

Ambas comunidades reconocen la llegada del conflicto armado en su territorio a partir de finales de los 90, es en estos momentos que los grupos armados se asientan en la zona, las FARC y los paramilitares. Se vivía en este tiempo en el miedo y la zozobra, se presentaban crímenes como desplazamiento, extorciones, abuso sexual, asesinatos, amenazas. La zona era completamente estigmatizada, las personas no volvieron a visitar el territorio en bastantes años por temor, por falta de seguridad.

Una de las situaciones que se resaltan como problemáticas específicamente de las mujeres era el hecho de que un combatiente se enamorara de ella, pues generaban hacia ellas acoso, amenazas e incluso muerte debido a los celos. Entre los distintos actos victimizantes que vivieron las comunidades se encuentran las tomas guerrilleras que provocaron desplazamientos o confinamientos obligatorios temporales a las comunidades, estas sucedieron en Encimadas (2005) provocando un desplazamiento de toda la comunidad a la cabecera municipal

y en Montebonito (2006) generando un confinamiento de todas las personas mientras ocurría el problema.

Perspectivas a futuro

El fin del conflicto armado significó para la comunidad el inicio de la presencia estatal, estos territorios tenían por característica justamente el abandono que sufrían por parte del Estado lo cual permitió que fuera más fácil para los grupos criminales asentarse en ellos. Se dio un aumento de la delincuencia común pues algunas personas se hacían pasar por los grupos criminales y jugaban con el miedo de las personas extorsionándolos. Las mujeres gracias a los distintos procesos de organizaciones externas empezaron a tener un mayor liderazgo, se reactivó la economía con la producción agrícola.

Las expectativas de las comunidades a futuro van relacionadas a poder continuar y pasar de ser tan estigmatizados por lo sucedido “Que la gente no se quede como pues no quedarnos ahí como víctimas, sino como una superación y que ya esto sea un recuerdo lejano”. La situación del conflicto marca un antes y un después para la vida en los territorios, pero no se desea que sea un limitante, pues ya fue una época muy difícil de afrontar y no se quiere continuar estimulando este dolor.

Todas las personas reconocen también los procesos de ayuda a las víctimas, pues, aunque no han sido suficientes y en muchos casos algunos precarios, se sabe que realmente generan una diferencia incluso en poder conocer de forma completa y real la historia de lo sucedido “Uno se siente como impotente de saber que personas que sí fueron víctimas en realidad no quisieron hacer sus declaraciones por miedo y que hoy en día no haya una forma de que ellas hagan valer sus derechos”.

4.3.2. Memoria individual y colectiva sobre el conflicto armado en Sucre

4.3.2.1. *Los relatos de vida de hombres y mujeres en Chalán y Ovejas, Sucre.*

Como ejercicio de memoria individual, se diligenciaron 13 relatos biográficos, 8 fueron diligenciados por mujeres y 5 por hombres, por edades se contó con la participación de un hombre en el rango de hasta 26 años, diez personas entre los

27 y los 59 años, siendo el rango de edad más representativo, y dos personas con 60 años y más. Los 13 relatores nacieron en los municipios de Chalán (5) y Ovejas (6) en el departamento de Sucre, Cartagena (1) y una persona no respondió.

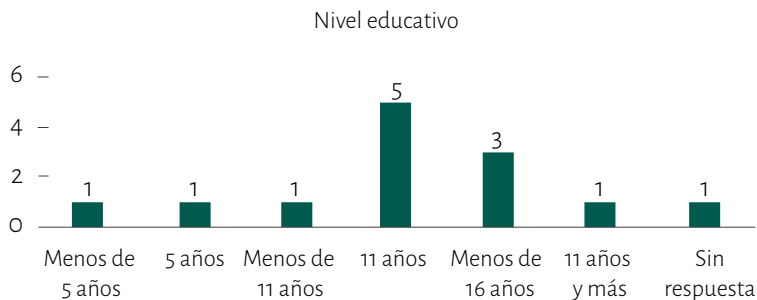
En estos Relatos se da cuenta de la historia de vida, se indaga sobre el origen de las personas, su situación personal antes del conflicto, durante el conflicto y después del conflicto, haciendo énfasis en la formación recibida según el género y en la percepción sobre la situación de la mujer. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 34. Distribución de los participantes de Sucre en relatos biográficos por sexo y edad

SEXO / RANGO EDAD	Hasta 26 años	27-59 años	60 y más años	TOTAL
Mujeres	0	7	1	8
Hombres	1	3	1	5
TOTAL	1	10	2	13

Fuente: elaboración propia 2022

Gráfico 17. Nivel educativo de los relatores



Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de las relatoras y relatores presenta una persona con primaria incompleta, una persona con primaria completa, una persona con bachillerato

incompleto, cinco bachilleres, tres personas con más de 11 años de estudio, una con 16 años y más, indicando niveles educativos que superan los niveles de las madres y los padres, los cuales son en su mayoría, analfabetas.

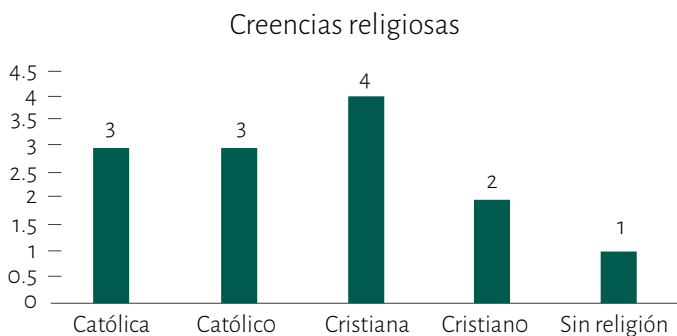
Gráfico 18. Estado civil de los relatores



Fuente: elaboración propia 2022

El estado civil que prevalece es el de los solteros, seguido de la Unión Libre, se reporta una separada y una viuda que volvió a establecer una Unión Libre. No se reportan personas casadas, indicando informalidad en los vínculos maritales.

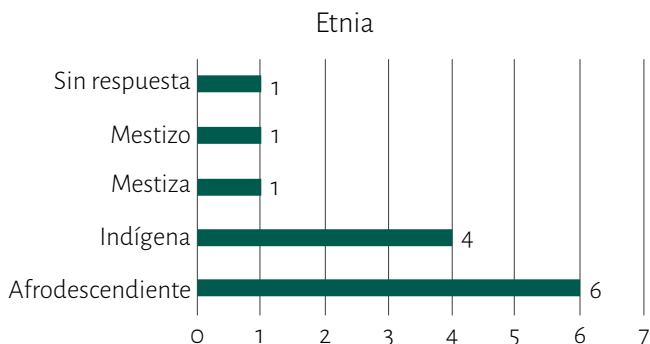
Gráfico 19. Creencias religiosas de los relatores



Fuente: elaboración propia 2022

En relación con las creencias religiosas de las relatoras y relatores, se encuentra igual número de católicos que de cristianos, por sexo hay mayor participación de mujeres cristianas.

Gráfico 20. Pertenencia étnica



Fuente: elaboración propia 2022

En cuanto a la pertenencia étnica los relatores y relatoras se autorreconocen mayoritariamente como afrodescendientes, seguidos de indígenas y solo dos se autorreconocen como mestizos.

En relación con la ocupación de las relatoras, se encuentra una diversidad de ocupaciones, las cuales ya no solo se presentan con el rol tradicional de amas de casa, sino que realizan otras actividades productivas ligadas a la agricultura, a la venta de alimentos, al comercio, entre otros.

“Comerciante, independiente” (Diario_1SCCM), “Madre Comunitaria” (Diario_2SCCM), “Ama de casa” (Diario_2SOFM), “Hogar, trabajar” (Diario_3SCCM), “Hogar, programa Crece Mujer, Colombia científica, SAC de Flor del Monte, refuerzos académicos a niños” (Diario_3SOFM), “Agricultura, vender sopa y fritos” (Diario_5SCCM), “Agricultura, hogar” (Diario_4SCCM).

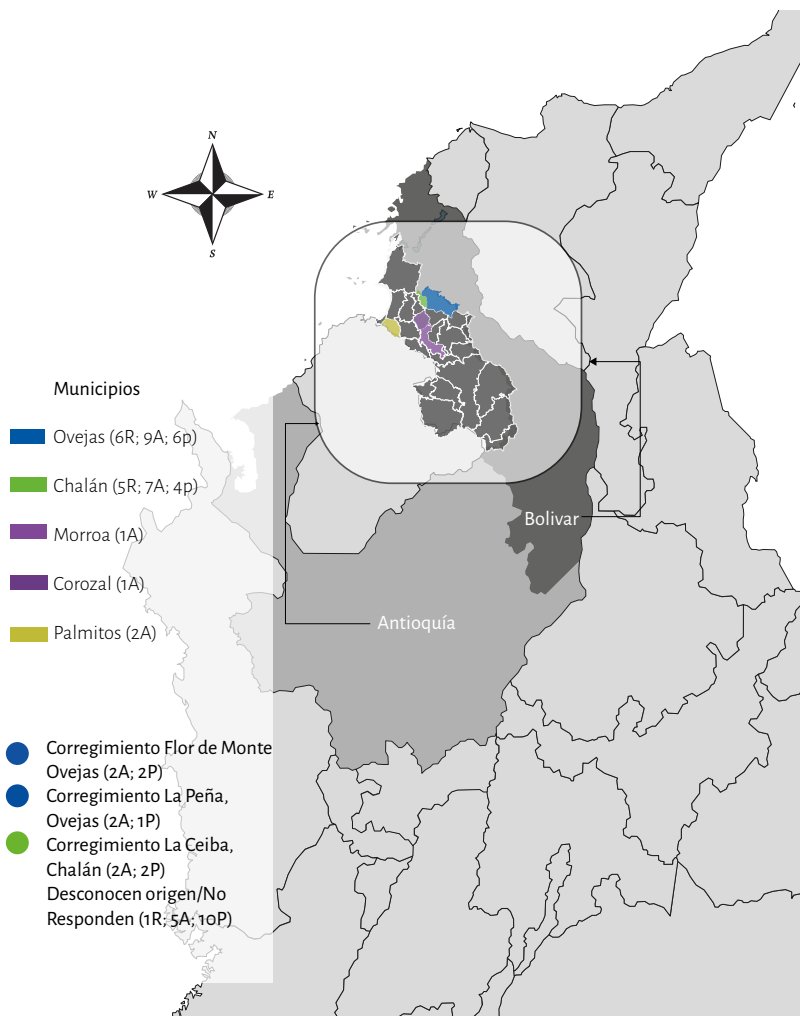
Se evidencia que los jóvenes hombres estudian, los que ya han estudiado se dedican a labores diferentes a la agricultura, la cual sigue siendo una actividad importante para los hombres. Los hombres son:

“Estudiante” (Diario_1SCCH), “Campesino” (Diario_1SOFH), “Agricultura, proyectos productivos” (Diario_2SCCH), “Oficios varios” (Diario_2SOFH), “Independiente, asistencia administrativa” (Diario_3SOFH).

Origen y aprendizajes de los abuelos

Los abuelos maternos son de Corregimientos como La Ceiba en Chalán, La Peña, Flor del Monte y San Rafael en Ovejas, de Ovejas, de Montes de María, de Caracol y Morroa, de Carmen de Bolívar, es decir que son nativos de la zona.

Gráfico 21. Mapa sobre el origen de nacimiento de los relatores, sus padres y abuelos en Sucre. Relatores (R); Abuelos (A); Padres (P).



Fuente: Elaboración propia 2022

Las abuelas maternas se dedican a ser Amas de Casa, es decir que se dedican a los oficios del hogar, también plantean que se dedican a la agricultura y labores tradicionales como:

“Hacer bollos, ensartar tabaco, agricultura” (Diario_1SCCM), “Planchar, hacer bollos, doblar tabaco” (Diario_2SCCM), “Hogar, manufactura tabaco” (Diario_3SOFH), “Hogar, rezandera” (Diario_3SOFM). Las abuelas paternas también se dedican a ser Amas de casa y combinan esta actividad con “vender pasteles, cocadas” (Diario_1SCCH), “Artesana de ollas de barro y tabaco” (Diario_2SCCM), “Costura” (Diario_3SOFM), “Hogar y lavandería” (Diario_5SCCM).

La principal actividad de las abuelas sigue siendo ser amas de casa, sin embargo, la combinan con otras actividades productivas como las labores ligadas al tabaco y a la elaboración de platos tradicionales para la venta como los bollos, los pasteles, las cocadas, la lavandería y la artesanía; también aparece el tema de la religiosidad, atribuida principalmente a las mujeres.

Los abuelos maternos se dedican principalmente a la agricultura, hay quien describe al abuelo como campesino, otro como jornalero, los principales cultivos son:

“Sembrar yuca, maíz, ñame” (Diario_2SCCM), “agricultura y cría de animales, especies menores” (Diario_2SCCH), “Líder social” (Diario_3SOFH), “Agricultura, compañía de tabaco” (Diario_3SOFM).

Por su parte los abuelos paternos se ocupan también mayoritariamente en la agricultura, como campesinos y al comercio:

“Agricultura, ganadería, comercio de tabaco” (Diario_2SCCH), “Comerciante de Pan” (Diario_2SCCH), “Campesino y comerciante” (Diario_3SOFH), “Negocio de gallos” (Diario_5SCCM), uno de los abuelos era “Ganadero” (Diario_3SOFM), otro era “Abogado” (Diario_1SCCH).

Los abuelos se dedican principalmente a la agricultura y la ganadería, al comercio de los productos agropecuarios, se destaca una actividad típica de la zona que son

los gallos, también aparece el tabaco, que fue una empresa próspera y la principal fuente de ingresos por varios años en estos municipios de Sucre, principalmente en Ovejas.

Las mujeres recuerdan como enseñanzas de las abuelas maternas sus valores y costumbres religiosas:

“Valores” (Diario_1SOFM), “Vender arepas y bollos” (Diario_1SCCM), “Coser ropa” (Diario_2SCCM), “Cosas del hogar, rezar, buena persona” (Diario_3SOFM), “Tener cuidado cuando das a luz” (Diario_5SCCM) (Diario_4SCCM).

Dos personas no conocieron la abuela materna o no la recuerdan. Entre las enseñanzas de las abuelas paternas, las mujeres recuerdan:

“A hacer bollo, cocinar, lavar platos” (Diario_2SCCM), “Rezar, lavar, doblar colillas” (Diario_3SOFM), “A estar bien limpia, ser educada” (Diario_5SCCM), “A hacer café, cosas de la vida” (Diario_4SCCM).

Cuatro mujeres no compartieron mucho con la abuela paterna. Las mujeres aprenden de las abuelas oficios y actividades propias del género, como oficios del hogar, se destaca la enseñanza de platos tradicionales para la venta, lo que indica que las abuelas ya generaban ingresos propios con estas ventas, con la costura y con la lavada de ropa. También se menciona el tema de doblar tabaco. Las mujeres se ocupaban de acompañar y asesorar el acto de dar a luz a los hijos, rezar e inculcar valores y buena educación.

Las enseñanzas que recuerdan las mujeres de sus abuelos maternos están relacionadas con el arte tradicional y el amor por el territorio:

“Amar el campo y la naturaleza” (Diario_1SOFM), “Trabajar, bailar, respetar” (Diario_1SCCM), “Bailar gaita” (Diario_2SCCM), “Leer, escribir, respetar” (Diario_3SOFM).

Cuatro mujeres no recuerdan o no conocieron a sus abuelos maternos.

De sus abuelos paternos recuerdan su trabajo y enseñanzas:

“Hacer cucharas de totumo” (Diario_2SCCM), “Que besito y abrazo no era querer, me quiso mucho” (Diario_3SCCM), “Negocio de los gallos y su cuidado” (Diario_5SCCM), “Como cuidar animales” (Diario_4SCCM),

Cuatro mujeres no conocieron a sus abuelos paternos porque murieron antes de que ellas nacieran, o no compartieron con él. Los abuelos están más ausentes de la vida de las mujeres que las abuelas, sin embargo, cuando están presentes enseñan a sus nietas actividades diferentes a los oficios del hogar, sacan las mujeres del espacio doméstico y las llevan a conocer y a aprender labores del campo, o la artesanía en totumo, el cuidado de los animales y las inician en el negocio de los gallos.

Los eventos que más recuerdan las mujeres con sus abuelos maternos se encuentran en las enseñanzas y festejos:

“enseñaron el valor de las cosas y respeto a los demás” (Diario_1SOFM), “Cuando salía a trabajar con ellos” (Diario_1SCCM), “Eran gaiteros” (Diario_2SCCM), “Cuando los nietos e hijos festejaban cumpleaños de la abuela, se la pasaba en Carmen de Bolívar, pero traía diabólicos, galleras y nos daba 100 pesos” (Diario_3SOFM), “Mi abuelo tocaba la gaita, mi abuela contaba historias de antepasados” (Diario_5SCCM), “Sus historias” (Diario_4SCCM).

De los abuelos paternos las mujeres recuerdan su personalidad y las festividades:

“abuela muy sencilla y humilde, risueña” (Diario_1SOFM), “Los fandangos, fiestas patronales” (Diario_2SCCM), “A veces los visitaba” (Diario_2SCCH), “Galleras, corralejas, el campo, mi abuelo me llevó al mar” (Diario_3SCCM), “Pelear de gallos” (Diario_5SCCM), “Mi abuelo me llevaba a galleras, corralejas, al campo” (Diario_4SCCM).

En estos recuerdos de los eventos se destacan las fiestas, los bailes, las gaitas tan tradicionales en la zona, las historias contadas que dan cuenta de la rica tradición oral de la zona, el conocer el mundo que las rodea, como ir a conocer el mar.

Por su parte las enseñanzas que recuerdan los hombres de sus abuelas maternas son: “Buenos modales” (Diario_1SCCH) (Diario_3SOFH), “Responsabilidad” (Diario_1SOFH), “Respeto, responsabilidad” (Diario_2SCCH), No la conocí (Diario_2SOFH). Y de sus abuelas paternas: La conozco hace poco (Diario_2SCCH), “Que fuera berraco” (Diario_1SOFH), “Respeto” (Diario_2SCCH), “No la conocí” (Diario_3SOFH). Las mujeres enseñan a sus nietos modales, responsabilidad, el ser fuertes, el respeto.

Entre las enseñanzas de los abuelos maternos están el trabajo, aunque varios mencionan no conocerlos:

“No lo conocí (Diario_1SCCH) “Trabajar la tierra” (Diario_1SOFH), “Labores del campo, transparencia” (Diario_2SCCH), No lo conocí, (Diario_2SOFH) “Enamorado de la vida” (Diario_3SOFH).

Y de los abuelos paternos en enseñanzas está el trabajo y el aliento para estudiar:

“Que debía estudiar para ser mejor persona” (Diario_1SCCH), “Trabajar honradamente” (Diario_1SOFH), “Labores del campo” (Diario_2SCCH), “Trabajar el campo” (Diario_3SOFH).

El principal valor enseñado por los abuelos a sus nietos hombres es el trabajo honrado, principalmente ligado al cultivo de la tierra. El abuelo que tiene mayor nivel de formación motiva al nieto a continuar con sus estudios.

Entre los eventos que los hombres recuerdan con los abuelos maternos están sus anécdotas juntos y virtudes:

“Mi abuela nos llevaba a reuniones en cultos” (Diario_1SCCH), “Entregados y dispuestos a sus nietos, trabajadores y responsables” (Diario_1SOFH), “Abuela experticia para comidas, abuelo ganas para trabajar y conseguir alimentos, aguantaba sin comer y dolor de abuelo cuando perdió un hijo” (Diario_2SCCH), “Abuela: forma de expresarse, inteligencia, capacidad para resolver cosas, sabiduría” (Diario_2SOFH), “Abuela regañándome y abuelo dándome consejos y cariño” (Diario_3SOFH).

Y de los abuelos paternos los hombres destacan de sus abuelas la comida, su sabiduría y transmisión de la religiosidad, los hombres transmiten su fortaleza y conocimiento para el trabajo en el campo.

“Mi abuela tenía capacidad para echar cuentos y mi abuelo muy trabajador” (Diario_1SOFH), “El dolor cuando murieron dos hijos en accidente automovilístico” (Diario_2SCCH), No los conocí, (Diario_2SOFH) “Cuando abuelo asignaba tareas del campo” (Diario_3SOFH).

En relación con el conflicto armado, tres abuelos no se consideraron víctimas del conflicto armado, los restantes 10 sí se consideraron víctimas del conflicto armado porque:

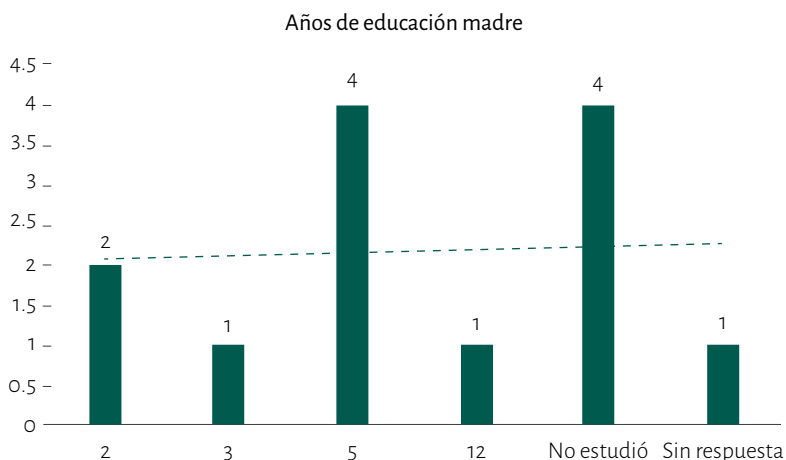
“Ellos vivieron la violencia” (Diario_1SCCH), “Eran víctimas del conflicto bipartidista de 1980 pero no sufrieron los embates del conflicto de 1990” (Diario_1SOFH), “Porque nos desplazaron cuando vivía con ellos” (Diario_1SCCM), “Vivieron la masacre de El Cielo- Chalán donde murieron 9 familiares míos” (Diario_2SCCH), “Porque yo perdí un ser querido” (Diario_2SCCM), “Estuvieron presentes en muchas situaciones de muerte y enfrentamiento FARC- ejército” (Diario_3SCCM), “A mi abuelo paterno le robó la finca los grupos armados, mi abuelo materno fue asesinado” (Diario_3SOFH), “Les tocó vivir una guerra que no era de ellos” (Diario_3SOFM), “Porque vivieron parte de violencia en el corregimiento” (Diario_5SCCM), “Hubo víctimas, persecución, desplazamiento” (Diario_4SCCM). Los abuelos plantean haber vivido dos etapas de violencia, la bipartidista, anterior a la violencia entre gobierno y guerrillas, que le sucedió.

Los abuelos no se sintieron discriminados (6), “No. Las personas eran respetuosas” (Diario_1SCCH), los siete restantes sí se sintieron discriminados “Si, perseguidos por los liberales” (Diario_1SOFH), “Si, la mujer solo obedece al hombre” (Diario_3SCCM), “Si, por ser campesinos” (Diario_3SOFH), “sí, como mujer no tenía derechos” (Diario_5SCCM), “Si, violaban derechos de la mujer” (Diario_4SCCM). De una parte, los abuelos se sintieron discriminados y perseguidos durante la violencia bipartidista, también por el hecho de ser campesinos y por el hecho de ser mujeres para el caso de las abuelas.

Origen y aprendizajes de los padres

Las madres de las relatoras y relatores nacieron en, Carmen de Bolívar, Corregimiento La Ceiba, Chalán, Ovejas, en los corregimientos de San Rafael y Flor del Monte en Ovejas. Los padres nacieron en Carmen de Bolívar, María la Vieja, Cartagena, Fundación, Ovejas, Camen de Bolívar, Flor del Monte, cuatro relatores no saben dónde nacieron los padres. La información de origen de las madres confirma su origen como nativas de la zona.

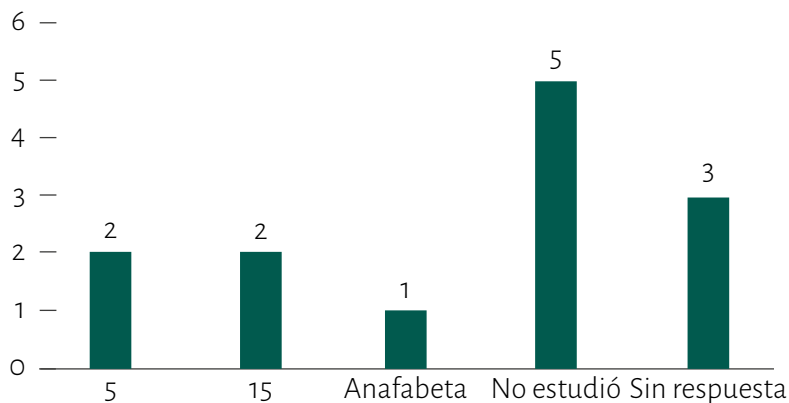
Gráfico 22. Nivel educativo de la madre



Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de la madre es bajo, tres de ellas no alcanzaron a terminar la primaria, cuatro cuentan con primaria completa, una cuenta con bachillerato y cuatro no estudiaron y la tendencia es casi plana, es decir que no hay tendencia creciente en relación con el nivel educativo. En relación con la ocupación de la madre, once se dedicaron a las labores del hogar, dos trabajaron en casas de familia, y una además de las labores del hogar se dedicó a la agricultura, es decir que en relación con la ocupación las madres desempeñan oficios típicos y tradicionalmente asignados al rol de las mujeres.

Gráfico 23. Nivel educativo del padre



Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de los padres presenta dos con primaria completa, dos con quince años de estudio, cinco sin estudio, uno analfabeta. Los padres se dedican principalmente a la agricultura (7), uno se dedica a “Ordeñar, ganado, tabaco” (Diario_2SCCM), tres combinan la agricultura con el comercio, hay dos economistas. El nivel educativo de los padres es superior al nivel de las madres, sin embargo, sus ocupaciones son las típicas ligadas al rol de hombres, se destacan oficios no ligados al campo de los dos padres que cuentan con mayor nivel educativo.

Las mujeres plantean que entre las enseñanzas de sus madres están en los valores, trabajo doméstico y cocina tradicional:

“Valores, cosas del hogar” (Diario_1SOFM), “Trabajar, ser comerciante” (Diario_1SCCM), “hacer bollo, ensartar tabaco, pilar maíz” (Diario_2SCCM), “Todo lo que sé, valores” (Diario_2SCCH), “Hacer el bien” (Diario_3SCCM), “Quehaceres del hogar” (Diario_3SOFM), “Buen trato y amar a Dios” (Diario_5SCCM), “Valores, labores del hogar” (Diario_4SCCM). Lo que

recuerdan las mujeres de las mamás es: “sencilla y respetuosa” (Diario_1SOFM), “Hacia arepas, pasteles, bollos”, “Las fiestas en su casa” (Diario_2SCCM), “Se esforzó por darme lo necesario, nunca me dejó” (Diario_1SCCM), “Amor propio con los demás” (Diario_2SCCM), “Su temperamento” (Diario_3SOFM), “Me alfabetizó” (Diario_5SCCM), “Me llevaba a la iglesia, valores, hacer el bien como ella” (Diario_4SCCM).

Las madres transmiten a sus hijas sus conocimientos y habilidades, entre las que se destacan, no solo los oficios del hogar, sino los valores, la educación, la religiosidad y actividades económicas como hacer y vender productos de la tradición gastronómica de la zona como los bollos, los pasteles, arepas. También aparecen las fiestas, que dan cuenta de la alegría y tradición cultural asociada a estas fiestas, bailes, al uso de las gaitas, entre otros.

Las enseñanzas del padre son: “Responsabilidad y valores” (Diario_1SOFM), “Nada, no me reconoció como hija” (Diario_1SCCM), “Muchas historias” (Diario_2SCCM), “No vivió con él” (Diario_2SCCH), “Valores” (Diario_3SCCM), “Respeto” (Diario_3SOFM), “Lo relacionado con la agricultura” (Diario_5SCCM), “Respetar, labores del campo” (Diario_4SCCM). Dos mujeres plantean la ausencia del padre en su vida, el resto plantea aprendizajes relacionados con la responsabilidad, el respeto, las labores agrícolas.

Lo que recuerdan las mujeres del papá: “Cariñoso y alegre” (Diario_1SOFM), “Una vez lo conocí a los 12 años” (Diario_1SCCM), “Le gustaba salir en su burro” (Diario_2SCCM), “Fue un papá fugitivo” (Diario_2SCCH), “Era muy rígido” (Diario_3SCCM), “Su forma de ser, persona tranquila” (Diario_3SOFM), “Me castigaba fuerte” (Diario_5SCCM), “Me enseñó valores, buscar a Dios, oración, jugar mucho con él” (Diario_4SCCM). Entre los recuerdos del padre están el cariño y la alegría, pero también la rigidez, el castigo fuerte.

Los hombres recuerdan como enseñanzas de sus madres a trabajar y valores:

“Vivir la vida, ser buena persona y responsable” (Diario_1SCCH), “Trabajar, luchar por la vida” (Diario_1SOFH), “valores, sacrificio, amor por los demás” (Diario_2SCCH), “Respetar, trabajar, muchos valores” (Diario_2SOFH), “A hacer oficios de casa” (Diario_3SOFH).

Como recuerdos de la madre están sus cuidados:

“Ella salió del campo con sus compañeras” (Diario_1SCCH), “Todo, una mujer recta, me dio enseñanza para ser persona de bien” (Diario_1SOFH), “Amor hacia sus hijos y como arreglaba los problemas con diálogo” (Diario_2SCCH), “Como cuidaba de todos, diferentes oficios que realizaba” (Diario_2SOFH), “Cuidados cuando me enfermaba” (Diario_3SOFH).

En relación con los hijos las madres enseñan valores, las asocian con labores de cuidado de la familia, llama la atención una mamá que enseñó a su hijo hombre los oficios domésticos, lo cual no es lo tradicional.

Como enseñanzas de sus padres: “Trabajar, ganarse la vida a peso de sudor” (Diario_2SCCH), “A trabajar el campo y estudiar” (Diario_3SOFH). Tres hombres no recuerdan enseñanzas de los padres, los otros dos recuerdan que les enseñaban a trabajar el campo.

Lo que recuerdan los hombres de sus padres: “Muy trabajador, compraba tabaco, vivíamos en una finca y cultivaba la tierra” (Diario_1SOFH), “Como trabajaba a diario para llevarle pan diario a la mesa, somos 15 hijos varones” (Diario_2SCCH), “Cuando se motivaba y realizaba tarea del campo” (Diario_3SOFH). Los hombres que recuerdan a sus padres los asocian al trabajo duro en el campo, cultivando la tierra.

Once de los padres de los relatores se consideran víctimas del conflicto armado porque: “Victimas desplazamiento, comprar enseres para grupos armados, amenazados” (Diario_1SOFM), “Muerte de mi padre el 20 de noviembre de 2004” (Diario_1SCCH), “Fueron desplazados de su parcela por grupos armados ilegales” (Diario_1SOFH), “Mi mamá es víctima” (Diario_1SCCM), “Porque vivimos el conflicto, no podíamos salir a ninguna parte, ni hablar con nadie” (Diario_2SCCM), “A mi hermana le hicieron un atentado, casi muere y a mí me amenazó el mismo grupo” (Diario_2SCCH), “Mi papá fue declarado subversivo de las FARC, mi madre tuvo que cargar con 10 hijos” (Diario_3SCCM), “Porque fueron desplazados” (Diario_3SOFH), “Porque se desplazaron para proteger su vida” (Diario_3SOFM), “A mi papá lo mataron por parte de la fuerza pública, sin orden judicial” (Diario_5SCCM), “Porque sufrieron directamente violación de derechos humanos” (Diario_4SCCM). Entre los principales hechos victimizantes

relatados están el desplazamiento forzoso, los asesinatos de familiares, las amenazas, la imposibilidad de moverse, de hablar con la gente, la obligación de realizar compras para los grupos armados.

Seis de los padres se sintieron discriminados porque “No compraban las cosechas porque tres hermanos tenían manchas en la piel, luego hermanos fallecen por esa enfermedad. Cuando mueren los hermanos, comunidad reconoce valor de la familia” (Diario_1SOFM), “Madre cabeza de hogar” (Diario_1SCCM), “Mi madre porque mi padre la trataba con su ego de machito” (Diario_3SCCM), “Por ser campesinos” (Diario_3SOFH), “Violación de derechos” (Diario_5SCCM), “Violaron sus derechos” (Diario_4SCCM). Los seis padres que reconocen discriminación, está relacionada con enfermedad, la condición de ser campesino, por ser madre soltera, por machismo del padre y por violación de derechos.

La vida antes del conflicto armado vista por mujeres y hombres

Las relatoras y los relatores vivieron su niñez y su vida antes del conflicto armado en el Corregimiento La Ceiba, Chalán y en Ovejas.

La vida de las mujeres estaba dedicada a: “Familia y estudios” (Diario_1SOFM), “Estudiar y vender” (Diario_1SCCM), “Jugar” (Diario_2SCCM), “estudiar y cuidar hermanos” (Diario_2SCCH), “Estudiar” (Diario_3SCCM), “Jugar muñecas, juegos tradicionales, peregrina, juego del limón, chivi chivi” (Diario_3SOFM), “Estudiar, ayudaba a mi papá a traer productos agrícolas” (Diario_5SCCM), “Estudiar, jugar, labores de casa” (Diario_4SCCM).

Los recuerdos de las mujeres “Niñez dura, pocos recursos para sobrevivir” (Diario_1SOFM), “Mi mamá por ser madre soltera me dejó con mis abuelos maternos para traer el sustento para mí y mi hermano” (Diario_1SCCM), “24 de octubre fiesta patronal, se reflejaba la paz del pueblo, era bonito” (Diario_2SCCM), “Mi primera comunión, grado, los quince que fueron improvisados, pero yo nunca había tenido una fiesta y me gustó” (Diario_2SCCH), “Cuidar la vaca, el burro, llevar comida a trabajadores” (Diario_3SCCM), “Novenas en diciembre, semanas culturales, carnavales” (Diario_3SOFM), “Peleas de gallos, corralejas, jugar fútbol” (Diario_5SCCM), “Peleas de gallos, corralejas, jugar fútbol” (Diario_4SCCM).

Como adolescente, joven, adulta recuerda: “Feliz con hermanos, ayudar a mamá en la casa, atender a hermanos menores, me caso joven y debo luchar por mis hijos” (Diario_1SOFM), “Desde muy niña estudiaba, trabajaba, vendía arepa, bollos, pasteles, vendíamos pescado y cutulogo desde que fui adolescente y hasta el día de hoy lo realizo” (Diario_1SCCM), “Mis papás me apoyaron, me casé joven, tuve una familia hermosa. Adulta mucha honestidad, respeto y paz” (Diario_2SCCM), “Como niña: amigas de infancia. Adolescente: estudios, recibía mención de honor. Joven: enamorados. Mujer: la vida es dura pero bella” (Diario_2SCCH), “Como niña nada de juegos, muy presionada a buscar marido, tomé malas decisiones que marcaron mi vida y me reservo” (Diario_3SCCM), “Niña: jugar muñecas y chocorito. Adolescente: el colegio, cumpleaños, fiestas patronales, desorden. Adulta: angustia, temor, tensión” (Diario_3SOFM), “Niñez: tranquila. Adolescencia: empezó la violencia. Juventud: desplazamiento. Adulta: tuve 4 hijos y regresé” (Diario_5SCCM), “Niñez tranquila. Joven: conflicto. Adulta: desplazamiento y regresé hace 2 años” (Diario_4SCCM).

Antes del conflicto armado las mujeres consideran que su vida era: “Sin violencia, pero mujeres sin voz ni voto” (Diario_1SOFM), “Mujeres dedicadas al hogar, hijos, compañeros, muy sumisas” (Diario_1SCCM), “Tranquilas, trabajando” (Diario_2SCCM), “No recuerdo mucho” (Diario_2SCCH), “No tenían amor propio, no eran nada si no tenían un hombre al lado” (Diario_3SCCM), “Dura, tenía que ser de casa, tener hijos, atender el marido, no podían hablar, sumisas al hombre, poca oportunidad de estudio” (Diario_3SOFM), “Muy sumisas a su marido, no tenían derechos, dedicadas al hogar” (Diario_5SCCM), “Tranquila, dedicadas al hogar, no tenían derechos” (Diario_4SCCM).

Las mujeres consideran que la vida de los hombres era: “Sin violencia, vivían de parranda felices” (Diario_1SOFM), “Trabajando en la agricultura, sin temor, sin miedo, tranquilos” (Diario_1SCCM), “Trabajar tranquilos, no había zozobra porque nadie imaginaba que sucedería algo malo” (Diario_2SCCM), “Siempre ha sido así porque ellos tienen unos ideales, luchan por ellos y quieren tener el poder sobre todo, ahí radica el conflicto en el mundo” (Diario_2SCCH), “Tranquilos pero con su ego de hombre” (Diario_3SCCM), “Tenían el control de las casas, eran los que mandaban, eran muy respetados” (Diario_3SOFM), “Tranquila, se desplazaban a otros lugares, se dedicaban a sus labores” (Diario_5SCCM), “Tranquila, sin temor” (Diario_4SCCM).

Los principales problemas de las mujeres antes del conflicto armado eran: “No todas tenían acceso a la educación ni al trabajo, solo dedicadas al hogar y crianza” (Diario_1SCCM), “No había problemas, nos íbamos a bailar a otro pueblo y nos regresábamos con la luna clara” (Diario_2SCCM), “Victima de discriminación por parte de la sociedad, derechos vulnerados, pero ahora somos empoderadas” (Diario_2SCCH), “No tener producción de ninguna manera” (Diario_3SCCM), “Falta de educación y empleo” (Diario_3SOFM), “No tener acceso a educación, violación de derechos” (Diario_5SCCM), “Ni tenían derecho a la educación, violaban derechos” (Diario_4SCCM).

Los principales problemas de los hombres: “Falta de empleo, falta de estudio, abandono del Estado, porque conflicto radica en que los ricos abusan y no dejan que los pobres nos formemos como tal” (Diario_1SOFM), “Acceso a la educación, no existía ayudas del Estado ni oportunidades” (Diario_1SCCM), “El machismo siempre ha existido” (Diario_2SCCM), “Falta de empleo, de estudio, abandono del Estado para invertir en pobres porque los ricos abusan y no dejan que nos formemos” (Diario_2SCCH), “Sembraban lo que poseían, ninguna ayuda del gobierno” (Diario_3SCCM), “Pocos iban a la escuela, se dedicaban a la agricultura” (Diario_3SOFM), “Pocos recursos para agricultura, vías malas para sacar productos” (Diario_5SCCM), “Falta de recursos para sacar cultivos” (Diario_4SCCM).

Los principales aportes de las mujeres antes del conflicto: “La mujer antes y después del conflicto mantiene la sociedad en pie, las mujeres somos lideres capaz de manejar una nación y más, pero no se reconoce” (Diario_1SOFM), “Ayudaban a trabajar a sus compañeros” (Diario_1SCCM), “Ayudar a mi compañero para levantar a nuestros hijos y con las responsabilidades” (Diario_2SCCM), “La mujer mantiene la sociedad en pie antes y después del conflicto, aunque no se reconozca, podemos manejar una nación y más” (Diario_2SCCH), “Cuidado del hogar” (Diario_3SCCM), “trabajadoras, tenían que asumir un compromiso de cuidar las familias” (Diario_3SOFM), “Apoyo para sus hijos, sus esposos, orando, enseñando valores” (Diario_5SCCM), “Apoyo a la familia, los valores, la tranquilidad, la seguridad” (Diario_4SCCM).

Principales aportes de los hombres antes del conflicto: “Sin menospreciar la mujer, los hombres llevan la rienda en el trabajo duro diario para sostener el país, el hogar, en algunos casos trabajan de sol a sol por defender sus derechos de igualdad en

todos los campos" (Diario_1SOFM), "Trabajar por el sustento de sus familias" (Diario_1SCCM), "Trabajar la agricultura" (Diario_2SCCM), "Llevar las riendas día a día para sostener una nación, un hogar, trabajan de sol a sol por igualdad en los campos" (Diario_2SCCH), "Sustento del hogar" (Diario_3SCCM), "Trabajar para sostener la familia, había unión en la comunidad" (Diario_3SOFM), "Traían el sustento a los hogares con tranquilidad" (Diario_5SCCM), "Llevar el sustento a los hogares, trabajar con tranquilidad" (Diario_4SCCM).

Las mujeres consideran que el trato de los hombres hacia ellas antes del conflicto era: "No les importaba la mujer, solo ellos mismos" (Diario_1SOFM), "Un trato machista" (Diario_1SCCM), "Había respeto mutuo" (Diario_2SCCM), "De sumisión, sin participación, dedicada al hogar" (Diario_3SCCM), "Diferente en cada familia, habían altos y bajos, pero comprensión y respeto entre ellos mismos" (Diario_3SOFM), "Poco expresivo, no la dejaban trabajar ni ir a capacitaciones" (Diario_5SCCM), "Restringido" (Diario_4SCCM).

El trato de las mujeres hacia los hombres era: "Dedicadas a sus esposos" (Diario_1SOFM), "Sujetas a sus esposos, sumisas" (Diario_1SCCM), "Había respeto mutuo" (Diario_2SCCM), "Lo veían como su máxima autoridad" (Diario_3SCCM), "Normal, sabían resolver sus problemas" (Diario_3SOFM), "Muy seria, dedicada a su esposo, atención con respeto" (Diario_5SCCM), "Eran tranquilas con ellos, atentas, cuando venían del campo tenían la comida preparada" (Diario_4SCCM).

Las mujeres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente: "Antes no usaban tantas cosas que contaminan el ambiente" (Diario_1SOFM), "Si, reutilización, las 3 R" (Diario_1SCCM), "Siembre de árboles, limpieza en la comunidad" (Diario_2SCCM), "Siempre hemos sido comprometidas, no usábamos químicos, no consumidoras, todo natural" (Diario_2SCCH), "No. Encendían el fogón con botellas plásticas" (Diario_3SCCM), "No actividades como tal, pero si preservaban más, menos tala, no contaminación de arroyos, no pozos con basura" (Diario_3SOFM), "Si, sembraban árboles frutales y hortalizas" (Diario_5SCCM), "Si, mamá sembraba hortalizas y árboles frutales como el mango" (Diario_4SCCM).

Los hombres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente: "Si, los hombres no usaban veneno" (Diario_1SOFM), "Pendientes de la tala de árboles, sembraban árboles" (Diario_2SCCM), "No solían usar insecticidas y pesticidas,

no cultivos ilícitos y ganadería" (Diario_2SCCH), "Si, sembraban árboles frutales, no usaban venenos, ni utilizaban raspa con el machete" (Diario_3SCCM), "Si, protegían fuentes hídricas, fauna y flora" (Diario_3SOFM), "Conservando las fuentes hídricas, sembrando árboles" (Diario_5SCCM), "Si, sembraban árboles frutales y limpiaban fuentes hídricas" (Diario_4SCCM).

En general las mujeres plantean una vida tranquila, feliz, antes del conflicto, sin embargo, identifican problemas estructurales como la falta de oportunidades para acceder a la educación, el encasillamiento de las mujeres en su rol de amas de casa dedicadas a los oficios del hogar y sometidas a los hombres, sumisas ante ellos, el machismo se plantea como algo habitual, los hombres les impedían a las mujeres salir de casa y capacitarse, el salir, el estar con amigos, el embriagarse, eran actividades permitidas solo a los hombres.

Percepción de los hombres con respecto a la situación de hombres y mujeres antes del conflicto armado

Los hombres antes del conflicto se dedicaban a: "Estudiar, pasar tiempo con mis compañeros, jugar" (Diario_1SCCH), "Estudiar" (Diario_1SOFH), "Estudiar y ayudar a mis padres" (Diario_2SCCH), "Vender bollo, echar agua de los arroyos para consumo" (Diario_2SOFH), "Estudiar, ayudar a mis padres" (Diario_3SOFH).

Los recuerdos que guardan de esta época son: "Con mi mamá a ver un partido de fútbol, a eventos escolares" (Diario_1SCCH), "Vivía en parcela lejos del poblado, vivía en el campo, me marcó la niñez vivir mi educación primaria en el campo" (Diario_1SOFH), "Pérdida de tíos, abuelos en la masacre de El Cielo" (Diario_2SCCH), "Cuando estaba en la escuela, primera comunión, campo con mis hermanos" (Diario_2SOFH). "Atendía los animales, disfrutaba abundancia de cosechas, me bañaba en el pozo, jugaba en las colinas" (Diario_3SOFH).

Como niños, adolescentes o jóvenes vivieron su vida: "La vida en La Ceiba era agradable. Todo el tiempo se vivió de la agricultura" (Diario_1SCCH), "Niño: escuela en burro- Adolescente: desplazarme, correr pa'que no me mataran. Joven: ir del campo a la ciudad, a la u. Adulto: perseguido por mi pensamiento crítico" (Diario_1SOFH), "Se me estigmatizó por mi discapacidad, familia con imaginarios errados sobre discapacidad crearon prejuicios que dificultaron mi

propia superación" (Diario_2SCCH), "Me condujeron preso con más de 200 familias porque estábamos en una reunión de las AUC, los disturbios que me tocaron fueron por mi mamá" (Diario_2SOFH), "Como adolescente la época escolar con primos, como adulto salir de la comunidad para estudiar y extrañar mi pueblo" (Diario_3SOFH).

Según los hombres, la vida de las mujeres antes del conflicto: "A atender el hogar y había pocas que tenían que ir al campo" (Diario_1SCCH), "Eran excluidas, no tenían derecho a una vida social libre, hombre con total dominio" (Diario_1SOFH), "Sometidas al machismo, sin oportunidades, participación nula, vulneración de derechos" (Diario_2SCCH), "La mujer tiene que cargar con que el hombre no valora su labor ni gestión" (Diario_2SOFH), "Mujer no empoderada, pero vivía tranquila, feliz al lado de esposo e hijos" (Diario_3SOFH).

La vida de los hombres antes del conflicto era: "No oportunidad laboral, no tener estudios, depende del dueño de la tierra, malos precios de productos" (Diario_2SOFH).

Los hombres consideran que los principales problemas de las mujeres antes del conflicto eran: "Debían hacer lo que el hombre dijera solo por creencia o temor hacia él" (Diario_1SCCH), "Poco espacio de participación, tanto en la vida social, económica, política y cultural" (Diario_1SOFH), "Virginidad de la mujer era comercializada, el machismo, los roles restringidos, falta de oportunidades educativas y laborales, estigmatización, mala participación e inclusión" (Diario_2SCCH), "Falta de oportunidades para desarrollar capacidades, no oportunidad de estudiar" (Diario_2SOFH), "La no participación, no derecho a procesos sociopolíticos" (Diario_3SOFH).

Por su parte consideran que los principales problemas de los hombres eran: "Machistas, tenían problemas en la crianza de los hijos" (Diario_1SOFH), "Productos no eran fuentes de ingreso porque no tenían precios fijos, no había tierras para trabajar, educación no accesible, no métodos de planificación" (Diario_2SCCH), "No conformarse y creerse berraco para vivir, cuando yo aun los convoco y participan en movimientos sociales" (Diario_2SOFH), "La tenencia de tierra, falta de educación" (Diario_3SOFH).

Los principales aportes de las mujeres antes del conflicto: "Siempre fue atender el hogar" (Diario_1SCCH), "Apego a la familia, aporte agrícola y pecuario,

su resistencia” (Diario_1SOFH), “Baile, danza, aportes educativos, temas organizativos, religión” (Diario_2SCCH), “Sostenimiento de la familia en el hogar” (Diario_3SOFH).

Los principales aportes de los hombres: “Ser agricultor, llevar la comida a la casa, tratar de que no les falte nada en el hogar” (Diario_1SCCH), “Defensa de la economía campesina y aporte a la integración regional” (Diario_1SOFH), “Luchas por las tierras, organización, parte política, cultura ancestral, religión” (Diario_2SCCH), “Trabajo comunitario y campesino” (Diario_3SOFH).

El trato de los hombres hacia las mujeres era: “El hombre es quien mandaba, tiempo atrás existían muchas creencias” (Diario_1SCCH), “Muy machista, maltrataba física y psicológicamente a la mujer y esquematizaba en un lugar de poca visibilidad” (Diario_1SOFH), “No era igualitario, se imponía la ley del más fuerte, de quien trabajaba y llevaba la comida, mucho machismo” (Diario_2SCCH), “Machismo, morbo, analfabetismo” (Diario_2SOFH), “Un trato machista” (Diario_3SOFH).

En relación con el trato de las mujeres hacia los hombres no se obtuvieron respuestas.

Las mujeres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente: “Es importante resaltar que la vida antes era más natural, se cuidaba más” (Diario_1SOFH), “Ellas sembraban plantas, árboles alrededor del sitio donde vivían, sitio para depositar basuras” (Diario_2SCCH), “Cuidaban de árboles frutales, nunca usaban químicos, cuidaban fuentes de agua” (Diario_2SOFH), “Si, no se usaba tanto plástico, solo materiales del medio y naturaleza” (Diario_3SOFH).

Las prácticas de cuidado de medio ambiente de los hombres: “Trabajaban la tierra y producían alimento limpio” (Diario_1SOFH), “No tenían cuidado, cortaban muchos árboles, se quemaba el suelo, uso indiscriminado de agroquímicos” (Diario_2SCCH), “No, antes dañábamos y proponíamos tumbar” (Diario_2SOFH), “Si, no usaban tóxicos para controlar plagas y maleza” (Diario_3SOFH).

Antes del conflicto armado los hombres plantean que vivían una vida tranquila, dedicada al estudio y a trabajar duro. Reconocen el machismo, la falta de oportunidades para las mujeres y la falta de participación de éstas en la vida comunitaria y política, sin embargo, emplean verbos en pasado, indicando que fue una situación superada.

Vivencias durante el conflicto armado

Durante el conflicto las relatoras y los relatores vivieron en el Corregimiento La Ceiba, Chalán (6), en Chalán cabecera (1), en Ovejas (6).

Durante el conflicto armado **las mujeres** se dedicaron a: “Estudiar” (Diario_2SCCM), “Cuidado de mi familia, vivir con zozobra” (Diario_2SCCH), “Estudiar y trabajar” (Diario_3SCCM), “Estudiar bachillerato” (Diario_3SOFM), “Desplazarme” (Diario_5SCCM), “Estudiar y ser madre” (Diario_4SCCM).

Frente a la pregunta si sintieron discriminación: cinco respondieron que No se sintieron discriminadas, tres mujeres sí se sintieron discriminadas en virtud de: “Color de piel” (Diario_1SCCM), “Color de piel” (Diario_2SCCM), “Las leyes no se cumplían como ahora” (Diario_3SCCM).

Todas las mujeres participantes sí se consideran víctimas del conflicto armado, ya que padecieron violencia “Psicológica” (Diario_1SOFM), (Diario_2SCCM), “Verbal, Psicológica” (Diario_1SCCM), (Diario_3SCCM), “Física” (Diario_2SCCH).

Frente a la pregunta de por qué consideran que padecieron estas violencias, las mujeres no responden, solo una plantea “Mataron mi suegro y tuve que desplazarme” (Diario_5SCCM).

Los grupos responsables son: “Grupos armados” (Diario_1SOFM), (Diario_5SCCM), (Diario_4SCCM), “Grupos armados al margen de la ley” (Diario_1SCCM), (Diario_2SCCM), “FARC” (Diario_2SCCH) , “Ejército y sus combates con la guerrilla” (Diario_3SCCM), “Gente del mismo pueblo” (Diario_3SOFM).

Conocimiento sobre los motivos de la violencia: “Nunca entendimos por qué nos desplazaron” (Diario_1SOFM), “No sabe” (Diario_1SCCM), “Por venganza de un cuñado” (Diario_2SCCH), “No sé” (Diario_3SCCM), “Porque integran grupos armados y prevalecen en la zona” (Diario_3SOFM), “No sé” (Diario_5SCCM), “No sé” (Diario_4SCCM).

¿Saben por qué la violencia pasó en el territorio? “No sé, este territorio siempre había sido de paz” (Diario_1SOFM), “Por ser una zona de los Montes de María”

(Diario_1SCCM), “Nadie esperaba que iba a suceder” (Diario_2SCCM), “No sé, el territorio era de paz” (Diario_2SCCH), “Solo Dios sabe” (Diario_3SCCM), “Porque la economía era fructuosa, porque habían personas con formas de sobrevivir y ahí empezó todo, robos, extorsiones, indisposiciones” (Diario_3SOFM), “Posición geográfica, las montañas” (Diario_5SCCM), “Posición geográfica del territorio” (Diario_4SCCM).

¿Por qué ocurrió la violencia en ese momento? “Solo Dios sabe” (Diario_1SCCM), “Solamente Dios lo sabe” (Diario_2SCCM), “Tenía que pasar, estaba escrito así” (Diario_3SCCM), “Era el auge, muchas personas les gustaba integrar esos grupos” (Diario_3SOFM), “No sabe” (Diario_5SCCM), “Había violencia en todo el país” (Diario_4SCCM).

¿Sabe qué sucedía en la región o en el país? “No sé” (Diario_1SOFM), “Amenazas, asesinatos selectivos, desplazamientos, enfrentamientos, reclutamiento” (Diario_1SCCM), “No, porque faltaba comunicación entre todos” (Diario_2SCCM), “No lo sé” (Diario_2SCCH), “Solo lo que contaban, de ese suceso no se podía hablar” (Diario_3SCCM), “Había miedo, no sabía uno porque se daban esas cosas, les gustaba hacer parte de grupos y llevaron todo al extremo sin medir consecuencias” (Diario_3SOFM), “Estaban con miedo a salir porque habían muchos hombres armados” (Diario_5SCCM), “Había conflicto” (Diario_4SCCM).

Las mujeres No recibieron ayuda durante el conflicto. “No durante el conflicto” (Diario_3SCCM), “No, total abandono” (Diario_3SCCM).

Vida de las mujeres durante del conflicto: “Una vida de incertidumbre, zozobra, miedo, de hablar, de salir, de andar libremente, compartir con nuestras familias, el atentado del que fue víctima mi hermana y al que yo también fui sometida” (Diario_1SOFM), “Temor, miedo por sus vidas” (Diario_1SCCM), “No podíamos salir porque éramos objetivo militar, no podíamos hablar con nadie” (Diario_2SCCM), “La mujer sufrió combates, asesinatos de hijos, esposo, hermanos, padre” (Diario_2SCCH), “Vivieron una guerra que no era de ellas, les asesinaron los compañeros, hermanos, hijos, se quedaron solas asumiendo rol de padre y madre” (Diario_3SCCM) . “Les tocó ganarse la vida sin ayuda, mantener a sus hijos, no apoyo gubernamental” (Diario_3SOFM), “Muy sufrida, perdieron sus hijos, esposos, parientes” (Diario_5SCCM), “Mucho temor por todas las cosas, enfrentamientos constantes, muerte” (Diario_4SCCM).

Las mujeres consideran la vida de los hombres durante el conflicto: “Su vida ha sido dura desde su creación por desobediencia, pero durante el conflicto se agudizó el abuso del gobierno, por ejemplo el asesinato de Gaitán, Alvaro Gomez, Pizarro” (Diario_1SOFM), «Temor, zozobra, miedo, angustia” (Diario_1SCCM), «Ellos querían crear juegos, deportes, pero no se podía por temor y miedo” (Diario_2SCCM), “Miedo de salir a otro pueblo, no podían hablar con la fuerza pública” (Diario_2SCCH), “Muchos asesinados, desaparecidos, por mal información de la misma gente que estaba en los grupos o de la misma comunidad” (Diario_3SCCM), “Mucho temor, miedo de hablar, expresarse, hacer sus labores” (Diario_3SOFM), “Mucho temor, miedo, impotencia, no se podía hacer nada” (Diario_5SCCM).

El conflicto armado afectó al medio ambiente: “comunidad deforestó montes nativos para evitar que grupos armados se refugiaran allá. Hubo desplazamiento de fauna por las detonaciones” (Diario_1SOFM), “En esos momentos la comunidad no podía opinar” (Diario_1SCCM), “La comunidad quedó afectada, los animales, la montaña. Todos se fueron y fue un impacto, muchos heridos” (Diario_2SCCM), “Mucho. Las especies sufrían muerte y destrucción de su hábitat. La comunidad no hizo nada” (Diario_2SCCH), “Si, mucha gente abandonó su parcela, las aves migraron a otros lugares. A la gente le fue mal en la vida citadina, porque salieron obligados, sentían temor por sus vidas” (Diario_3SCCM), “Si, la flora, la fauna” (Diario_3SOFM). “Nada que hacer por miedo” (Diario_5SCCM), “Destrucción de la Fauna y Flora, mucha destrucción de la naturaleza, no respondían nada por miedo” (Diario_4SCCM).

Durante el conflicto las mujeres se sintieron con miedo, temor, no podían salir, vivieron hechos violentos, pérdida de seres queridos, se sintieron impotentes ante la violencia y les tocó asumir el mantenimiento del hogar ante la muerte o desplazamiento de sus esposos e hijos. Las mujeres no saben las causas de la violencia, ni por qué la vivió su territorio.

Percepción de los hombres con respecto a la situación de hombres y mujeres durante el conflicto armado

Durante el conflicto **los hombres** se dedicaron a: “Estudiante” (Diario_1SCCH), “Trabajar, estudiar y trabajo comunitario” (Diario_1SOFH), “Agricultura, integrar parte organizativa de las FARC” (Diario_2SCCH), “Cultivar y tener lo

poco que había logrado” (Diario_2SOFH), “Estudiar y refugiarme durante el conflicto” (Diario_3SOFH).

Tres hombres se sintieron discriminados “En el casco urbano de Ovejas nos discriminaban por ser campesinos, decían que veníamos del monte” (Diario_1SOFH), “A todos nos señalaban por vivir en una zona de conflicto armado” (Diario_2SOFH), “Ser hijo de campesina e indígena” (Diario_3SOFH).

Todos los hombres relatores Sí se consideran víctimas del conflicto armado debido a que sufrieron violencia: “Verbal, Psicológica, Física” (Diario_1SOFH), “Otra” (Diario_2SCCH), “Verbal, psicológica” (Diario_2SOFH), “Psicológica” (Diario_3SOFH).

Razones de la violencia, “Por la muerte de mi papá el 20 de noviembre de 2004” (Diario_1SCCH), No aplica (Diario_1SOFH), “Masacre de 11 familiares” (Diario_2SCCH), “Panfletos” (Diario_2SOFH). Los hombres reconocen como causantes de la violencia padecida a: “FARC” (Diario_1SCCH), “Grupos armados ilegales y las fuerzas del Estado, policías y militares” (Diario_1SOFH), “Colombia Libre en ese entonces” (Diario_2SCCH), “Los frentes” (Diario_2SOFH), “Los grupos armados” (Diario_3SOFH).

Razones de la violencia: “Control territorial” (Diario_1SOFH), “Dicen que cuando llegaron a matar gente, mi tío le quitó la máscara a uno de ellos y como los reconoció, empezó la masacre luego del incidente” (Diario_2SCCH), “Porque no me presté a lo que querían, no me dejé usar” (Diario_2SOFH), “Intimidación y control del territorio” (Diario_3SOFH).

¿Por qué pasó esta violencia en este territorio? “Porque era una zona alejada del país, no existía ningún tipo de seguridad” (Diario_1SCCH), “Porque tenía tierra productiva, venían de proceso de luchas campesinas por la recuperación de las tierras” (Diario_1SOFH), “Algunos habitantes integraban los grupos. Ausencia del Estado” (Diario_2SCCH), “Abandono estatal, necesidades históricas insatisfechas, ubicación geográfica” (Diario_2SOFH), “Por el liderazgo comunitario, por ser un territorio estratégico para operaciones ilícitas, por influencia política” (Diario_3SOFH).

¿Por qué en ese momento? “Porque se habían hecho grandes inversiones en proyectos de explotación minera, agroindustria y ganadera” (Diario_1SOFH),

“Comités de tierras o invasores, dinámicas de los campesinos no eran las mejores” (Diario_2SCCH), “Se enfrentaron más los bandos y se recrudeció el conflicto” (Diario_3SOFH).

Qué situación se vivía en la localidad o en la región: “Había pánico y terror pues se escuchaban más muertes y enfrentamientos” (Diario_1SCCH), “Estaban en procesos sociales fuertes como la ANUC” (Diario_1SOFH), “Los grupos armados al ver ausencia del Estado impartían la Ley, pero también la infringían y vulneraban derechos” (Diario_2SCCH), “Se volvió incierto, se perdió lo conformado, las organizaciones” (Diario_2SOFH), “Si, se imponían unos con otros, la población civil se relacionaba con cada vez más diferentes grupos” (Diario_3SOFH).

Frente a la pregunta si recibieron ayuda durante el conflicto: “No, nunca he recibido ayuda” (Diario_1SCCH), “Ninguna, nos tocó solos” (Diario_1SOFH), “Nunca. Ni por la muerte de mis 11 familiares” (Diario_2SCCH), “No” (Diario_2SOFH), “Si, apoyo familiar para cambiar residencia” (Diario_3SOFH).

Los hombres consideran que la vida de las mujeres durante el conflicto: “Mucha sumisión, debían dedicarse al hogar” (Diario_1SCCH), “Muchas perdieron la vida, otras fueron objetivo militar por hablar con la guerrilla o agentes del Estado, otras entraron a las FARC, otras desplazadas” (Diario_2SCCH), “Se recargó, debieron asumir el rol de cabeza de hogar” (Diario_2SOFH), “Sufrió la peor parte, cargaron el peso de padres, esposos, hijos, hermanos” (Diario_3SOFH).

La vida de los hombres la vieron: “No tengo conocimiento” (Diario_1SCCH), “Sometimiento, malos tratos, humillación, zozobra, desesperanza y sobre todo, destierro” (Diario_1SOFH), “Hombres tenían que tomar partido, o eran amigos de guerrilla o del Estado, los que no eran amenazados, estigmatizados y asesinados, otros fueron presos del Estado sin hacer parte de nada” (Diario_2SCCH), “Difícil, se laboraba con zozobra, los obligaban a participar en grupo, se daban conflictos menores, se cambiaron costumbres y hasta jornada laboral” (Diario_2SOFH), “Angustiosa porque eran objeto de reclutamiento, extorsión, desaparición y asesinato” (Diario_3SOFH).

En relación con el medio ambiente, los hombres consideran que el conflicto armado lo afectó: “Si, grandemente por los artefactos explosivos” (Diario_1SCCH), “Las

bombas destrozaron los árboles, contaminación fuentes hídricas, fauna muy afectada porque animales caían en enfrentamientos, aun hay artefactos explosivos que tienen larga vida” (Diario_2SCCH), “No afectó. Creció el bosque y la fauna porque no eran cazados” (Diario_2SOFH), “Comunidad deforestó montes nativos para evitar que grupos armados se refugiaran allá. Hubo desplazamiento de fauna por las detonaciones” (Diario_3SOFH).

Los hombres vivieron el conflicto con temor, zozobra, miedo; fueron víctimas, sufrieron amenazas, maltrato psicológico, físico, fueron reclutados, asesinados. Ellos plantean que a las mujeres les tocó la peor parte, sufrieron en carne propia la pérdida de esposos, hijos, les tocó asumir el mantenimiento del hogar. Plantean que no recibieron ayudas del Estado.

Situación después del conflicto armado

Después del conflicto las relatoras y los relatores viven en el corregimiento La Ceiba, Chalán, en Chalán cabecera, en el corregimiento de Flor del Monte, Ovejas, dos de ellos son retornados de la ciudad de Cartagena.

Después del conflicto **las mujeres** se han ocupado en: “Resiliente y promotora ambiental” (Diario_1SOFM), “Trabajar con tranquilidad, sin temor” (Diario_1SCCM), “Hacer censos de familias cabezas de hogar, ser madre comunitaria” (Diario_2SCCM), “Estudiar y trabajar” (Diario_2SCCH), “Ser parte de procesos comunitarios luego del conflicto” (Diario_3SCCM), “Ser madre y hace 3 años volví a Chalán”, “Trabajar y a mis hijos” (Diario_3SOFM).

Las mujeres consideran que su vida después del conflicto es: “Mas confortable, más llevadera, más libre, nos podemos desplazar a ciertos lugares con libertad sin el temor de encontrar grupos armados” (Diario_1SOFM), “Mujeres empoderadas, trabajadoras, luchadoras” (Diario_1SCCM), “Ya reinamos la paz, otra mentalidad, ya se puede salir a otros lugares” (Diario_2SCCM), “Mas empoderadas, más participativas, decisiones más positivas para su desarrollo personal” (Diario_3SCCM), “Empezaron procesos de formación para recuperar confianza en ellas mismas” (Diario_3SOFM). “Queriendo superarse con los emprendimientos y programas para la mujer” (Diario_5SCCM), “Han salido adelante, luchado, estudiando para seguir con amor, olvidar heridas de la violencia” (Diario_4SCCM).

Las mujeres consideran que la vida de los hombres después del conflicto es: “Mas tranquila, ya no se vive en desasosiego por la vida y la muerte” (Diario_1SOFM), “Ya pueden salir a trabajar y divertirse. Mucha mejor vida” (Diario_2SCCM), “Mas consciente de la importancia y del valor que merece la mujer, comparten más con la familia” (Diario_2SCCH), “Retornaron de nuevo al campo, empezaron a tener nuevamente animales, cultivaban la tierra, recuperaron confianza en ellos mismos” (Diario_3SCCM), “Superando lo vivido, ganas de salir adelante” (Diario_3SOFM), “Superando lo vivido con ayuda de Dios, nuevas oportunidades” (Diario_5SCCM).

Los principales problemas de los hombres después del conflicto armado, las mujeres consideran que son: “Falta de trabajo y oportunidad de superación en cuanto a formación profesional” (Diario_1SOFM), “Algunos con problemas psicosociales” (Diario_1SCCM), “Reclamaciones de propiedad de terreno” (Diario_2SCCM), , “Dolor del alma, señalado, culpable, solo campesinos sin ser nada” (Diario_3SCCM), “Fuentes de ingresos para financiar los cultivos, poca ayuda del gobierno” (Diario_3SOFM), “Problemas psicológicos, físicos, señalamiento” (Diario_5SCCM), “Dolor físico, psicológico, mucho señalamiento, problemas materiales” (Diario_4SCCM).

Los principales problemas de las mujeres después del conflicto: “Impunidad, fueron víctimas de abuso o quedaron viudas y no se les da valor” (Diario_1SOFM), “Algunas mujeres con problemas psicosociales por la pérdida de un ser querido, no lo han superado” (Diario_1SCCM), “Estabilidad económica, emocional, falta de oportunidades” (Diario_2SCCM), “Dolor de la pérdida de un ser querido, superación de muchas secuelas, en donde no somos ni tenemos parte pero somos las más afectadas” (Diario_3SCCM), “Falta de oportunidad laboral, poca presencia gobierno superior” (Diario_3SOFM), “Psicológico, yo perdí una hermana, problemas materiales” (Diario_5SCCM), “Psicológicos, materiales, secuelas de la violencia, pérdida de seres queridos” (Diario_4SCCM).

Como principales aportes de los hombres después del conflicto, las mujeres resaltan: “La dejación de armas, contar la verdad de algunos crímenes, reincorporarse a la sociedad en cuanto a los que pertenecían a grupos armados. La del hombre como tal a ser más tolerante con la situación del país”(Diario_1SOFM), “Trabajar en equipo, aportando un paso hacia la paz, ayudando a construir una mejor sociedad” (Diario_1SCCM), “Educar a los

jóvenes de la comunidad, dándoles talleres y capacitaciones para que tengan conocimiento y oportunidades” (Diario_2SCCM), “Valorar más la vida, más sensibles y afectivos” (Diario_3SCCM), “Tenacidad para salir adelante, sacar a su familia, darles tranquilidad ante situaciones vividas, recuperar la confianza en otras comunidades” (Diario_3SOFM), “Dar los testimonios vividos, que se puede seguir adelante y perdonar” (Diario_5SCCM), “Dar su testimonio y lo que hicieron para perdonar, seguir adelante y brindar mejor futuro a su familia con ayuda de Dios” (Diario_4SCCM).

Los principales aportes de las mujeres después del conflicto armado: “El perdón que brinda a todos los que de cierta forma nos hicieron daño dando así un aporte a este después del conflicto, que aún no se ve totalmente” (Diario_1SOFM), “Unidad, organizando como víctimas” (Diario_1SCCM), “Educar a niños y jóvenes, tareas conjuntas con la comunidad” (Diario_2SCCM), “Hacer valer sus derechos, hacer que su trabajo en el hogar fuera valioso, excelente administrativa” (Diario_3SCCM), “Su compromiso con la familia, reconstrucción del tejido social, liderazgo de cada una de nosotras” (Diario_3SOFM), “Olvidar lo vivido, sanar las heridas, fortalecer las familias, tener más libre expresión” (Diario_5SCCM), “Olvidar lo vivido, amar, luchar, trabajar por su familia, tener más libre expresión” (Diario_4SCCM).

Las mujeres consideran que los hombres Sí han desarrollado iniciativas para el cuidado del medio ambiente, entre ellas destacan: “Si, han dado iniciativas como el que se firmó en la Habana, porque es un punto en el acuerdo y lo están haciendo grandes líderes” (Diario_1SOFM), “Si, conservando la naturaleza” (Diario_1SCCM), “Si. Reforestación de árboles y limpieza de ojos de agua” (Diario_2SCCM), “Si, con sensibilización de charlar, practicas de participacion en el proceso de materiales, clasificacion de material” (Diario_3SCCM), “Si, recuperación de fauna y flora” (Diario_3SOFM), “Si, tenemos 21 promotores ambientales con la llegada de Colombia Científica” (Diario_5SCCM), “Si, han llegado estudios al pueblo, capacitaciones, Colombia Científica” (Diario_4SCCM).

Solo dos mujeres responden a la pregunta, qué han hecho las mujeres con relación al cuidado del medio ambiente, sin embargo, resaltan las siguientes actividades que realizan de forma individual como: “Recibir formación para el cuidado del medio ambiente” (Diario_1SOFM), “Cuando cuido el medio ambiente desde mi hogar, recolección de aguas lluvias” (Diario_1SCCM), “Limpieza,

siembra de árboles” (Diario_2SCCM), “Educando, enseñando a nuestros hijos” (Diario_3SCCM), “Desde mi hogar, con mis matas y hortalizas” (Diario_4SCCM).

Como acciones colectivas a favor del medio ambiente, destacan: “Reunirnos entre varias para gestionar” (Diario_1SOFM), “Jornadas de aseo comunitario, siembra de árboles, hortalizas” (Diario_1SCCM), “Jornadas de limpieza en todo el pueblo, huertas grupales” (Diario_2SCCM), “Limpieza, desarrollo de talleres en mis espacios de trabajo con familias” (Diario_3SCCM), “Reciclaje de residuos sólidos y peligrosos RESPEL” (Diario_5SCCM), “Promotora ambiental, diplomado medio ambiente con proyecto RESPEL(Residuos Peligrosos)” (Diario_4SCCM).

Frente a la pregunta sobre los recuerdos de eventos vividos durante el conflicto, las mujeres recuerdan: “En mi zona se vivieron eventos tristes y desgarradores como el asesinato de varios miembros de la comunidad sin razón” (Diario_1SOFM), “Asesinatos selectivos, masacres, amenazas” (Diario_1SCCM), “Desplazamiento, muerte, desaparición forzada” (Diario_2SCCM), “Combates, muertes, mi vida en riesgo en la niñez, la muerte de mi tío” (Diario_3SCCM), “Uno tiene recuerdos malos cuando pasan las fechas, cuando algo pasa y se asemeja a lo vivido” (Diario_3SOFM), “Si, mataron a mi suegro, un tío y la fuerza pública se llevó a mi papá” (Diario_5SCCM), “Si, un combate entre Ejército y FARC, muerte de muchas personas” (Diario_4SCCM).

Los recuerdos se evocan de forma: “Muy triste y desconcertante porque fueron hechos que llegaron a nosotros, nos da nostalgia recordar” (Diario_1SOFM), “Tristeza, dolor, nostalgia” (Diario_1SCCM), “Tristeza, dolor, enojo” (Diario_2SCCM), “Tristeza, impotencia, dolor, lágrimas” (Diario_3SCCM), “Cuando hay grupos y se tocan temas relacionados uno empieza a vivenciar, narrar los momentos, contar los hechos” (Diario_3SOFM), “Con tristeza, superando con ayuda de Dios y quienes nos rodean” (Diario_5SCCM), “Tristeza y superando lo sucedido con ayuda de Dios y quienes me rodean” (Diario_4SCCM).

Después de lo que vivieron, las mujeres se consideran: “Personas más unidas, empoderadas, conscientes de la situación actual del país, pero confiando que todo será mejor” (Diario_1SOFM), “Somos personas víctimas del conflicto armado, dispuestas a seguir adelante y a la no repetición” (Diario_1SCCM), “Personas diferentes, capacitadas para que lleguen cosas buenas y progresar en sociedad” (Diario_2SCCM), “Más esperanza, amor, fe en lo que hacemos. Personas luchadoras que no olvidan pero si superan situaciones adversas

que de algún modo la hacen fuerte” (Diario_3SCCM), “Personas resilientes, resistentes, que a pesar de lo vivido en el conflicto siguen en la lucha, buscando nuevas alternativas de cambio, el desarrollo de la comunidad” (Diario_3SOFM), “Personas con corazón perdonador, ganas de salir adelante” (Diario_5SCCM), “Víctimas, luchadoras y perdonadoras” (Diario_4SCCM).

Frente a la pregunta, qué dificulta la convivencia pacífica hoy, las mujeres responden: “Falta de empleo, falta de oportunidad para una educación superior, falta de compromiso del Estado con zonas rurales” (Diario_1SOFM), “Cuando no hay acuerdo mutuo” (Diario_1SCCM), “Que debemos estar más unidos en la sociedad, transformando prácticas, con aprendizaje colectivo” (Diario_2SCCM), “Algunos no aceptan opiniones de los demás, debemos valorar el aporte, creencias y partido político de los demás” (Diario_3SCCM), “La misma gente de la comunidad, aquellos que son líderes políticos se creen dueños de la comunidad” (Diario_3SOFM), “Falta de diálogo en familia, inseguridad, celos” (Diario_5SCCM), “Falta de comunicación en la familia, inseguridad, envidia” (Diario_4SCCM).

Frente a las acciones que las mujeres consideran necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto armado, se proponen: “Perdonar, reconciliar” (Diario_1SCCM), “Se hace dialogando” (Diario_2SCCM), “Verdad, justicia, reparación y paz mundial” (Diario_2SCCH), “Perdonar, olvidar, sanar, crear acciones que liberen las heridas dejadas” (Diario_3SCCM), “Hay que cambiar la mentalidad que se tiene, trabajar de la mano y buscar el beneficio comunitario, cambiar eso del color politiquero” (Diario_3SOFM), “Charlas psicológicas con los de ambos lados, agraviado y agresor, para perdonar” (Diario_5SCCM), “Dar nuestro testimonio y trabajar para dejar todo atrás con el perdón” (Diario_4SCCM).

Percepción de los hombres con respecto a la situación de hombres y mujeres después del conflicto armado

De otra parte, **los hombres** después del conflicto armado se dedican a: “Estudiar” (Diario_1SCCH), “Cultivar la tierra, proceso de paz” (Diario_2SCCH), “oficios varios” (Diario_2SOFH), “Estudiar y trabajar” (Diario_3SOFH).

Los hombres consideran que su vida después del conflicto armado es: “Mucho mejor, algunos se dedican a estudiar para tener mejor vida” (Diario_1SCCH),

“Quedaron con secuelas, siguen laborando el campo y criando especies” (Diario_2SCCH), “Un poco de tranquilidad, pero muchas necesidades insatisfechas” (Diario_2SOFH), “Está consciente de no participar en la guerra por patriotismo o ideales” (Diario_3SOFH).

Entre sus principales problemas después del conflicto armado, plantean: “Falta de conocimiento, de estudio, porque se aferraron a la agricultura” (Diario_1SCCH), “Falta de educación, participación laboral no formal, falta de tierra, falta de programas estatales dirigidos a fortalecer, ayudar e incentivar productividad” (Diario_2SCCH), “Falta de oportunidades laborales, no hay estudios técnicos ni profesional, tiempo para la producción” (Diario_2SOFH), “Falta de oportunidades de trabajo, pérdida de la cultura agrícola” (Diario_3SOFH).

Los principales aportes de los hombres después del conflicto son: “Ganas de continuar y seguir adelante” ((Diario_1SCCH)), “Resistencia al conflicto armado, cultura, deporte, religión” (Diario_2SCCH), “Perseveración” (Diario_2SOFH), “Contar versiones del conflicto desde los ojos de la población civil, ser flexible con la mujer en cuestiones de libertad” (Diario_3SOFH).

Consideran que la vida de las mujeres después del conflicto: “Cambió mucho, tienen derecho a hacer su vida, a estudiar, a depender de ella misma” (Diario_1SCCH), “Empoderadas, participativas, inclusivas, educándose y preparándose para el tema laboral con sueños y oportunidades” (Diario_2SCCH), “Mas protagonismo, participa en la búsqueda de soluciones de diferentes problemas” (Diario_2SOFH), “Empoderada por sacar el hogar adelante, tiene más incidencia en espacios de participación” (Diario_3SOFH).

Entre los principales problemas de las mujeres después del conflicto armado se plantean: “Que no piensan bien las cosas y deciden su futuro escapándose muy temprano de casa con sus parejas y ellas mismas se niegan el derecho a estudiar por estar atendiendo un hogar a temprana edad” (Diario_1SCCH), “Inequidad laboral, no oportunidades, educación inclusiva del género, violencia intrafamiliar, feminicidios, abusos y violaciones y leyes muy flexibles para esos crímenes” (Diario_2SCCH), “Lo mismo, falta de oportunidades para educación muy limitados y su miedo” (Diario_2SOFH), “Estigma por pertenecer a zona de conflicto” (Diario_3SOFH).

Entre los principales aportes de las mujeres después del conflicto, los hombres consideran que son: “La mujer no está obligada a mantener su hogar, puede pensar en trabajar y mejorar su calidad de vida” (Diario_1SCCH), “Ganas de salir adelante, fortaleza, resiliencia, costumbres ancestrales, el baile, gastronomía, la oficina de la mujer en la administración local” (Diario_2SCCH), “Demostrar que están a la par con los hombres, con dignidad en el territorio” (Diario_2SOFH), “Empoderamiento de procesos sociales” (Diario_3SOFH).

Con respecto al cuidado del medio ambiente, los hombres consideran que ellos han: “Si, se ha visto mucha recuperación de las zonas dañadas. Siembra de árboles” (Diario_1SCCH), “Si. Siembra de árboles, buenas prácticas agrícolas y ganaderas” (Diario_2SCCH), “Muy poco”, “Si, conservación de reservas de fauna y flora”. Consideran que los aportes de las mujeres al cuidado del medio ambiente son: “Si, como los hombres, recuperación de zonas dañadas, siembra de árboles” (Diario_1SCCH), “Si” (Diario_2SCCH), “Muy poca” (Diario_2SOFH), “Emprendimientos de reciclaje y reutilización” (Diario_3SOFH).

Como actividades individuales destacan: “No se mucho de iniciativas individuales” (Diario_1SCCH), (Diario_1SOFH), “Recolecta de residuos sólidos, reciclan o reutilizan” (Diario_2SCCH), “En casa con los emprendimientos” (Diario_3SOFH).

Como iniciativas colectivas a favor del medio ambiente, se destacan: “Todas las actividades en el corregimiento se hacen colectivamente” (Diario_1SCCH), “Limpiezas comunitarias lideradas por mujeres, recolección residuos sólidos” (Diario_2SCCH), “Recolección y manejo de basuras, adecuar basureros” (Diario_3SOFH).

Los hombres recuerdan los hechos vividos durante el conflicto: “Recuerdo mucho” (Diario_2SCCH), “Si” (Diario_2SOFH), “Si, la presencia de grupos, el sonido de detonaciones, asesinatos comunitarios” (Diario_3SOFH). Estos eventos se evocan: “Lamento muchos eventos evitables, nostalgia, mucho dolor por ver partir gente buena y conocida” (Diario_2SCCH), “Tristeza y rabia” (Diario_2SOFH), “Cuando había alertas de grupos armados tocaba correr y esconderse” (Diario_3SOFH).

Los hombres consideran que después de lo vivido son: “Humanos, personas desconfiadas, con traumas, divididos y acostumbrados al conflicto”

(Diario_2SCCH), “Comunidades divididas, con muchas necesidades, a veces incrédulos” (Diario_2SOFH), “Resistentes, resilientes, impulsores y transformadores” (Diario_3SOFH).

Los hombres consideran que lo que dificulta la convivencia pacífica hoy es: “No hay respeto al prójimo, mucho conflicto por parte de los integrantes de la comunidad” (Diario_1SCCH), “Resentimiento que dejó el conflicto armado, tráfico de drogas, politiquería, corrupción, drogadicción, prostitución” (Diario_2SCCH), “Poca oportunidad para la nueva generación, abandono estatal, microtráfico” (Diario_2SOFH), “El afán de tener liderazgo” (Diario_3SOFH).

Como acciones necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto, los hombres plantean: “Que el Estado cumpla con todo lo pactado, que FARC indemnice víctimas, acciones de perdón y reconciliación, verdad de parte y parte, cátedra de paz en instituciones educativas, que no se violen derechos humanos, no asesinato líderes sociales, acceso a buen servicio de salud, que los precios de los productos nuestros sean buenos, que se cuide el medio ambiente” (Diario_2SCCH), “Hacer que la comunidad prospere, una solución social acorde con los necesitados, vocación comunitaria” (Diario_2SOFH), “Justicia Social” (Diario_3SOFH).

Después del conflicto se plantea la afectación psicosocial tanto de hombres como de mujeres, las mujeres y los hombres reconocen que después del conflicto las mujeres están más empoderadas, con más opciones de estudiar y trabajar, participan más en la vida social y política de sus comunidades.

Entre los principales problemas de las mujeres después del conflicto se plantean la falta de oportunidades para estudiar o trabajar, los embarazos a edad temprana, la violencia intrafamiliar, plantean el estigma de la población por pertenecer a una zona de conflicto armado.

Los hombres plantean como problema la falta de oportunidades educativas, formalización del trabajo en el campo, la falta de incentivos del Estado a la producción agropecuaria, en la zona también plantean los problemas de acceso a la tierra.

4.3.2.2. La visión de Líderes y Lideresas sobre la situación de la mujer durante el conflicto armado en Chalán y Ovejas, Sucre.

En el departamento de Sucre se entrevistaron 3 mujeres jóvenes entre 26 y 27 años, una es Corregidora, otra es líder juvenil, otra es funcionaria de la ESAP, asesora los municipios de Chalán, Colosó, Tolú Viejo y San Onofre, presta asistencia técnica y capacitaciones en Políticas Públicas, Finanzas Públicas, Ordenamiento Territorial, Gestión Cultural y Economía Naranja y Proyectos.

Desarrollo del conflicto armado en el municipio

Las entrevistadas plantean lo duro que fue el conflicto armado para la gente, las familias, las mujeres, debido a la presencia de grupos armados como las FARC, la gente vivía con miedo y zozobra. Se plantea la vivencia de balaceras durante enfrentamientos, caída de artefactos (bombas), ver muertos, personas asesinadas, cualquier contacto con el ejército era visto como apoyo y por esto podían matar a las personas, por hablar con ellos, darles agua, entre otros.

Bueno el conflicto armado fue muy duro, nos pasó de todo, yo estaba pequeña, tenía como cinco años, pero sí recuerdo que fue muy duro, más que todo en mi familia, donde vivía cayó un artefacto, entonces sí, fue, siempre mi mamá sufrió mucho, por mi hermano mayor porque vivía en el monte y siempre lo cogían las balaceras por ahí, por los arroyos. (Entrevista_1SCCM)

Yo estaba pequeña y lo que recuerdo eran enmascarados, lo que estuvo más fuerte fue la guerrilla, las FARC, siempre los veía uno pasar con capuchas, mataban a gente inocente, se veía mucha sangre regada. Decían que mataban a fulanito, entonces uno iba a ver. Podía ser en la esquina de mi casa, y yo toda inocente iba a ver esas personas muertas con los sesos fuera. Los mataban a veces por malentendidos. Un militar te pedía agua y tú le dabas agua, no decía que tú le estabas dando agua sino información. Acá las personas vivían con zozobra y miedo por si llegaban los militares y hablarles o hasta mirarlos, saludarlos. (Entrevista_2SCCM)

Efectos del conflicto armado en el municipio

Entre los efectos del conflicto armado las entrevistadas identifican el sufrimiento de las familias, el tener que salir corriendo en mitad de la noche con los niños, cuando se iniciaban los combates en la zona alta.

Pues lo que ha habido es mucho sufrimiento en las familias, más que todo en las mujeres, porque como ya habíamos comentado, a veces nos mandaban para otras partes a dormir, las mamás con las niñas, o nos veníamos para acá abajo, porque más que todo se peleaba por allá arriba. (Entrevista_1SCCM)

Situación vivida por la mujer durante el conflicto armado en el municipio

Se plantea que la mujer vivió de forma traumática el conflicto armado, se considera más vulnerable a tener miedo por ella, por sus hijos y esposos. Particularmente grave era que las jóvenes conversaran con miembros de la fuerza pública o de la guerrilla, no podían hablar con nadie y la principal estrategia de supervivencia para las mujeres fue el encierro en la casa.

Más que todo sufrían las mujeres, porque son más vulnerables, a tener más miedo, y todo esto, siempre la mujer se quedaba en la casa con los hijos, entonces ella tenía que estar con sus hijos de noche a veces, se venían las balaceras y teníamos que coger para otras casas, de noche, protegernos, las mamás y siempre los hombres permanecían en los montes y eso, las mujeres siempre en la casa protegiendo los hijos. La mujer aquí vivió mucho encierro, teníamos que estar en la casa, no se podía salir, que íbamos a hablar con alguno, nos decían a las jóvenes que o se iban o las mataban, por eso muchas jóvenes se desplazaron a las ciudades porque hablaban con militares o con grupos armados que había por acá, no se podía ni hablarles a ellos. (Entrevista_1SCCM)

Aquí la mujer... digamos ... vivió eso como muy traumático. Hubo mujeres que fueron violadas, que le mataron a sus esposos delante de ellas, no me contaron, más bien lo viví, porque la guerra aquí inició en 1996, digamos, tenía un año de nacida, pero a la edad de 5 años todavía la guerra todavía estaba aquí en su pleno apogeo. Y así estaba la mujer, estaba digamos que, por allá, así, con miedo de poder salir, de que las personas, en ese entonces la guerrilla

o los paramilitares llegaran a sus casas a sacarlas, a violarlas, a matarlas, sin sus esposos poder hacer nada. Fue algo muy cruel que todavía hoy en día las mujeres están con ese problema psicológico que han tenido que buscar ayuda profesional. (Entrevista_3SCCM)

Impacto del conflicto armado sobre el medio ambiente

No consideran que el conflicto armado haya afectado al medio ambiente.

Recuerdos y conmemoración de los hechos vividos durante el conflicto armado

Las entrevistadas plantean que se recuerdan y conmemoran hechos como el *burro bomba*, en el cual perdieron la vida el sacerdote y 13 policías. Existen placas conmemorativas de los hechos y también se celebran misas solemnes en memoria de las personas asesinadas.

Bueno de la mujer como tal no, pero sí de la memoria cuando el burro bomba sí hay algo ubicado en la plaza principal y también hay un monumento de un sacerdote que fue asesinado aquí. Fueron dos hitos que han dolido mucho en el pueblo ¿Por qué? Bueno el cura porque representaba esa paz en el municipio y según cuentan personas él fue asesinado por querer evitar una tragedia, él tuvo que pagar esa consecuencia por querer salvar vidas. El tema de los policías, ellos nos estaban salvaguardando, nos estaban aquí cuidando, estaban aquí cuidando, pero eran muy pocos, entonces tampoco tenían las herramientas de cómo poder defenderse. El burro bomba es un dolor grande en Chalán. Significó una tragedia, algo inhumano, algo que podía hacer solamente una persona que no tenía corazón, de ver cómo agonizaban esas personas que, aunque fueran policías, o que el otro fuera de la guerrilla o paramilitar, son personas, son humanos y eso duele mucho. (Entrevista_3SCCM)

El 14 de marzo, hacemos la misa solemne, viene los familiares de esas víctimas que se perdieron que fueron 13 policías. Hace cosas relacionadas con la paz. De hecho, hicieron una placa con los nombres de las víctimas que murieron ese día. Y otra placa con los nombres de las víctimas de aquí de Chalán en el parque por el polideportivo. (Entrevista_2SCCM)

Actividades, proyectos o programas públicos o privados se han realizado para mitigar los efectos del conflicto armado

Se plantea la existencia de programas de apoyo psicosocial a las víctimas, los cuales se consideran insuficientes por el poco tiempo de dedicación y acompañamiento. Igualmente se considera que el apoyo por parte del Estado a las zonas que fueron afectadas por el conflicto armado son pocos e insuficientes, se plantea la falta de apoyo a los jóvenes para que puedan estudiar y salir adelante.

Aquí como tal ha habido como charlas, por parte de las víctimas es que le están ofreciendo ayuda psicosocial a las personas, a las familias. Yo estuve presente, recibí una ayuda de esas psicosocial. No recuerdo exactamente quién la prestó, pero si fue de las víctimas, nos colocaban a hacer reflexiones, a analizar las cosas desde otro punto de vista, si uno quería desahogarse. (...) Por parte de mi familia creo que todavía hace falta, porque hay personas que al primer momento que llega la persona, que medio conversa con ellos, tienen pocas sesiones, no son suficientes, porque aunque ellos quisieran brindar esa confianza, es muy poco tiempo para que las persona obtengan esa confianza y puedan expresar lo que vivieron, lo que sintieron, se desahoguen y ya no vivan ese dolor todavía que tienen en sus corazones, en sus mentes porque muchos hubo familiares que les asesinaron, padres, hermanos, hijos, en fin. Eso ha faltado mucho. (Entrevista_3SCCM)

Yo era niña, pero también sufrí, mi tía, actualmente el Estado nos tiene en abandono, si tú quieres hacer una carrera no puedes, porque actualmente no tienes los recursos, te tienes que endeudar con ICETEX u otra entidad. En cambio, ellos ahora que salieron del proceso de paz tienen muchas garantías, grandes proyectos, buenas cosas materiales. Las verdaderas víctimas que sufrieron también, perdiendo hijos, no hay beneficios como tal. Entonces allí es cuando yo digo que el Estado tiene que recapacitar más, el perdón debe ser verdadero, estable, duradero. Algo que uno sienta.

Falta un beneficio colectivo para todas las víctimas, no es que “vamos a indemnizar las víctimas con tanto”. No, porque el dinero no cura nada, sino que es mirar y garantizarles a los padres, hijos, un mejor mañana, un buen futuro, una buena profesión. De qué te sirve 30 o 40 millones de pesos si eso no te va a curar, pero si una beca de 5 años a tu hijo como víctima que fuiste, creo

que eso es mejor, porque promueves que los jóvenes salgan adelante no que se queden estancados, la plata va y viene. (Entrevista_2SCCM)

Desaparición forzada, amenazas o asesinatos a líderes y lideresas sociales

Una de las entrevistadas plantean que no ha habido muertes de líderes sociales, sin embargo, otra plantea la existencia de amenazas.

Aquí no ha habido muertes de líderes sociales como tal pero sí están amenazados, no se sabe si son personas de aquí, de afuera. Como los líderes están en varios sitios y ustedes saben que ellos velan por los derechos de los demás, entonces no sabría decirle si son esos grupos armados ilegales. (Entrevista_3SCCM)

Efectos vistos en su municipio en relación con el conflicto armado después de la firma de los acuerdos de paz en el año 2016 y hasta la fecha

Las entrevistadas plantean que después de la firma de los acuerdos de paz en el año 2016 sí se han visto cambios, están más tranquilos. Entre las actividades que celebran poder realizar es que son libres, pueden salir para donde quieran, se puede conversar con los militares cuando llegan al pueblo, también pueden participar en diferentes proyectos productivos que se ejecutan en el marco de asociaciones de productores., sin embargo se plantea que hay más beneficios para los excombatientes a quienes nombran “victimarios”, que para las víctimas.

Bueno se tuvo la firma de paz, como el grupo de reincorporados ha sido importante, se han unido a la comunidad, se hacen muchas actividades, se hacen limpiezas, se realizan los proyectos y vinculan las mujeres, hay cinco asociaciones, una de abejas, dos de cerdos, una de ñame y hay mujeres que hacemos parte de esto. Los reinsertados son de aquí, hay 21, pero todos son de aquí, por eso se reincorporaron a la vida civil aquí. A futuro ya se está viendo que estamos tranquilos, ya no se escucha nada que de pronto una balacera por allá, que vamos a olvidar sí, pero todo tiene su tiempo, pero La Ceiba ha cambiado bastante, somos más libres, ahora uno sale pa’ donde uno quiera, antes no se podía, vienen los militares uno les puede ofrecer, que llegaron a una tienda, pueden comprar, uno les puede hablar como personas normales. (Entrevista_1SCCM)

Hemos mejorado, ya el municipio usted lo puede ver es un municipio tranquilo. Hemos recibido ayuda por medio del acuerdo de paz, por ser municipio PDET, hemos recibido obras, se está cumpliendo con lo planteado en el PDET, ha ayudado mucho. (Entrevista_3SCCM)

Como tal después de este acuerdo creo que ha llegado es beneficios para los victimarios, pero para las víctimas como tal no. (Entrevista_2SCCM)

Perspectivas del futuro de su municipio actualmente en relación con el conflicto armado

Las entrevistadas ven el futuro positivo con relación al conflicto armado, plantean que el cambio positivo se empezó a vivir después del atentado del 2003 cuando llegó la policía y el ejército. Una de las entrevistadas plantea que habrá un futuro mejor para Chalán siempre y cuando la alcaldía esté gobernada por gente honesta, comprometida con el pueblo y su gente. La corrupción es un tema latente.

Yo veo La Ceiba a futuro, una comunidad limpia, en la que los jóvenes están libres de vicios, la comunidad, los sitios limpios. (Entrevista_1SCCM)

Antes que se diera ese tema de los acuerdos de paz ya Chalán iba cambiando poco a poco porque vinieron más militares acá al municipio, vino la fuerza pública en el 2003 cuando asesinaron al cura, fue cuando el Estado vino como que, a reaccionar, al día siguiente, me acuerdo yo, vinieron militares, policías, desde allí para acá no hemos estado solos. Porque de 1996 al 2003 Chalán estuvo solo, solamente venían los militares de paso y se iban, y nosotros los ciudadanos no podíamos hablar con ellos, ni con el uno ni con el otro porque como aquí se metieron los tres, tanto guerrilla, como ejército, paramilitares, entonces si a usted lo veían hablando con el militar lo mataban, y así con cada uno. Entonces usted se tenía que mantener neutro. (Entrevista_3SCCM)

Lo quiero ver positivo, pero siempre y cuando lleguen dirigentes buenos a la administración municipal, pues Chalán depende 100% prácticamente de la alcaldía, que esos dirigentes en verdad sientan las necesidades del pueblo, que no sea llegar y llenarse el bolsillo de las riquezas de acá. Que en verdad luchen por las personas necesitadas del territorio. (Entrevista_2SCCM)

Perspectivas sobre el futuro de la situación de la mujer en la comunidad

Con respecto a la mujer se plantean cambios importantes en la situación de la mujer, estos cambios se ubican en la generación de madres e hijas, las abuelas vivieron sometidas y dependientes de sus maridos, las madres ya trabajaban como comerciantes, dueñas de negocios, las hijas estudian o ya son profesionales.

A la mujer la veo que han salido muchas adelante, hacen parte y son la cabeza de esas asociaciones, mi mamá por ejemplo tiene su tienda, las señoras que tienen sus negocios de loteritos, tienen más negocios que los hombres, se debe a que tienen sus hijos y a pesar de lo que ha pasado quieren salir adelante, por ejemplo, mi mamá, salió adelante. Ella es separada, pero mi papá es una base muy importante en la comunidad y pendiente de la comunidad y del hogar. (Entrevista_1SCCM)

Actualmente la mujer tiene poca participación aquí en el municipio, y lo que se espera, la expectativa es que la mujer se involucre más, participe más que se involucre más en programas en proyectos, para que se ayude tanto personal como profesional y esto ayuda al municipio para el tema del desarrollo socioeconómico. Actualmente la alcaldía tiene como meta en su plan de desarrollo elaborar la política pública de la mujer, aquí no hay política pública, ellos están interesados en que la ESAP los acompañe en capacitaciones y en asistencia técnica y es lo que yo estoy haciendo.

En el caso de mi abuela, por lo que me cuenta mi madre, porque ella falleció creo que yo todavía no estaba nacida cuando falleció. Antes la mujer no tenía estabilidad, era dependiente del marido, más bien cambiaban de pareja a cada rato porque no eran independientes, pendientes de que el marido la mantuviera. En cambio, desde mi mamá ya fue más independiente, mi mamá no depende de mi papá ni nada de eso, ella trabaja, consigue lo que quiere, ya no hay tantas limitaciones, mi mamá trabajaba independiente, vendiendo algo, vendiendo lo otro, así porque anteriormente la mujer no la dejaban trabajar. Ella logró trabajar, sería la confianza entre la pareja, que mi mamá pudo lograr eso, mi mamá tiene 40 años de casada con mi papá por la iglesia católica y aún viven juntos. Eso nos muestra como que ese amor, que sí se puede convivir con la otra persona, que se puede hablar con la otra persona y salir adelante. (Entrevista_3SCCM)

A futuro me veo como alcaldesa de mi municipio. Me gusta mucho la política sana y si, si me veo como alcaldesa de mi pueblo gestionando y provocando un mejor mañana en mi municipio porque siempre he estado en este ámbito desde que tengo conciencia, de pequeñas siempre he estado en este proceso político. Me llena mucho. Si claro, ya ha mejorado, hay más libertad. Las mujeres se han empoderado más, hay mujeres luchadoras que han salido poco a poco, a estudiar, vivir más la vida por fuera, traer conocimientos al pueblo. Se han creado asociaciones de mujeres. Ya los tiempos cambiaron y los derechos a nivel global son otros, donde todos valemos por igual, tenemos las mismas capacidades de pensar, trabajar, ayudar, de echar para adelante. Las mujeres se han empoderado por eso, por las grandes protestas, marchas, ya no tenemos miedo, vivimos una violencia en su tiempo tan fuerte. (Entrevista_2SCCM)

4.3.2.3. Grupos focales en Sucre

Como ejercicio de memoria colectiva se realizaron 3 grupos focales en los territorios en que se realizó la investigación, uno en Flor del Monte, Ovejas el cuál contó con la participación de 3 mujeres y 1 hombre y los otros dos en Chalán, uno en la cabecera municipal con la participación de 3 mujeres y 2 hombres y el otro en el corregimiento de la Ceiba con la participación de 11 personas 8 mujeres y 3 hombres.

Recordar y olvidar

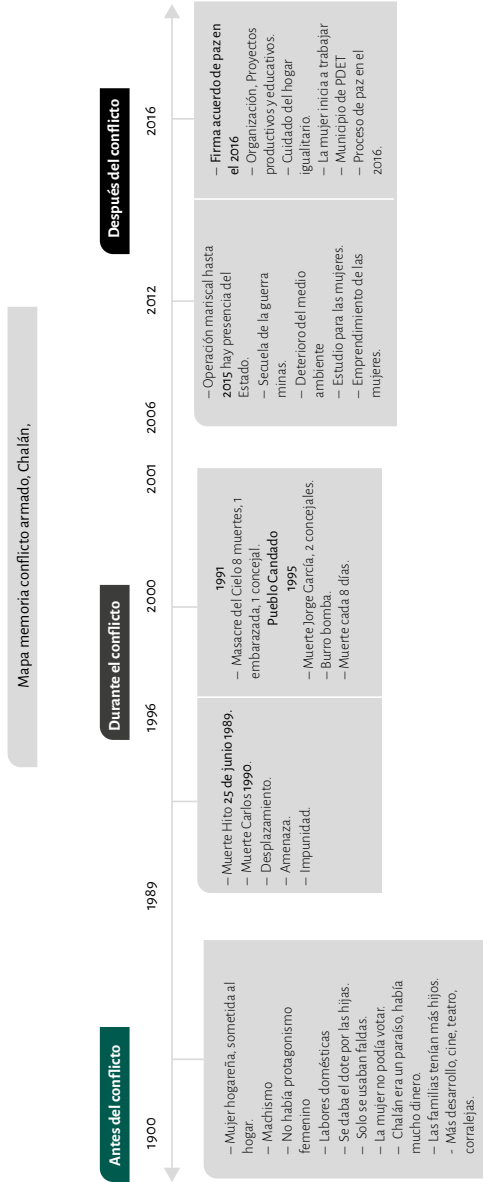
La discusión acerca del recuerdo se presenta como una fuente de memoria para continuar y no dejar a un lado lo sucedido “recordamos para no dejar morir en el tiempo las vivencias.” “Se recuerda para no olvidar lo negativo, o positivo que le pasa a uno.” La historia, lo pasado, es importante para reconocer la situación del territorio y cómo éste ha ido cambiando.

La no repetición es una necesidad que se ve presente en el olvido y el recuerdo, “recordamos yo digo que para no repetición”, el recuerdo se convierte también en una estrategia para cuidarse y aprender de las experiencias, saber cómo

enfrentarse o no enfrentarse a distintas situaciones. El olvido, por su lado se ve como una manera de sanar y no continuar con ese recuerdo y los sentimientos negativos que puede mantener “Olvidamos para no repetir. Para no tener resentimiento”.

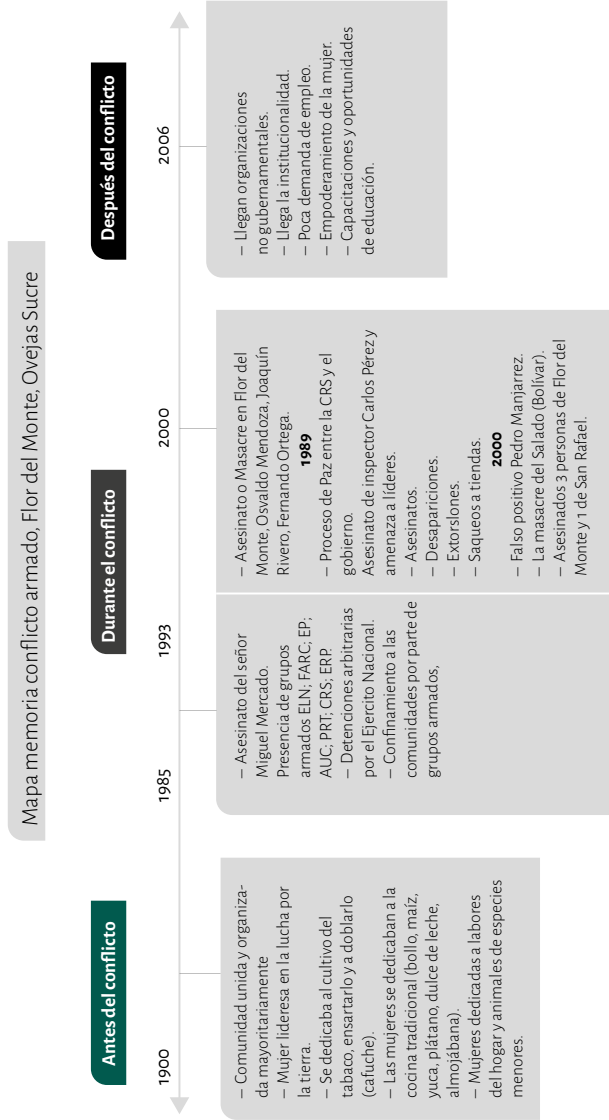
El olvido se vive por los participantes como aquella acción necesaria para continuar, especialmente después de situaciones complejas como las que vivieron durante el conflicto armado “tratamos siempre de olvidar lo que nos hace daño. Entonces, mi opinión es que olvidamos para continuar viviendo, para sanar”. Al haber vivido realidades tan complicadas, el olvido es una de las estrategias que se tiene para poder continuar con sus vidas “Para renovar nuestras vidas, uno cuando olvida, renueva. Se renueva completamente y listo, pasado el pasado y presente el presente”.

Gráfico 24. Línea de tiempo del conflicto armado La Ceiba, Chalán, Sucre



Elaboración propia, 2023

Gráfico 25. Línea de tiempo de conflicto armado, Flor del Monte, Ovejas, Sucre



Elaboración propia, 2023

Reconstrucción del pasado

Antes del conflicto se resalta la unión en comunidad, la posibilidad del trabajo y el papel significativo de la unión familiar. Se hace mucho énfasis en la tranquilidad de las comunidades, la paz que se sentía y la libertad con la que se podía vivir. En estos tiempos se acostumbraba “salirse” rápido de la casa al irse las niñas desde los 14 años con un hombre para formar su hogar, igualmente se llegó a practicar la dote por las hijas y se preparaba a las niñas desde muy pequeñas para su labor como esposas.

La vida de las mujeres es descrita como ligada al espacio doméstico, sin poder de decisión más allá que el de su casa, “Dedicadas a las labores de la casa, atender los niños, no tenían el derecho de opinar o de interactuar, tomar las decisiones de pronto más básicas o significativas en el hogar, solamente las tomaba el hombre” (Taller MC_Flor del Monte). Sin embargo, en relación con la economía las mujeres tenían un papel importante debido a su labor de doblar tabaco, una actividad de las artesanas pasada de generación en generación de un cultivo que representó una gran parte de la economía de los Montes de María.

Impacto de la guerra

Los primeros grupos armados que llegaron son datados más o menos desde 1989, las personas empiezan en este momento a ubicar el inicio del conflicto con la presencia de personas externas al territorio, se dan distintos crímenes que afectaron a la comunidad tanto a hombres como mujeres en caso de homicidios, desplazamientos, amenazas a líderes, aislamiento entre la misma comunidad por el miedo. Entre muchos de estos crímenes se resaltan la masacre del cielo (1992) el burro bomba en Chalán (1996), la masacre del Salado (2000), masacre de Chengue (2001) y la situación de pueblo candando⁵ que se vivió en Chalán por una larga época como respuesta a la violencia.

⁵ Expresión que hace parte de la jerga local, se refiere al momento en el que en el municipio de Chalán no entraba ni salía nadie debido al conflicto que se vivía, tomando la analogía de un pueblo cerrado con un condado

En los Montes de María existió en la época de conflicto una gran cantidad de grupos armados que se presentaron en el territorio y muchos de ellos fueron reclutando gente del mismo territorio, es por esto que se dio que muchos de los afectados y combatientes fueran incluso vecinos o conocidos. Debido a esta dinámica, se presentaron escenarios en que personas inocentes confundidas con combatientes fueron afectadas “la gente no tiene ese espíritu de pertenencia, porque le hizo mucho daño acá...pero todas esas personas que murieron, que fallecieron, madres cabeza de hogar...entonces da pesar que una gran cantidad que uno sabe que nunca fueron nada”.

Uno de los principales responsables que ubica la comunidad es el Estado, debido a esta falta de protección, muchas personas se vieron obligadas a entrar a los mismos grupos armados para protegerse en vista de que afectaban personas inocentes y nadie implementaba soluciones a lo ocurrido “nosotros nunca alcanzamos a comprender por qué se ensañaron contra mi familia, y es de allí en que nosotros por la ausencia del Estado, la negligencia de las instituciones, nosotros, muchos de nuestra familia decidimos incursionar al grupo armado, o sea, para proteger a mi familia.”

Perspectivas a futuro

Una de las problemáticas que se viven en la actualidad es la afectación a la economía y su radical cambio que tuvo en relación con la legislación y restricciones al tabaco, el cual era de sus principales fuentes en tiempos anteriores “Podemos decir que la economía acá se deterioró enormemente porque primero el tabaco ya no es la línea productiva que daba ocupación, porque es un producto que ha perdido mucha vigencia, la OMS lo persigue, en todas las áreas.” Aunque el tabaco se continúa produciendo, secando y ensamblando, no se compara a la gran producción que había antes, una gran parte de esta actividad es artesanal y cada vez son menos las personas que se dedican a esto pues es muy poco rentable.

Siguiendo con la situación económica, los Montes de María también sufrieron un gran cambio pues, aunque antes eran considerados la despensa de comida del Caribe el conflicto limitó mucho el intercambio y el paso de la mercancía y se fue cada vez más perdiendo su espacio en este mercado. En la actualidad los participantes ven que aún se tienen muchas dificultades con el desplazamiento

de sus mercancías principalmente por el deterioro de las vías “Lo que mata estas comunidades es lo siguiente, si aquí hay una buena producción, el mercadeo es difícil por la cuestión de las vías, se encarecen mucho los costos, lo otro es que la producción depende mucho del clima, si hay muchas lluvias se pierde la producción y no hay empresas que demanden mano de obra.” (Taller MC_Flor del Monte).

Existen distintas estrategias implementadas por el Estado u organizaciones externas que le apuestan a la paz que han ayudado a cambiar muchas problemáticas como la situación de la mujer “A través de un proceso de paz y por ser municipio PDET, nuestras comunidades, nuestros municipios, o sea, hemos sido privilegiados porque han llegado, o sea, no es un regalo, es un derecho que tenemos tanto para las comunidades nos han llegado proyectos productivos, a las mujeres emprendedoras que queremos salir adelante, ayuda o fortalecimiento, ya la mujer es igual”. Estos proyectos no se han limitado a lo productivo, también a la educación, reconstrucción del tejido social, cultural y reconstrucción de la historia del territorio.

4.3.3. Memoria individual y colectivo del conflicto armado en Chocó

Como ejercicio de memoria individual, se diligenciaron 16 relatos biográficos, 8 fueron diligenciados por mujeres y 8 por hombres, por edades se contó con la participación de tres mujeres en el rango de hasta 26 años, doce personas entre los 27 y los 59 años, siendo el rango de edad más representativo, y un hombre en el rango de 60 años y más.

Tabla 35. Distribución de los participantes de Chocó en relatos biográficos por sexo y edad

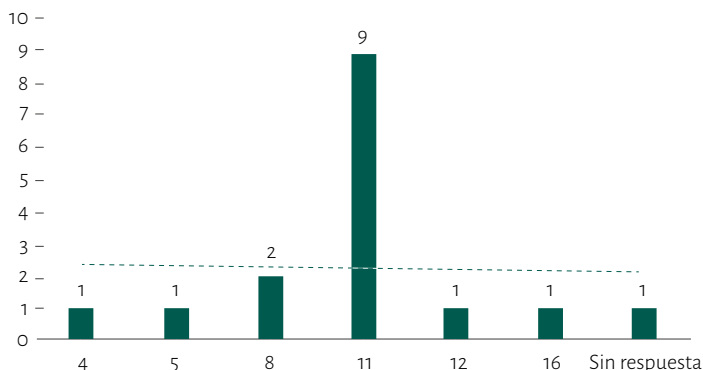
RANGO EDAD/SEXO	Hasta 26 años	27-59 años	60 y más años	TOTAL
Mujeres	3	5	0	8
Hombres	0	7	1	8
TOTAL	3	12	1	16

Fuente: elaboración propia 2022

Los 13 relatores nacieron en los municipios de Istmina (9) y Condoto (7) en el departamento de Chocó.

En estos Relatos se da cuenta de la historia de vida, se indaga sobre el origen de las personas, su situación personal antes, durante y después del conflicto, haciendo énfasis en la formación recibida según el género y en la percepción sobre la situación de la mujer. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

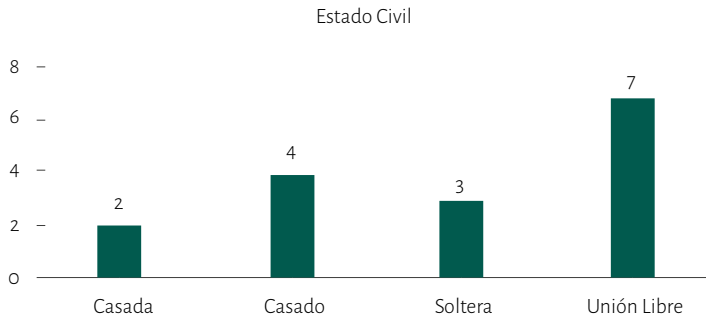
Gráfico 26. Nivel educativo de los relatores



Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de las relatoras y relatores presenta una persona con primaria incompleta, una persona con primaria completa, dos personas con bachillerato incompleto, nueve personas con bachillerato siendo la cifra más representativa, una persona con 12 años de estudio que corresponde a una formación técnica, una con 16 años que corresponde a una formación profesional y una persona no respondió. La tendencia en los niveles de educación es decreciente.

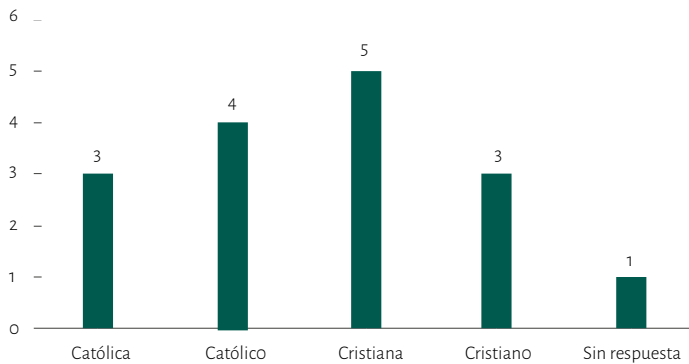
Gráfico 27. Estado civil de los relatores



Fuente: elaboración propia 2022

El estado civil que prevalece entre los relatores es el de la Unión Libre con siete personas, seguido de los casados 6 y finalmente los solteros que son 3.

Gráfico 28. Creencias religiosas de los relatores



Fuente: elaboración propia 2022

En relación con las creencias religiosas de las relatoras y relatores, se encuentran ocho personas cristianas, siete católicos y una persona que no responde.

En relación con la pertenencia étnica todos se reconocen como Afrodescendientes.

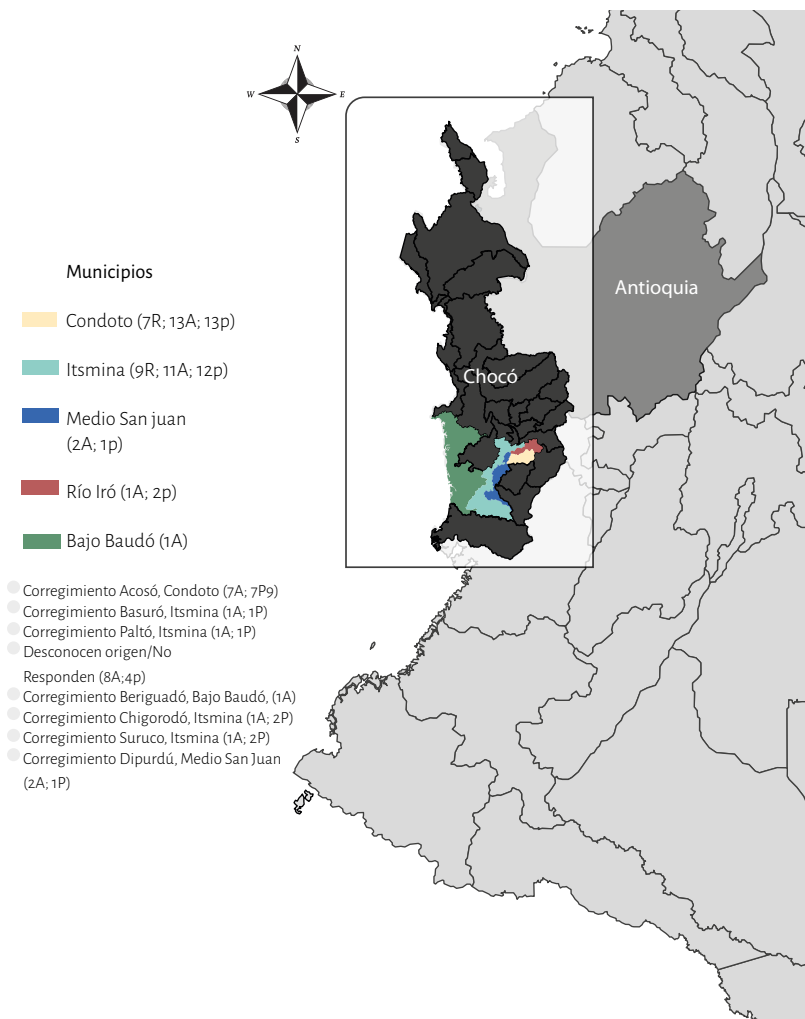
En relación con la ocupación, entre las mujeres se encuentran cuatro amas de casa, dos estudiantes, una comerciante y una agente educativa de Bienestar Familiar; entre los hombres se encuentran tres mineros artesanales, dos agricultores que combinan esta actividad con la minería artesanal, dos dedicados a Oficios varios y una persona que no puede trabajar.

Origen y aprendizajes de los abuelos

Los abuelos maternos son de Istmina, Condoto, Acosó, Chiquichoqui, Paíto, Baromía, Salado y Dipundú, es decir que son nativos de la zona, tres no responden.

La ocupación de las abuelas maternas es principalmente la Minería artesanal (9) entre ellas una la combina con costumbres ancestrales, tres a la agricultura, una se dedicaba al hogar, otra ayudaba al esposo en las labores, una a oficios varios y una no responde. Los abuelos maternos se dedicaban principalmente a la minería (6) y la agricultura (5), dos combinan la minería y la agricultura, uno de ellos es carpintero y combina esta actividad con la agricultura y la minería artesanal, otro abuelo combina minería con agricultura y pesca, de uno no se obtuvo respuesta. En el Chocó se destaca el trabajo de las mujeres en la minería y la agricultura, en igualdad de condiciones a los hombres ya que estos también se dedican principalmente al trabajo en minería artesanal y agricultura.

Gráfico 29. Mapa sobre el origen de nacimiento de los relatores, sus padres y abuelos en Chocó.
Relatores (R); Abuelos (A); Padres (P).



Fuente:Elaboración propia 2022

Entre las enseñanzas de las abuelas maternas a las nietas mujeres se encuentra el trabajo doméstico y tradicional, así como valores y costumbres:

“Lavar platos y barrer” (Diario_1CCAM), “A hacer las cosas” (Diario_2CCAM), “Los valores” (Diario_3CCAM), “Una niña humilde, que estudiara” (Diario_1MICBM), “Valores, prácticas del campo” (Diario_3MICBM), “No conviví junto con ellos” (Diario_4MICBM), “Cuentos” (Diario_5MICBM).

Los abuelos por su parte enseñaban a trabajar y valores:

“Pesca y siembra” (Diario_1CCAM), “A respetar” (Diario_3CCAM), “Que respetara mis padres” (Diario_1MICBM), “Respetar las personas, amor por el campo” (Diario_3MICBM), “No convivimos” (Diario_4MICBM), “Valores y responsabilidad” (Diario_5MICBM). Entre los recuerdos que tienen las mujeres de sus abuelos maternos están: “Como bailaban, trabajaban y cocinaban” (Diario_1CCAM), “Bailar” (Diario_3CCAM), “Un agasajo familiar” (Diario_1MICBM), “Amor, responsabilidad por su familia, nos inculcaban respeto hacia los otros, madrugaban a laborar el campo, nos contaban chistes en la noche” (Diario_3MICBM), “Fiestas patronales en mayo y junio (Señor de los cardos)” (Diario_4MICBM), “Son muy humildes, amables, amorosos y buenas personas con los que necesitaban” (Diario_5MICBM).

Las abuelas maternas enseñan a sus nietas labores tradicionales ligadas al rol de género, también enseñan valores y cuentos que dan cuenta de la tradición oral de esta comunidad. Los abuelos enseñan a sus nietas oficios, el principal valor que enseñan es el respeto, la responsabilidad; las mujeres recuerdan el baile, las fiestas patronales y sus valores.

Las abuelas maternas les enseñaban a los nietos hombres trabajos domésticos y tradicionales:

“A moler maíz y realizar comidas” (Diario_3CIBH), “Jugar y trabajar” (Diario_2CIBH), “Minería artesanal” (Diario_1CCAH), “Trabajar” (Diario_2CCAH), “Cocinar, lavar” (Diario_4CCAH).

Los abuelos maternos les enseñaban a trabajar trabajos tradicionales:

“Pescar en el río” (Diario 3CIBH), “Jugar y trabajar” (Diario 2CIBH), “Minería artesanal” (Diario_1CCAH), (Diario_4CCAH), Trabajar (Diario_2CCAH), (Diario_3CCAH).

Los eventos que más recuerdan los hombres de sus abuelos maternos están ligados a sus recetas tradicionales y sus momentos felices juntos:

“Cosechar el maíz para los envueltos, chichas, birimbi, mosas” (Diario 3CIBH), “Charlas, consejos, chontaduros, sus platos” (Diario 4CIBH), “Personas muy amables, amorosos, atentos, me consentían” (Diario 2CIBH), “Enseñanzas, bailes típicos, forma de cocinar” (Diario_1CCAH), “La felicidad que tenían y cómo celebraban las fiestas” (Diario_2CCAH), “Fiestas patronales” (Diario_3CCAH), (Diario_4CCAH).

Las abuelas enseñan a sus nietos hombres a trabajar, a cocinar, oficios como la minería, como eventos se destacan las fiestas patronales, ligadas a fiestas religiosas, el baile, la preparación de comida típica; los abuelos enseñan a trabajar en oficios tradicionales como la pesca, la agricultura y la minería artesanal, también enseñan valores. Los nietos recuerdan los eventos relacionados con las cosechas y la preparación de comidas típicas y la felicidad compartida en los bailes y en las fiestas patronales.

Los abuelos paternos nacieron en Istmina, Basurú, Suruco, Condoto, Acosó, Veriguadó, Iró, Dupurdú, es decir que los abuelos paternos son nativos de la zona, cuatro no saben de dónde son sus abuelos paternos.

Las abuelas paternas se dedicaban ocho a la minería artesanal, una de ellas la combina con ser ama de casa, cuatro a la agricultura, dos de ellas combinando esta labor con ser amas de casa, una combinaba la minería con hacer vendajes, otra combinaba la costura con la minería artesanal. Los abuelos paternos se dedicaban a la Minería (5), a la Agricultura (3), a la Minería y la agricultura (3), a la minería, agricultura y pesca (1), a la Construcción y la agricultura (1), tres no saben el oficio de los abuelos.

Las abuelas paternas les enseñaban a sus nietas labores domésticos, recetas y trabajos tradicionales, así como costumbres y valores:

“Lavar ropa, cocinar, tender la cama” (Diario_1CCAM), “Hacer las cosas” (Diario_2CCAM), “A respetar” (Diario_3CCAM), “A rozar colino y sembrar arroz” (Diario_1MICBM), “Hacerlos felices con mi padre” (Diario_2MICBM), “Hacer masas de maíz, arroz de maíz” (Diario_4MICBM), “Valores y costumbres” (Diario_5MICBM).

Los abuelos paternos trabajos tradicionales y valores como:

“Sembrar, cantos tradicionales” (Diario_1CCAM), “Valores de los mayores” (Diario_3CCAM), “A respetar a los demás” (Diario_1MICBM), “No sé” (Diario_2MICBM), “No lo conocí” (Diario_4MICBM), “Chistes y poesía” (Diario_5MICBM). Los eventos que recuerdan las mujeres de sus abuelos paternos es: “Forma de vestir, cocinar, educar” (Diario_1CCAM), “Masas fritas, arroz de maíz, chicha” (Diario_1MICBM), “Mi abuela era madre soltera y luchaba para que nunca me faltara nada” (Diario_2MICBM), “Semana santa hacían comidas y se repartían en las casas” (Diario_4MICBM), “Eran chistosos y alegres” (Diario_5MICBM).

Las abuelas enseñan a sus nietas labores relacionadas con el rol de género como diferentes oficios domésticos, pero también labores del campo y valores. Los hombres les enseñaban valores, respeto, pero también chistes, poesía; como eventos se evocan las fiestas, los eventos religiosos como la Semana Santa, las comidas, la alegría.

Las abuelas les enseñaban a sus nietos hombres los trabajos tradicionales del territorio:

“Laicar el oro con batea” (Diario_3CIBH), “Jugar y trabajar” (Diario_2CIBH), “Minería artesanal” (Diario_1CCAH), “Minería y otras cosas” (Diario_2CCAH), “Trabajar y estudiar” (Diario_3CCAH), Nada (Diario_4CCAH)

Los abuelos les enseñaban trabajos tradicionales:

“Agricultura y minería” (Diario 3CIBH), “Experiencias, a trabajar” (Diario 4CIBH), “no convivimos” (Diario 2CIBH), “Minería artesanal” (Diario_1CCAH), “Minería y que estudiara” (Diario_2CCAH), “Trabajar y estudiar” (Diario_3CCAH), “Nada recuerdo de él” (Diario_4CCAH).

Los eventos que más recuerdan los hombres de sus abuelos paternos son las festividades compartidas junto a ellos:

“Semana santa, por las comidas típicas de la región, Compartir la comida, chontaduros” (Diario 3CIBH), “Su alegría” (Diario 1CIBH), “Enseñanzas, bailes típicos, comidas, ejemplos y sabiduría” (Diario_1CCAH), “Celebración de las fiestas en el corregimiento, gozábamos mucho” (Diario_2CCAH), “Fiestas” (Diario_3CCAH), “Fiestas patronales” (Diario_4CCAH).

Las abuelas enseñan a sus nietos hombres trabajos que también realizan los hombres como la minería, se plantean incentivos para estudiar y el trabajo como valor. En los eventos se evocan las fiestas, los bailes y la alegría de sus abuelos.

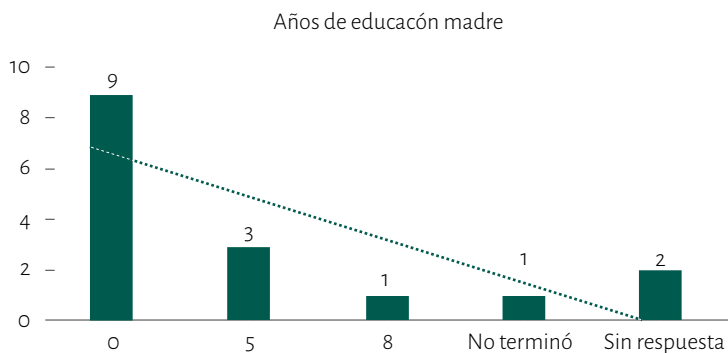
En relación con el conflicto armado, seis abuelos No se consideraron víctimas del conflicto armado, siete Sí se consideraron víctimas del conflicto armado, tres no responden. Entre los siete que se consideran víctimas, los hechos que denuncian son: “Porque sufrieron esos episodios y por laborar en el campo los vivieron directamente” (Diario 3CIBH), “Fueron atropellados y salieron de sus tierras” (Diario 4CIBH), “Fueron desplazados de su pueblo” (Diario_3CCAM), “Un grupo armado llegó a la vereda” (Diario_1MICBM), “Porque donde ellos vivían había grupos armados que acabaron con la tranquilidad” (Diario_3MICBM), “Mi abuela materna le tocó vivir en la violencia que azotó nuestra comunidad, que la desplazó” (Diario_4MICBM), “Nuestras costumbres no son las mismas ya que el temor nos invade” (Diario_5MICBM). Entre los eventos victimizantes se tienen el desplazamiento forzoso, la convivencia con actores armados que sembraron miedo y acabaron con la tranquilidad en las comunidades.

Los abuelos no se sintieron discriminados (12), una abuela se sintió discriminada por ser discapacitada, 3 no responden.

Origen y aprendizajes de los padres – El trabajo, la tradición y la alegría -

Las madres de las relatoras y relatores nacieron en Istmina, Paíto, Condoto, Acosó, Chigorodó, Apartadó, Suruco, de dos no se tuvo respuesta. La información de origen de las madres confirma que son nativas de la zona, dos provienen del Urabá antioqueño.

Gráfico 30. Nivel educativo de la madre



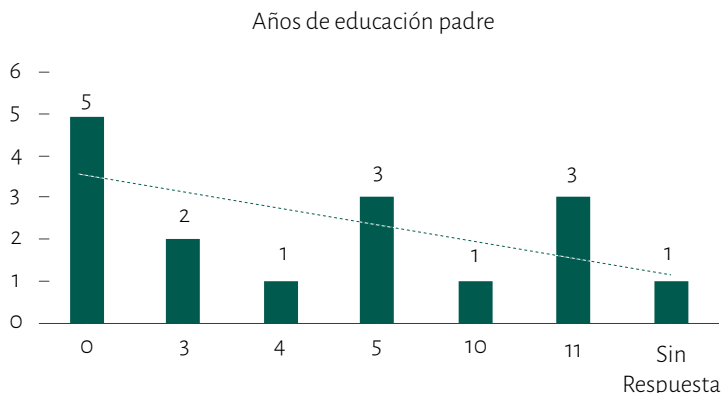
Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de la madre es bajo, nueve de ellas no estudiaron, tres de ellas cuentan con primaria completa, una cuenta con bachillerato incompleto. La línea de tendencia educativa de las madres es a la baja.

Las madres se ocupan: dos como Amas de casa, una de ellas plantea que trabaja, siete en la Minería artesanal, una es costurera, una combina los oficios del hogar con la agricultura, una combina agricultura y minería, una es madre comunitaria y también trabaja la minería, una es independiente, otra plantea que trabaja y una no responde, es decir que en relación con la ocupación las madres en el Chocó no solo desempeñan oficios típicos y tradicionalmente asignados al rol de las mujeres, sino que la mayoría los combinan con el trabajo en la minería, la agricultura u otros como la costura, es decir que generan ingresos propios.

Los padres nacieron en Istmina, Condoto, Basurú, Acosó, Oporodú, Chigorodó, Iró, Santana, Suruco, es decir que son nativos de la zona, exceptuando a uno nacido en el Urabá antioqueño. Dos no dieron la respuesta.

Gráfico 31. Nivel educativo del padre



Fuente: elaboración propia 2022

El nivel educativo de los padres es un poco superior al de las madres, sin embargo, hay 5 que no tienen estudios, 3 que no terminaron la primaria, 3 con primaria completa, 1 con educación media y 3 con bachillerato que es el nivel educativo más alto entre los padres, de uno no se da respuesta.

Los padres se dedican principalmente a la Minería artesanal (5), cuatro combinan la agricultura con la minería artesanal, dos son agricultores, entre ellos uno también cría especies menores, hay un ebanista, un empleado de oficios varios, un empleado de finca bananera y dos que se dedican a trabajar, sin especificar en qué.

Las mujeres plantean que entre las enseñanzas de sus madres está el trabajo, las labores domésticas y el aliento para estudiar y luchar por sus sueños:

“Lavar, respetar mayores, madrugar, cocinar, tender la cama” (Diario_1CCAM),
 “A trabajar, no depender de un hombre” (Diario_2CCAM), “Una buena

educación" (Diario_3CCAM), "A estudiar, trabajar, a ser buena mujer" (Diario_1MICBM), "Valores, ser buena persona" (Diario_3MICBM), "De todo un poco" (Diario_4MICBM), "Valores y ayudar a la gente, a cocinar y cantar" (Diario_5MICBM).

Entre los eventos que las mujeres recuerdan de sus madres están las labores del cuidado y crianza que ellas tuvieron y sus virtudes:

"Nos despertaba para ir a estudiar, como me peinaba, nos colocaba a lavar las medias" (Diario_1CCAM), "Mujer valiente" (Diario_2CCAM), "Una buena madre" (Diario_3CCAM), "Íbamos a jabonar, cocinar, trabajar" (Diario_1MICBM), "Amor hacia sus hijos, trabajar honradamente. Luchar por objetivos" (Diario_3MICBM), "Es muy alegre" (Diario_4MICBM), "Mujer valiente y como ella no hay ninguna" (Diario_5MICBM).

Las madres chocoanas transmiten a sus hijas sus conocimientos y habilidades, que no se restringen al espacio doméstico, sino que abarcan también lo productivo, sus valores, las hijas las consideran valientes, enseñan a trabajar y algunas a no depender de los hombres.

Las enseñanzas de los padres a las mujeres son de empoderamiento como mujeres y aliento para ser profesionales, así como trabajos como la pesca:

"Nadar, pescar" (Diario_1CCAM), "A hacer las cosas para no dejarme humillar" (Diario_2CCAM), "Poemas" (Diario_3CCAM), "A estudiar" (Diario_1MICBM), "Valores y amor del estudio" (Diario_3MICBM), "No conviví con él" (Diario_4MICBM), "Responsabilidad y valores" (Diario_5MICBM).

Los eventos que las mujeres recuerdan de sus padres son principalmente sobre sus personalidades:

"Su forma de trabajar, educación, consejos" (Diario_1CCAM), "Es el mejor, es único" (Diario_2CCAM), "Su actitud" (Diario_3CCAM), "Trabajador" (Diario_1MICBM), "Amor y dedicación por el hogar" (Diario_3MICBM), Nada (Diario_4MICBM), "Amable, alegre, cuentos y tradiciones" (Diario_5MICBM).

Los padres enseñan oficios y habilidades fuera del espacio doméstico, valores, motivan a estudiar y dan ejemplo de trabajo, amor y dedicación al hogar.

Los hombres recuerdan como enseñanzas de sus madres las labores domésticas y el trabajo tradicional: “Cocinar, lavar, ser una persona de bien” (Diario 3CIBH), “Mis primeros pasos, respetar, trabajar, ser niño de bien y ejemplo” (Diario 4CIBH), “Trabajar para ganar el pan” (Diario 1CIBH), “Trabajar, ser alegre” (Diario 2CIBH), “Minería artesanal” (Diario_1CCAH), “Que estudiara porque la minería era dura” (Diario_2CCAH), “Que estudiara” (Diario_3CCAH), “Agricultura y minería” (Diario_4CCAH).

Los eventos que los hombres recuerdan de sus madres están relacionados con su crianza, su rol de madre empoderada y el trabajo comunitario que realizaba:

“Su entrega, para defendernos en la vida” (Diario 3CIBH), “Comidas, su capacidad de coser, de ayudar, de servir, de luchar” (Diario 4CIBH), “Consejos, su esfuerzo todavía para ganarse el pan” (Diario 1CIBH), “Cuidado para sus siete hijos” (Diario 2CIBH), “Su forma de bailar, amar a sus hijos, trabajar para alimentarlos, cuidar de su familia” (Diario_1CCAH), “Una felicidad inmensa cuando se celebraban las fiestas en el corregimiento de Acosó” (Diario_2CCAH), “Felices en las fiestas” (Diario_3CCAH), “Fiestas del pueblo” (Diario_4CCAH).

En relación con los hijos las madres enseñan a trabajar, valores, también enseñan a sus hijos hombres oficios del hogar; los hijos resaltan de sus madres su entrega, sus comidas, su alegría y entre los eventos que destacan se encuentran las fiestas y la felicidad que éstas generaban.

Como enseñanzas de sus padres recuerdan el trabajo tradicional pero también el aliento para estudiar y convertirse en profesionales:

“A ser un hombre trabajador” (Diario 3CIBH), “Trabajar, nunca rendirse, buena conducta” (Diario 4CIBH), “Trabajar” (Diario 1CIBH), “Jugar, servir” (Diario 2CIBH), “Minería artesanal” (Diario_1CCAH), “que estudiara porque la minería era dura” (Diario_2CCAH), “que estudiara porque la minería era dura” (Diario_3CCAH), “Lo mismo, minería y agricultura” (Diario_4CCAH).

Los eventos que recuerdan los hombres de sus padres tienen relación con el trabajo y la crianza:

“Su esfuerzo por mantener su familia unida, llena de amor” (Diario 3CIBH), “Trabajos que hacíamos, me enseñó las tablas de multiplicar” (Diario 4CIBH), “Consejos, historias de vida en juventud y vejez” (Diario 1CIBH), “Somos buenos amigos” (Diario 2CIBH), “Su forma de trabajar, respetando su prójimo y cuidando familia” (Diario_1CCAH), “Celebrar las fiestas, cuando jugaba fútbol” (Diario_2CCAH), “Fiestas” (Diario_3CCAH), “Las fiestas de mi pueblo” (Diario_4CCAH).

Los padres enseñan a sus hijos hombres a trabajar, también valores y les motivan a estudiar ya que consideran la minería un trabajo duro, entre los eventos que evocan con sus padres están los trabajos, las ayudas con el estudio y el compartir en las fiestas del pueblo.

Quince de los padres de los relatores se consideran víctimas del conflicto armado, entre los principales hechos victimizantes relatados están el desplazamiento forzoso y los asesinatos de familiares como padres y tíos:

“Vivieron todas esas situaciones atroces” (Diario 3CIBH), “Fueron movidos del campo a una vereda más poblada, dejando sus cultivos, además mataron un hermano de mi madre” (Diario 4CIBH), “Les tocó salir desplazados para salvar su vida” (Diario 1CIBH), “Les tocó vivirlo a través de grupos armados” (Diario 2CIBH), “Fuimos desplazados” (Diario_1CCAH), “Se tuvieron que desplazar de su corregimiento a otro lugar dejando lo poquito que tenían” (Diario_1CCAM), “Fueron amenazados de muerte y tuvieron que dejar todo” (Diario_2CCAM), “Lo vivieron” (Diario_2CCAH), “Llegó un grupo armado atacando los familiares” (Diario_1MICBM), “Los desplazaron” (Diario_3CCAH), “Mi padre fue asesinado y a mi mamá le tocó desplazarse con sus hijos, asumir el papel de padre y madre al mismo tiempo” (Diario_3MICBM), “Porque fueron desplazados” (Diario_4CCAH), “Mi padre fue asesinado por paramilitares y madre fue desplazada” (Diario_4MICBM), “Nos afectó psicológicamente de alguna manera” (Diario_5MICBM).

Once de los padres No se sintieron discriminados, uno no sabe, dos no responden, dos sí se sintieron discriminados por “Color de piel” (Diario_2CIBH), y “Porque les decían que no pertenecían al lugar donde llegaron, que se fueran” (Diario_1CCAM).

La vida antes del conflicto armado vista por mujeres y hombres – Vivir sin miedo y en comunidad-

Las relatoras y los relatores vivieron su niñez y su vida antes del conflicto armado en Istmina, Basurú, Condoto, Acosó, Vereda Juana Marcela, en Chocó y en Apartadó en Antioquia.

Las mujeres dedicaban su tiempo a estudiar, compartir en comunidad y trabajar:

“Estudiar, jugar, hacerles caso a padres” (Diario_1CCAM), “Estudiar” (Diario_2CCAM), Estudiar (Diario_3CCAM), “Lavar platos, jabonar, jugar, estudiar” (Diario_1MICBM), “compartir con amigas y hacer la primaria” (Diario_2MICBM), “Jugar, estudiar, compartir con familia y amigas” (Diario_3MICBM), “Trabajar como agente de educación” (Diario_4MICBM), “Estudiar” (Diario_5MICBM).

Entre los eventos que recuerdan están las festividades, los juegos tradicionales y el compartir entre amigos y familiares:

“Fiestas patronales” (Diario_1CCAM) (Diario_2CCAM), (Diario_3CCAM), “Jugábamos yermis, cacao, fútbol” (Diario_1MICBM), “Me bañaba en el río con mis amigas, jugar yermis, lazo, cacao, doctora juguete” (Diario_2MICBM), “Juegos con amigas en escuela, compartir con mi familia, muerte de mi padre, desplazamiento” (Diario_3MICBM), “Me gustaba en las tardes y parte de la noche reunir un poco de niños, incluyendo mis hijos y jugábamos” (Diario_4MICBM), “Hermosos, segura, alegre, compartiendo con compañeros. Eran tiempos sanos y seguros” (Diario_5MICBM).

Como niña, joven, mujer los recuerdos resaltan la tranquilidad y felicidad con la que vivían antes y la llegada impactante del conflicto armado: “Niña: vida en

Acosó y hoy en día me da tristeza como se encuentra. Joven: misma situación" (Diario_1CCAM), "Era muy hermoso vivir en Acosó" (Diario_2CCAM), "Mucha felicidad" (Diario_3CCAM), "Era buena, pasiva, colaboradora, respetuosa" (Diario_1MICBM), "Mujer divertida, amigable, risueña. Toda la vida he sido así" (Diario_2MICBM), "Todo era bueno, tranquilo, hermoso, color de rosa" (Diario_3MICBM), "Niña: fiesta de cumpleaños. Joven: cuando gané mi primer dinero. Adulta: día que nos desplazamos por primera vez" (Diario_4MICBM), "Adolescente: jugar y bañar" (Diario_5MICBM).

Antes del conflicto armado las mujeres consideran que su vida se desarrollaba de una forma más amena, en la que primaba el trabajo en comunidad, aunque existían algunas violencias de género: "Hogareñas, consejeras, trabajadoras, alegres, madres ejemplares" (Diario_1CCAM), "Buena, unión para hacer actividades, para recoger fondos, para adornar las iglesias, las calles" (Diario_2CCAM), "La violencia sexual contra mujeres y niñas se generaliza en el conflicto, la táctica, la guerra y violencia" (Diario_3CCAM), "Antes del conflicto la mujer tenía una vida mejor, andábamos sin temor, se iban al monte sin miedo" (Diario_1MICBM), "Eran dominadas, maltratadas por sus parejas, pero también fuertes, valientes, lucharon por su familia y eran felices" (Diario_2MICBM), "Amena, dedicada a quehaceres del hogar y cuidado" (Diario_3MICBM), "Ellas compartían necesidades y había confianza para compartir, jugar, ayudar sin temor a los demás" (Diario_5MICBM).

Las mujeres consideran que la vida de los hombres era muy feliz dedicada sobre todo al trabajo: "Feliz, sin temor, eran unidos, trabajaban a manos cambiadas y era armonía y felicidad" (Diario_1CCAM), "Buena, tenían su forma de vivir y llevaban vida tranquila" (Diario_2CCAM), "Antes del conflicto los hombres tenían una vida mejor, trabajaban sin miedo" (Diario_1MICBM), "Vivían como reyes porque las mujeres estaban a su servicio y vivían trabajando" (Diario_2MICBM), "Una vida dedicada a su hogar, salían en busca del sustento diario con libertad, sin temor" (Diario_3MICBM), "Yo creo que buena, independientes, libres, vivían sus quehaceres sin preocupación de que alguien los pudiera matar o golpear" (Diario_4MICBM), "Era mucha responsabilidad porque eran el sustento de la casa por medio de agricultura y minería" (Diario_5MICBM).

Los principales problemas de las mujeres antes del conflicto armado eran su invisibilización y el machismo: "Falta de transporte en la cabecera municipal,

comunicación por vías” (Diario_1CCAM), “Ninguno, no se veía violencia” (Diario_2CCAM), “La violencia sexual durante el conflicto ha sido una práctica generalizada y silenciada” (Diario_3CCAM), “No tenían conocimientos para reclamar sus derechos y deberes” (Diario_1MICBM), “Sus parejas las maltrataban” (Diario_2MICBM), “Las mujeres somos consideradas el sexo débil y no se ha dado oportunidades de empleo, de empoderarse en el entorno que los rodea” (Diario_3MICBM), “Chismes entre nosotras y algunos de los hombres abusaban sexualmente de algunas y maltrato intrafamiliar” (Diario_4MICBM), “Falta de conocimiento, miedo, temor” (Diario_5MICBM).

Los principales problemas de los hombres eran los económicos y la falta de oportunidades: “No tener recursos para trabajar, transportarse libremente por vía de acceso a la cabecera municipal” (Diario_1CCAM), “Nada, todo era paz y tranquilidad” (Diario_2CCAM), “No tenían como reclamar derechos” (Diario_1MICBM), “Falta de oportunidades para capacitarse y darle calidad de vida a su familia” (Diario_3MICBM), “Trago, se emborrachaban. Peleaban entre ellos y machistas” (Diario_4MICBM), “Machismo, los dominaba el ego” (Diario_5MICBM).

Los principales aportes de las mujeres antes del conflicto eran desde el cuidado y su vida en el hogar pero también desde el trabajo en comunidad: “Mientras los esposos trabajaban ellas se quedaban en casa cocinando, atendiendo los niños. Actos culturales para la comunidad” (Diario_1CCAM), “Ayudar a sus parejas, estar siempre colaborando cuando podían hacerlo” (Diario_2CCAM), “Aportaban muchas ideas como mujeres que eran y hacían parte” (Diario_3CCAM), “Eran unidas, trabajaban juntas” (Diario_1MICBM), “Fueron mujeres valientes, arriesgadas, pudieron con su amabilidad y paciencia disminuir la violencia” (Diario_2MICBM), “Sana convivencia, inculcando a su familia valores, siempre ser soporte del hombre en el hogar, luchadoras y emprendedoras” (Diario_3MICBM), “Aportábamos ideas colectivas e individuales para construcción o diligencia de algunas actividades recreativas, comunitarias o económicas” (Diario_4MICBM), “Buena valentía, ganas de salir adelante y ayudaban a sus esposos, por ejemplo con la pesca” (Diario_5MICBM).

Los principales aportes de los hombres antes del conflicto eran “Trabajos comunitarios, educación de los hijos, labores hogareñas” (Diario_1CCAM), “Se vivía unión, cuando se debía colaborar para el pueblo allí estaban”

(Diario_2CCAM), “Muchos aportes, ellos iniciaban y eran los principales en aportar al corregimiento” (Diario_3CCAM), “Trabajaban en comunidades” (Diario_1MICBM), “Aportaban a la sana convivencia, los valores y el disfrute sano en su territorio, vivir en comunidad, cultivar el campo” (Diario_3MICBM), “Aportaban con todo lo necesario en el hogar y en la comunidad en todas las actividades programadas” (Diario_4MICBM), “Cada uno de ellos aportaban con su responsabilidad sirviendo con mucho amor” (Diario_5MICBM).

Las mujeres consideran que el trato de los hombres hacia ellas antes del conflicto era respetuoso por parte de las parejas pero estaba muy permeado por el machismo: “Respetable, amoroso, cariñoso, se compartía en unión todos los eventos” (Diario_1CCAM), “Normal” (Diario_2CCAM), “Muy bueno, si tenían dificultad con la pareja lo solucionaban” (Diario_3CCAM), “Era regular porque maltrataban mucho la mujer en ese entonces” (Diario_1MICBM), “Muy violentos pero otros comprensibles” (Diario_2MICBM), “Siempre consideradas como el sexo débil y eran vistas como las que tienen que cuidar el hogar” (Diario_3MICBM), “En ocasiones malo porque eran violentadas física, verbal y socialmente” (Diario_4MICBM), “Muchas mujeres eran respetadas y valoradas, como hubieron otras que no tuvieron esa dicha, fueron maltratadas y violentadas” (Diario_5MICBM).

El trato de las mujeres hacia los hombres era con respeto, pero también muy sumiso: “Respetuosas, hogareñas, aceptando las condiciones de cónyuges y había confianza del hombre y de la mujer” (Diario_1CCAM), “Bueno, solucionaban sus problemas” (Diario_3CCAM), “Bueno” (Diario_1MICBM), “Mujeres obedientes con sus parejas” (Diario_2MICBM), “Con mucho respeto, mujeres tenían miedo a los hombres porque sus aportes no eran tenidos en cuentas” (Diario_3MICBM), “Yo considero que buenos porque eran sumisas” (Diario_4MICBM), “Amable, humilde, respetuosa, amorosa” (Diario_5MICBM).

Las mujeres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente como la limpieza y reforestación del territorio: “Si, siembra de árboles en los bosques destruidos por minería artesanal, clasificar basura, se sacaba provecho” (Diario_1CCAM), “Si, limpiar calles porque se crecía el monte” (Diario_2CCAM), “Si, limpieza de la comunidad y alrededor de las casas” (Diario_1MICBM), “Si, las mujeres no arrojan basuras a las fuentes hídricas, no utilizaban químicos para eliminar las malezas” (Diario_3MICBM), “Se reunían y escogían un día para rozar

los alrededores y ayudaban las mujeres en su labor, quitando llantas, tarros, todos los objetos” (Diario_4MICBM), “Si, mantenían alrededores limpios, conchas de los alimentos, papa, cebolla, tomate eran para abono de las plantas” (Diario_5MICBM).

Los hombres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente: “Al trabajar la minería reforestaban de nuevo, se cuidaban zonas montañosas” (Diario_1CCAM), “Si, rozar los montes” (Diario_2CCAM), “Si, abonaban sembrados, mantenían los cultivos” (Diario_3CCAM), “Rosaban los pueblos” (Diario_1MICBM), “Hacían uso adecuado del medio ambiente, no arrojaban basuras a las fuentes hídricas” (Diario_3MICBM), “Si, jornadas de limpieza de calles” (Diario_4MICBM), “Si, mantenían parcelas limpias” (Diario_5MICBM).

En general las mujeres plantean una vida tranquila, feliz, antes del conflicto, sin embargo, identifican problemas estructurales como la falta de oportunidades para acceder a la educación, sometidas a los hombres, sumisas ante ellos, se plantea la violencia sexual, el maltrato doméstico, el miedo al esposo.

Percepción de los hombres con respecto a su situación y la de las mujeres antes del conflicto armado

Los hombres antes del conflicto se dedicaban a: “Jugar, disfrutar con familia y amigos” (Diario 3CIBH), “Estudiar, trabajar con padres” (Diario 4CIBH), “Jugar con amigos en paz y tranquilidad” (Diario 1CIBH), “Estudiar” (Diario 2CIBH), “Minería artesanal” (Diario_1CCAH), Estudiar (Diario_2CCAH), (Diario_3CCAH), “Minería y agricultura” (Diario_4CCAH).

Los recuerdos que guardan de esta época son: “Disfrutar cosas como familia, con madre, padre y hermanos” (Diario 3CIBH), “Trabajo, Pescas, cacería” (Diario 4CIBH), “Fútbol, juego de bolas, yermis” (Diario 1CIBH), “Escuela” (Diario 2CIBH), “Fiestas patronales” (Diario_1CCAH), (Diario_2CCAH), (Diario_3CCAH), (Diario_4CCAH).

Como niños, adolescentes o jóvenes vivieron su vida: “Jugar con mis amigos” (Diario 3CIBH), “Niñez: jugar con hermanos. Adolescente: estudios. Joven: trabajo de agricultura. Adulto: recordar a mis padres” (Diario 4CIBH), “Todo era tranquilo” (Diario 1CIBH), “Lo mucho que compartía con abuela paterna”

(Diario 2CIBH), “Muchas cosas” (Diario_1CCAH), “Mucha felicidad en el corregimiento” (Diario_2CCAH), “Todo era felicidad en mi pueblo, era sano, era feliz” (Diario_3CCAH), “Paz, tranquilidad, armonía que se vivía en ese tiempo” (Diario_4CCAH).

Según los hombres, la vida de las mujeres antes del conflicto: “Llena de mucho compartir entre ellas para realizar labores cotidianas” (Diario 3CIBH), “Eran más seguras y tranquilas, con el conflicto son abusadas, no se permitía su opinión, eran irrespetadas” (Diario 4CIBH), “En paz, tranquilidad, seguras de sí mismas” (Diario 1CIBH), “Vivían en libertad, sin temor, sin miedo, alegres” (Diario 2CIBH), “Bien felices, hogareñas” (Diario_1CCAH), “Muy bien, todo feliz” (Diario_2CCAH), “Bien” (Diario_3CCAH), “Felicidad completa” (Diario_4CCAH).

La vida de los hombres antes del conflicto era: “No podían llevar el fruto del campo a la ciudad y como se dedicaban a agricultura es problema” (Diario 1CIBH), “Ninguno, todo era felicidad, se gozaba sin temor alguno” (Diario_1CCAH), “Ninguna en común” (Diario_2CCAH), “De vez en cuando si había problemas como todo ser humano” (Diario_4CCAH),

Los hombres consideran que los principales problemas de las mujeres antes del conflicto eran: “Falta de ganas de querer superarse” (Diario 3CIBH), “Los normales, interpersonales en casa, con sus hijos” (Diario 4CIBH), “No eran tan vistas como hoy, no consideración toma de decisiones o participar en organizaciones públicas” (Diario 1CIBH), “No veo” (Diario 2CIBH), “Muy pocos, vivíamos en comunidad, el problema era el acceso a cabecera municipal por vías” (Diario_1CCAH), “Ninguno, no se veía violencia” (Diario_2CCAH), “Ninguno, no se veía violencia” (Diario_3CCAH), “Muchos celos por los maridos” (Diario_4CCAH),

Por su parte consideran que los principales problemas de los hombres eran: “Falta de oportunidad laboral para todos” (Diario 3CIBH), “Las diferencias se solucionaban más fácil, era tranquilo todo, no preocupaciones” (Diario 4CIBH), “No veo” (Diario 2CIBH), “Ninguno” (Diario_2CCAH), “Bien” (Diario_3CCAH).

Los principales aportes de las mujeres antes del conflicto: “Su amor, dedicación a la familia, a pesar de que eran ignoradas o maltratadas, eran muy sumisas” (Diario 4CIBH), “No veo” (Diario 2CIBH), “Cultura, trabajo comunitario” (Diario_1CCAH), “La unión que mantenían y se reunían todas para hacer

alguna actividad" (Diario_2CCAH). "Iniciativas para mantener el pueblo limpio. Hacer actividades para recoger fondos para adornar el pueblo y la iglesia" (Diario_3CCAH), Trabajar, ayudaban a los maridos" (Diario_4CCAH).

Los principales aportes de los hombres: "Tranquilidad, compañerismo, su seguridad y trabajaban sin miedo, se vivía tranquilo en el campo" (Diario 4CIBH), "Se vivía, se compartía y gozaba feliz, sin miedo, se trabajaba en minga mano cambiada" (Diario_1CCAH), "Se reunían para mantener el pueblo limpio" (Diario_2CCAH), "Aportaban ideas para ayudar a limpieza del pueblo, rozar, limpiar la cancha, subir arena para rellenar donde se necesitaba" (Diario_3CCAH), "Trabajar" (Diario_4CCAH).

El trato de los hombres hacia las mujeres era: "Aunque mujer siempre maltratada, era más llevadero. Nunca vi a mi papá maltratar a mi mamá" (Diario 4CIBH), "Normal" (Diario_1CCAH), "Bueno" (Diario_2CCAH), Bueno, "Bueno, se vivía sabroso" (Diario_3CCAH).

Frente a la pregunta sobre cómo era el trato de las mujeres hacia los hombres, no se obtuvieron respuestas por parte de los hombres.

Las mujeres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente: "No sé, pero si cuidaban más las flores y árboles" (Diario 4CIBH), "Si, clasificando basuras, sembrando árboles" (Diario_1CCAH), "Si, limpieza del pueblo y mantener el sembrado" (Diario_2CCAH), "Cuidaban su sembrado y sus árboles" (Diario_3CCAH), "Si, limpiaba y abonaba" (Diario_4CCAH).

Las prácticas de cuidado de medio ambiente de los hombres: "Algo se hacía, aunque en el campo se trabaja hipérico y se va destruyendo" (Diario 4CIBH), "Minería artesanal y se reconstruía el terreno con siembra de árboles" (Diario_1CCAH), "Si, se reunían y rosaban su sembrado" (Diario_2CCAH), "Si, cuidado de los árboles, que no cortaran por cortar" (Diario_3CCAH), "Si, abono, limpieza, siembra de árboles, trigo, guama" (Diario_4CCAH).

Antes del conflicto armado los hombres y las mujeres vivían una vida tranquila y feliz. Como problemas plantean la falta de vías para sacar los productos agrícolas, en las mujeres ven la falta de ganas de salir adelante, solo uno plantea problemas de maltrato, pero no por vivencia propia. Reconocen cuidado del medio ambiente tanto por parte de mujeres como de hombres.

Vivencias durante el conflicto armado – Vivir encerradas o desplazadas-

Durante el conflicto armado las relatoras y los relatores vivieron en Istmina, Basurú, Condoto y Acosó en el departamento de Chocó y Apartadó en el Urabá antioqueño.

Durante el conflicto armado las mujeres se dedicaron a: “Estudiar” (Diario_1CCAM), (Diario_2CCAM), “Estar en casa con mis padres” (Diario_1MICBM), “A mis padres” (Diario_2MICBM), “Yo era niña” (Diario_3MICBM), “Estar encerrada” (Diario_4MICBM), “Ama de casa” (Diario_5MICBM).

Frente a la pregunta si sintieron discriminación, seis respondieron que no, dos que si debido a: “por mi forma de pronunciar la R y mi dentadura” (Diario_1CCAM), “al color de la piel” (Diario_2MICBM).

Todas las mujeres participantes Sí se consideran víctimas del conflicto armado, ya que padecieron violencia: “Psicológica” (Diario_2CCAM), “Física” (Diario_1MICBM), “Psicológica” (Diario_2MICBM), “Psicológica” (Diario_3MICBM), “Psicológica” (Diario_4MICBM), “Verbal, psicológica, física” (Diario_5MICBM).

Frente a la pregunta de por qué consideran que padecieron estas violencias, las mujeres responden que no lo saben, solo una plantea “Llegaban a los pueblos maltratando gente” (Diario_1MICBM).

Los grupos responsables son: “Grupos armados” (Diario_2CCAM), “AUC” (Diario_3CCAM), “Grupos armados al margen de la ley” (Diario_1MICBM), (Diario_2MICBM), (Diario_3MICBM), (Diario_5MICBM), “Guerrilla y paramilitares” (Diario_4MICBM).

En relación con el conocimiento sobre los motivos de la violencia, las mujeres no saben por qué lo hicieron.

¿Saben por qué la violencia pasó en el territorio? Cuatro responden que no sabe, otra plantea que por la “Minería” (Diario_3CCAM), “Porque había un grupo y los otros salían a ese pueblo. Y cuando se daban cuenta que ellos venían, formaban

violencia" (Diario_1MICBM), "Yo pienso que porque se les facilitaba la estadia y por eso se peleaban el territorio" (Diario_4MICBM).

¿Por qué ocurrió la violencia en ese momento? Siete responden que No saben, una responde "Porque se hallaban con otros grupos y no podían evitar pelearse" (Diario_1MICBM).

¿Sabe qué sucedía en la región o en el país? No (Diario_1CCAM), "Pánico, miedo" (Diario_2CCAM), "El desplazamiento, se tuvo que abandonar el territorio" (Diario_3CCAM), "Las personas trabajaban, estudiaban, cuando escuchaban los disparos y salían a correr, a esconderse" (Diario_1MICBM), "Hubo enfrentamiento entre dos grupos al margen de la ley" (Diario_2MICBM), "Yo no sé, era muy niña" (Diario_3MICBM), "Hubo combates entre grupos diferentes, masacres, maltrato a algunos hombres" (Diario_4MICBM), "Desplazamiento forzado" (Diario_5MICBM).

Tres de las mujeres plantean que No recibieron ayuda durante el conflicto, otra plantea que "Llegaba la ley" (Diario_1MICBM), otra que el "Gobierno y Unidad de víctimas" (Diario_2MICBM), "Mi mamá y sus hijos recibimos ayuda de las entidades encargadas según cuenta mamá" (Diario_3MICBM), "Alimentos y presencia de algunas entidades" (Diario_4MICBM). Si (Diario_5MICBM).

La vida de las mujeres durante del conflicto se considera: "Una vida muy temerosa, se debían quedar en casa" (Diario_1CCAM), "Mal, no volvieron a ser las mismas, a trabajar por el pueblo, a adornar la calle o la iglesia, se fue quedando en el olvido" (Diario_2CCAM), "Muy duro, todo cambió, ya no se festejaba en el corregimiento" (Diario_3CCAM), "Fue una vida de miedo, incertidumbre. Ej. Ya no salían solas, no dejaban a sus hijas solas" (Diario_3MICBM), "Muy dura, difícil, antes utilizábamos mucho el río para lavar y ahora usamos lavadoras. Dejaron de ir a sus parcelitas. Yo de hecho me fui a otro lugar, solo que, por la situación económica, de trabajo, de vivienda, me tocó regresar" (Diario_4MICBM), "Dura, actividades como el bingo, yermis, pesca y agricultura, se paró. Abandono de nuestras casas, hijos crecían con temor" (Diario_5MICBM).

Las mujeres consideran la vida de los hombres durante el conflicto: "Mal" (Diario_2CCAM), "Muy dura, ya no se festejaba" (Diario_3CCAM), "Fueron

maltratados físicamente por grupos armados” (Diario_2MICBM), “Miedo, incertidumbre, zozobra, ya no sentían libertad para salir a buscar el sustento para su familia” (Diario_3MICBM), “Muy dura, ya no iban a las parcelas como antes y dejaron las actividades deportivas” (Diario_4MICBM), “Difícil, no se podía ir al campo en busca de sustento para la familia porque solo se dependía de agricultura y minería artesanal” (Diario_5MICBM).

Las mujeres consideran que el conflicto armado afectó al medio ambiente: “Si, los sembrados se dejaron y sin abonar” (Diario_3CCAM), “Mucho, ya no se vive como antes” (Diario_1MICBM), “No” (Diario_3MICBM), “Si, la verdad no sabíamos como actuar frente a esa situación” (Diario_4MICBM), “Si, donde no hay habitantes el medio ambiente se afectó, la comunidad solo pedía a Dios fortalecer la comunidad” (Diario_5MICBM).

Durante el conflicto las mujeres se sintieron con miedo, temor, no podían salir, la estrategia de supervivencia era permanecer encerradas en la casa. Como víctimas del conflicto armado sufrieron desplazamiento, pérdida de seres queridos. Las mujeres no saben las causas de la violencia, ni por qué la vivió su territorio.

Percepción de los hombres con respecto a su situación y la de las mujeres durante el conflicto armado

Durante el conflicto **los hombres** se dedicaron a: “vivir del diario” (Diario 3CIBH), “Trabajar con miedo” (Diario 4CIBH), “Trabajar” (Diario 1CIBH), “Fui desplazado” (Diario_1CCAH), “Estudiar” (Diario_2CCAH), (Diario_3CCAH), “Defenderme, evitar enfrentarme a esa gente” (Diario_4CCAH).

Solo un hombre se sintió “Discriminado por personas sin educación” (Diario 2CIBH).

Todos los hombres relatores Sí se consideran víctimas del conflicto armado ya que sufrieron violencia. “Física” (Diario 3CIBH), “Verbal, física, psicológica” (Diario 4CIBH), (Diario_2CCAH), “Verbal” (Diario 2CIBH), “física, psicológica” (Diario_1CCAH).

Cinco hombres No dan razones de la violencia, los otros tres plantean: “Desplazamiento forzoso” (Diario 3CIBH) “Guerrilla y paramilitares “ (Diario 2CIBH), “Humillación, obligación, intimidación” (Diario_1CCAH).

Los hombres reconocen como causantes de la violencia padecida a: “Grupos armados al margen de la ley” (Diario 3CIBH), “Grupos armados” (Diario 1CIBH), “Pelears por territorio” (Diario 2CIBH), “AUC” (Diario_1CCAH), “Los paramilitares” (Diario_2CCAH), (Diario_3CCAH) (Diario_4CCAH).

Seis de los hombres relatores no saben las razones de la violencia, dos hombres plantean que se debe a: “Por pelearse el territorio para negocios ilícitos” (Diario 3CIBH), “Control minería ilegal” (Diario_1CCAH).

¿Por qué pasó esta violencia en este territorio? Cinco de los hombres no saben el por qué de la violencia en sus territorios, los otros cuatro plantean que “Porque contamos con tierras muy fértiles para cultivos ilícitos y pasó el conflicto” (Diario 3CIBH), “Por la minería ilegal, daban protección a los mineros” (Diario_1CCAH), “Porque allí se asentaron a vivir” (Diario_4CCAH).

¿Por qué en ese momento? Cuatro de los hombres relatores no saben por qué ocurrió la violencia en ese momento, los otros cuatro argumentan: “Porque estos cultivos dan origen a nuevas cosas en ese momento” (Diario 3CIBH), “No tenían para donde coger, allá tenemos sus tierras y raíces” (Diario 2CIBH), “Era muy buena la producción de minas para esos grupos” (Diario_1CCAH), “Había más minería que en otro lugar” (Diario_4CCAH).

Qué situación se vivía en la localidad o en la región: “Personas de otros lugares habían venido a sembrar cultivos ilícitos a nuestro pueblo” (Diario 3CIBH), “No sabe” (Diario 1CIBH), (Diario 2CIBH), “Un caos enorme, cosas que no quiero vivir de nuevo, mucho miedo y terror” (Diario_1CCAH), No sé (Diario_2CCAH), (Diario_3CCAH), “Pánico, miedo, no se dormía bien” (Diario_4CCAH).

Frente a la pregunta si recibieron ayuda durante el conflicto no se reconoce como una ayuda completa, más que todo desde mercados y algunos no recibieron ninguna ayuda: “Algunos mercados, pero faltó presencia del gobierno en cuanto a acompañamiento en el retorno a la comunidad” (Diario 3CIBH), “Sí” (Diario 1CIBH), “Poquito” (Diario 2CIBH), “Con el desplazamiento de la cruz roja, defensa civil” (Diario_1CCAH), “No” (Diario_2CCAH), (Diario_3CCAH), (Diario_4CCAH).

Los hombres consideran que la vida de las mujeres durante el conflicto: “Nacieron muchos hijos, se engordaron por el sedentarismo, no se lavaba en el río” (Diario

3CIBH), “Incómodas, donde había revuelto todo” (Diario 4CIBH), “Recibieron mucho maltrato” (Diario 1CIBH), “Muy duro, no podíamos hacer lo que antes de limpiar, reunirnos, todo cambió” (Diario_2CCAH), “Mal, todo cambió, se vive con pánico” (Diario_3CCAH), “Miedo, zozobra, humillación, amenaza de violación” (Diario_4CCAH).

La vida de los hombres la vieron: “No había trabajo, mucho miedo, trabajábamos juntos por temor” (Diario3CIBH), “Triste, preocupado y asustado” (Diario4CIBH), “Mucho dolor, recibieron mucho maltrato por parte del grupo” (Diario 1CIBH), “Fue dura, sometidos a las acciones que decía la gente armada, no teníamos derecho a salir luego de las 6pm, tocaba hacer lo que dijeran” (Diario_1CCAH), “Con miedo” (Diario_2CCAH), “Mal, todo cambió, viven con temor y miedo” (Diario_3CCAH), “Pánico, miedo, humillación” (Diario_4CCAH).

En relación con el medio ambiente, los hombres consideran que el conflicto armado lo afectó relevantemente debido a la contaminación hídrica y al desplazamiento: “Si, contaminación fuentes hídricas, mucha aflicción en la comunidad porque éramos amantes del río” (Diario 3CIBH), “Si, mucho, los habitantes no volvieron” (Diario 4CIBH), No (Diario 1CIBH), “Si, contaminación de ríos” (Diario 2CIBH), “Si, ya no cuidábamos el medio ambiente porque teníamos miedo de lo que nos iban a hacer” (Diario_2CCAH), “No sé, como la comunidad se desplazó pero imagino que sí” (Diario_3CCAH), “Desplazándose si afectó” (Diario_4CCAH).

Los hombres vivieron el conflicto con miedo a morir, fueron víctimas, sufrieron el sometimiento por parte de actores armados, maltrato psicológico, físico. Plantean que no recibieron ayudas del Estado. Los hombres explican la presencia de grupos armados, principalmente Paramilitares, por la riqueza de la minería y por el cultivo de plantas de uso ilícito dada la fertilidad del suelo.

Situación después del conflicto armado – La añoranza de poder volver a vivir sin ser desplazados-

Después del conflicto las relatoras y los relatores viven en Istmina, Condoto, Juana Marcela, Basurú, tres no dan respuesta.

Después del conflicto **las mujeres** se han ocupado en estudiar y sobrevivir: “Estudiar” (Diario_1CCAM), (Diario_2CCAM), (Diario_3CCAM),

(Diario_1MICBM), (Diario_2MICBM), “Estudiar y buscar oportunidad laboral” (Diario_3MICBM), “Seguir mi vida cotidiana” (Diario_4MICBM), “Buscar como sobrevivir con familia” (Diario_5MICBM).

Las mujeres consideran que su vida después del conflicto está muy permeada por el miedo: “Miedo, no dormían bien por el pánico” (Diario_3CCAM), “Ya no andan solas para el monte, les da miedo” (Diario_1MICBM), “Son temerosas por sus hijos, que les pase algo por andar en la calle” (Diario_2MICBM), “No es la misma, se vive con mucho miedo” (Diario_3MICBM), “Algunas cosas siguen igual porque tenemos miedo pero otras hemos mejorado” (Diario_4MICBM), “Han sido valientes, luchando esforzadas a pesar de la adversidad, buscan estrategias” (Diario_5MICBM).

Las mujeres consideran que la vida de los hombres después del conflicto esta muy afectada aún por el conflicto pues prevalece el miedo: “Miedo, temor, pánico” (Diario_3CCAM), “Quedaron como con psicosis, ya no como antes” (Diario_1MICBM), “Viven con temor y miedo que pueda suceder de nuevo” (Diario_2MICBM), “No es lo mismo, porque hay miedo, incertidumbre y ya no se transita con libertad por el territorio” (Diario_3MICBM), “Ha mejorado un poco, porque volvieron a sus fincas y quehaceres y han adquirido conocimientos como este diplomado, aunque tengan miedo a veces” (Diario_4MICBM), “No tiene comparación, tocó empezar una nueva vida” (Diario_5MICBM).

Los principales problemas de los hombres después del conflicto armado, las mujeres consideran que están vinculados a la falta de oportunidad y el miedo: “Miedo a perder la vida, a salir a la calle y sus labores” (Diario_3CCAM), “Ya no laboran la tierra como antes” (Diario_1MICBM), “Desconfianza” (Diario_2MICBM), “No poder andar con libertad, ejercer sus actividades en el territorio” (Diario_3MICBM), “La falta de empleo, el conflicto no se ha ido aunque cese la violencia” (Diario_4MICBM), “A muchos la esperanza de salir adelante para luchar, sacando familia adelante, algunos no tenían tanta paz, todo lo veían difícil” (Diario_5MICBM).

Los principales problemas de las mujeres después del conflicto: “Ninguno, ya nada fue igual” (Diario_3CCAM), “Todas se sienten asustadas, con psicosis” (Diario_1MICBM), “No se vive en sociedad, cada una por su lado” (Diario_2MICBM), “Desconfianza, miedo, que puedan atentar contra su vida y la de su familia” (Diario_3MICBM), “Va cogido de la mano con lo de los hombres”

(Diario_4MICBM), “Necesidades, miedo, desconfianza, ansiedad, abandono, pérdida” (Diario_5MICBM).

Como principales aportes de los hombres después del conflicto, las mujeres resaltan: “Ninguno” (Diario_3CCAM), “Se unen para hacer cualquier labor en la comunidad” (Diario_1MICBM), “Aprendieron a vivir y tratar de mejorar” (Diario_2MICBM), “Capacitarse para brindar a sus familias y su comunidad herramientas para convivir en medio del conflicto y mejorar su situación económica” (Diario_3MICBM), “Siguen aportando en todo y ahora aportan los conocimientos adquiridos en este diplomado” (Diario_4MICBM), “Ellos aportan levantándose, iniciar de nuevo, volver a sus parcelas, a minería, agricultura” (Diario_5MICBM).

Los principales aportes de las mujeres después del conflicto armado: “Ninguno, ya estábamos en otro lugar” (Diario_3CCAM), “Aportar lo que esté a su alcance” (Diario_1MICBM), “La mujer apoyando a su marido para poder vivir de nuevo en la tierra donde nació” (Diario_2MICBM), “La mujer ha despertado sabiendo que ella también es importante en la comunidad, empoderándose al igual que el hombre en la formación de su territorio, buscar posibles soluciones a la degradación de la sociedad” (Diario_3MICBM), “Aportan educación en los niños, participación eventos comunitarios y cuidado del medio ambiente” (Diario_4MICBM), “Aportan iniciando estrategias con su familia, comunidad, hallando esperanza de salir adelante” (Diario_5MICBM).

Las mujeres consideran que los hombres Sí han desarrollado iniciativas para el cuidado del medio ambiente, entre ellas destacan: “Si, echo roserías para limpieza de maleza, huertas para siembre de la tierra, abonos orgánicos, recolección de basura” (Diario_2MICBM), Si (Diario_3MICBM), “Si, tratan de buscar mecanismos para reforestar y limpiar el pueblo” (Diario_4MICBM), Si (Diario_5MICBM).

¿Qué han hecho las mujeres con relación al cuidado del medio ambiente?

Como acciones individuales destacan: “Cada una limpia a su alrededor” (Diario_1MICBM), “Siembra de hortalizas y musáceas como plátano” (Diario_2MICBM), “Formar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, no arrojando basuras a las fuentes hídricas” (Diario_3MICBM), “Capacitaciones” (Diario_5MICBM).

Como acciones colectivas a favor del medio ambiente, destacan: “Recolección de basura en la comunidad, en el río, limpiar los patios, tapar los pozos, limpiar la maleza y limpiar la carretera” (Diario_2MICBM), “Concientizar la comunidad sobre cuidado del medio ambiente, conferencias, charlas, realizando actividades sobre el medio ambiente siendo guardianes del mismo, dejando un legado para las próximas generaciones” (Diario_3MICBM), “Nos reunimos y organizamos limpiezas, recogíamos botellas para hacer manualidades con niños de la comunidad” (Diario_4MICBM), “Actividades de limpieza en la comunidad” (Diario_5MICBM).

Frente a la pregunta sobre los recuerdos de eventos vividos durante el conflicto, las mujeres recuerdan: No (Diario_1CCAM), No (Diario_2CCAM), “No se volvió a vivir ningún evento” (Diario_3CCAM), “No recuerdo” (Diario_1MICBM), “No” (Diario_2MICBM), “Algunos” (Diario_3MICBM), “Todos los eventos fueron aplazados. Corríamos sin saber para donde ir y que sería de la vida nuestra y de nuestros hijos” (Diario_4MICBM), “Tiempos difíciles, duros, donde nos tocó salir de nuestra casa dejando todo tirado, abandonado, corrimos río abajo mucho tiempo de camino” (Dia5MICBM).

Los recuerdos se evocan de forma: “Tristeza, zozobra, miedo” (Diario_3MICBM), “Sin rencor” (Diario_4MICBM), “Tenía pocos meses de haber dado luz a mi niña, fue triste pasar los ríos crecidos para llegar a un lugar” (Diario_5MICBM).

Después de lo que vivieron, las mujeres se consideran: “Otras personas” (Diario_3CCAM), “Los mismos, pero sin confianza” (Diario_1MICBM), “Personas heridas por un pasado que nos atormenta, pero somos valientes a pesar de la zozobra que puede volver. Buscamos un nuevo horizonte para nuestras mentes y somos mujeres y hombres capaces” (Diario_2MICBM), “Personas con miedo, sin padre y desplazada” (Diario_3MICBM), “Unas personas capaces de superar las dificultades y con mayor enfoque para velar por los derechos de sí mismo, comunidad y del medio ambiente” (Diario_4MICBM), “Fuertes, gracias a Dios que nos permitió salir adelante” (Diario_5MICBM).

Frente a la pregunta, qué dificulta la convivencia pacífica hoy, las mujeres responden: “Ninguno, volvimos a vivir juntos” (Diario_3CCAM), “La desunión de la comunidad, no hay casa comunal” (Diario_1MICBM), “Muchos quieren vivir sin vecinos, no sienten la necesidad del otro, hay envidia, rabia, dolor”

(Diario_2MICBM), “Injusticia, falta de oportunidad, desigualdad social, esto genera violencia” (Diario_3MICBM), “El temor y el miedo de que continúen los hechos” (Diario_4MICBM), “En el mundo de hoy se ha perdido esa confianza y sana convivencia de poder confiar” (Diario_5MICBM).

Frente a las acciones que las mujeres consideran necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto armado, se proponen: “Las heridas quedaron porque recordar lo que nos pasó y porque todo lo tuvimos que dejar” (Diario_3CCAM), “Tenemos que buscar la ayuda de Dios para sanar las heridas que dejó el conflicto, solo en Dios tendremos la paz que cada uno busca” (Diario_1MICBM), “De acuerdo a la biblia no habrá paz, sería mejor tratar de mejorar cada día nuestra manera de vivir en sociedad, para mí charlas, oportunidades para superar, crear amor a uno mismo” (Diario_2MICBM), “Hacernos una autoevaluación sobre el accionar del hombre, reconocer que hemos fallado, pedir perdón” (Diario_3MICBM), “Reconciliación y no repetición de los hechos y que el gobierno nos saque del olvido donde nos tiene. Que se puedan crear microempresas sostenibles y comunitarias” (Diario_4MICBM), “Reconocer a Dios como salvador y sanarnos interiormente, estar en paz consigo mismo y con las demás personas” (Diario_5MICBM).

Las mujeres plantean que siguen viviendo con miedo y desconfianza, nada volvió a ser igual, son desplazadas en comunidades donde no viven ni comparten con los vecinos como antes, evocan la felicidad de su vida, principalmente quienes vivieron en Acosó. La creencia en Dios y la religiosidad se plantea como fuente de fortaleza para las mujeres creyentes.

Percepción de los hombres sobre su situación y la de las mujeres después del conflicto armado

De otra parte, **los hombres** después del conflicto armado se dedican a: “Sobrevivía como podía” (Diario 3CIBH), “Agricultura (pero tocó dejarla, no daba dinero)” (Diario4CIBH), “Trabajar y estudiar” (Diario 1CIBH), “Trabajar” (Diario_2CCAH), “Estudiar” (Diario_3CCAH), “Seguir minería” (Diario_4CCAH).

Los hombres consideran que su vida después del conflicto armado es: “Incertidumbre, pero ganas de seguir luchando” (Diario 3CIBH), “Insegura, preocupante, no hay confianza, la tranquilidad no se estabiliza” (Diario 4CIBH),

“No es igual, hay mucho miedo” (Diario 1CIBH), “No es la misma, viven con miedo” (Diario_2CCAH), “No fue igual, vivieron en otro lado” (Diario_3CCAH), “Diferente en la que vivía en el corregimiento, tocó hacer lo mismo que otros” (Diario_4CCAH).

Entre sus principales problemas después del conflicto armado, plantean: “Falta de empleo, mala salud, poca educación” (Diario 3CIBH), “Miedo a perder la vida, a salir a la calle y sus labores” (Diario 4CIBH), “Inseguridad para trabajar y zozobra por llegar a algunos lugares de trabajo” (Diario 1CIBH), “Ninguna, nada fue lo mismo” (Diario_2CCAH), “Todo cambió” (Diario_3CCAH), “Todo cambió, ya no vivíamos juntos, todos vivíamos separados” (Diario_4CCAH).

Los principales aportes de los hombres después del conflicto son: “No han perdido la esperanza de seguir luchando” (Diario 3CIBH), “Abandonar los cultivos ilícitos y buscar otras formas de ganarse el pan” (Diario 1CIBH), “Ninguno, nada es igual” (Diario_2CCAH), “Ninguno porque ya no viven en el corregimiento” (Diario_3CCAH), “No hubo más aporte, ya nada fue igual porque no vivimos juntos en el mismo barrio, cada familia vive en barrios distintos” (Diario_4CCAH).

Consideran que la vida de las mujeres después del conflicto: “Una vida que les envía a progresar a través del estudio” (Diario 3CIBH), “Dura, compleja, aunque tienen más visibilidad” (Diario 4CIBH), “Mucho miedo e inseguridad” (Diario 1CIBH), “Mal, tuvieron que dejar todo” (Diario_2CCAH), “No fue igual, nos tocó ir a otro pueblo” (Diario_3CCAH), “Diferente, aprender a manejarse en un pueblo diferente y hacer lo que se hacía en el pueblo” (Diario_4CCAH).

Entre los principales problemas de las mujeres después del conflicto armado se plantean: “Falta de acompañamiento estatal” (Diario 3CIBH), “Miedo, preocupación, tensión” (Diario 4CIBH), “Inseguridad, desconfianza, temor” (Diario 1CIBH), “Ninguno, nada fue lo mismo” (Diario_2CCAH), “Ninguno, nada es igual, ya no hacen lo mismo” (Diario_3CCAH), “Todo cambió, nada, todos ya viven separados de los otros barrios” (Diario_4CCAH).

Entre los principales aportes de las mujeres después del conflicto, los hombres consideran que son: “Han surgido ganas de capacitarse para aportar al desarrollo de la comunidad” (Diario 3CIBH), “Capacitarse y aportar a la solución del

conflicto" (Diario 1CIBH), "Nada es igual" (Diario_2CCAH), "Ya nada fue igual porque les tocó vivir en un municipio donde no tienen aporte" (Diario_3CCAH), "Siguieron cada quien con su vida, porque donde vivían no tenían la misma participación" (Diario_4CCAH).

Con respecto al cuidado del medio ambiente, los hombres consideran que ellos: "Reciclar desde casa" (Diario 3CIBH), "La misma, reforestación en zonas deforestadas o degradadas por la minería" (Diario 1CIBH).

Como actividades individuales destacan: "Reciclar desde casa" (Diario 3CIBH), "No arrojar basura al río" (Diario 1CIBH).

Como iniciativas colectivas a favor del medio ambiente, se destacan: "Recoger basuras en la calle en conjunto hombres y niños, educando para que no arrojen más basura" (Diario 3CIBH), "Reforestar" (Diario 1CIBH).

Los hombres recuerdan los hechos vividos durante el conflicto con dolor y miedo: "Sí, pero es doloroso" (Diario 3CIBH), "Mucho miedo a morir" (Diario 1CIBH), "No, no se celebró nada más" (Diario_2CCAH), "No, nada volvió a ser igual" (Diario_3CCAH).

De qué manera los recuerdan: "Mucho dolor, pero esperanza de superarlos" (Diario 3CIBH), "Mucha tristeza" (Diario 1CIBH), "Con tristeza" (Diario_3CCAH).

Los hombres consideran que después de lo vivido son: "Unos resilientes, que a pesar de no tener apoyo estatal creemos es posible vivir en nuestro territorio" (Diario 3CIBH), "Desplazados" (Diario 1CIBH), "Diferentes porque la alegría que se vivía y teníamos no volvió más, en Acosó antes sí se vivía bien" (Diario_2CCAH), "No volvemos a ser los mismos, todo cambió" (Diario_3CCAH), "Somos desplazados" (Diario_4CCAH).

Los hombres consideran que lo que dificulta la convivencia pacífica hoy es: "Falta de espacio para hacerlo, como un parque en la comunidad" (Diario 3CIBH), "Desconfianza" (Diario 1CIBH), "Ninguna" (Diario_2CCAH), "Que estamos en otro municipio, no se vive igual" (Diario_3CCAH), "Lo que se tenía en su corregimiento acá no lo tenemos, la tranquilidad y la paz, acá toca adaptarse porque no hay de otra" (Diario_4CCAH).

Como acciones necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto, los hombres plantean: “Generar un espacio de equidad y justicia, tratar que acorten distancia con nosotros, sabiendo que tenemos derecho a una vida digna, más fácil y sin penurias” (Diario_3CIBH), “Justicia y equidad” (Diario_1CIBH), “Volver al pueblo pero sabemos que eso es imposible, el pueblo no es igual” (Diario_2CCAH), “Para sanar heridas sería olvidar lo que se vivió, pero eso no se olvida y nada vuelve a ser igual” (Diario_3CCAH), “Volver a retornar a su pueblo con seguridad y no tener zozobra” (Diario_4CCAH).

Los hombres plantean que viven su vida con miedo y desconfianza, nada volvió a ser igual, viven desplazados en comunidades que aún no consideran la propia, añoran su vida en Acosó, al cual no han podido volver.

4.3.3.2. La visión de Líderes y Lideresas sobre la situación de la mujer durante el conflicto armado en Condoto e Istmina, Chocó.

En el departamento de Chocó se entrevistaron 3 hombres, uno de 27 años, pastor líder de los Hermanos Menonitas, uno de 44 años quien también es pastor y presidente de JAC, un líder de 62 años docente, integrante del Consejo Local Comunitario de Basurú y 1 mujer de 55 años, ama de casa y líderesa comunitaria.

Desarrollo del conflicto armado en el municipio

Los entrevistados plantean que en su municipio el conflicto armado se dio entre dos grupos paramilitares que estaban disputando el territorio: las *Águilas Negras* y *Los Rastrojos*, la población civil quedó en medio de la confrontación y se tuvo que desplazar forzosamente a la cabecera municipal de Istmina. Se plantea que hubo dos desplazamientos del corregimiento de Basurú, uno fue el 8 y el otro el 28 de marzo del año 2008. También hubo muertos, amenazas, pérdida de bienes, entre otros.

En este corregimiento el conflicto armado se desarrolló con enfrentamientos entre dos grupos las *Águilas Negras* y el grupo *Los Rastrojos*, en ese enfrentamiento hubo personas abaleadas de la comunidad y también entre ellos mismos hubo muertes. Luego de ese enfrentamiento nos vimos en la obligación de desplazarnos de aquí del corregimiento de Basurú a la cabecera municipal del municipio de Istmina donde tuvimos el apoyo del alcalde de turno en

ese momento y también del Consejo Mayor que nos brindó el albergue y la alimentación, luego el alcalde de turno también nos apoyó allá en el albergue con alimentación, iba y nos dictaban charlas acerca del desplazamiento, reanimando la gente porque en todo desplazamiento la comunidad pierde, la comunidad que se desplaza pierde porque las casas quedan solas y esos grupos, había uno, el grupo Los Rastrojos, que era un grupo bellaco, ese le robaban las cosas a uno y no respetaban las cosas. (Entrevista_1CIBH)

El conflicto armado se desarrolló, hasta donde tengo entendido entre las dos bandas, paracos y como es, Rastrojos. Pues la comunidad estábamos aquí. Yo estaba elaborando todo lo que hago, amasando panes y tenía una planta prendida, porque no había energía, cuando me dice alguien apague esa planta y escuche. Yo digo, como que apague la planta y escuche, pues si, apagué la planta y se oían los tiros, la gente corría pa' allá y para acá; cogí todo, lo guardé, guardé la planta y todo lo que estaba elaborando, se perdió una arroba de harina en panes y todo se perdió. (Entrevista_1CIBM)

El conflicto armado se dio, una de las cosas fue por obtener territorio, porque ese era el común de los factores, que ha sido común en un pueblo que ha sido muy apetecido, por grupos, entonces. ha habido un grupo que quería llegar y tomar posesión cuando no podía, entonces ellos, el uno por no dejarse quitar su puesto y el otro por si quererlo tomar, entonces, claro hubo ese choque automáticamente entre los dos grupos subversivos ilegales al margen de la ley. Entonces ahí fue que se dio todo lo de la violencia, sobre el conflicto armado, entonces, según lo que entendí eso se daba por obtener o ganar territorio. Ahí fue cuando empezaron a matarse, había enfrentamientos, como dos, me acuerdo de que en uno estaba en el colegio cuando empezaron como en otra montaña, si estaba los otros de este lado y eso fue una cosa extraordinaria. El otro día pasando el río, tiraron una granada, todo el mundo tuvo un impacto impresionante, alcanzamos a llegar a casa y ya nos encerramos ahí y nos quedamos quietos allí hasta que todo pasó. (...) Los Rastrojos eran personas, un grupo que era, ellos llegaban y no tenían que ver, cogían esto y lo desbarataban y si tenían que cogerla a usted y hacer con usted lo que se les da la gana lo hacían, y si alguien quería intervenir u oponerse llevaba, entonces era como algo muy fuerte, todo eso se dio y finalmente ellos tuvieron mucho peso. (Entrevista_2CIBH)

Bueno, el conflicto lo que tengo conocimiento del municipio de Istmina comenzó a ser más fuerte desde el año 1997, llegaron las AUC comenzaron a enfrentarse con otro grupo que había. A estas comunidades de acá Juana Marcela, Playa

Grande, llegaron el mismo año donde asesinaron cinco personas, tres en Juana Marcela y dos en Playa Grande. Para esas cinco comunidades que son muy grandes, que son vecinas y muy cercanas, hubo un temor muy fuerte partiendo pues de que acá nos conocemos todos y ver caídos a nuestros familiares y parte era algo primero, fue duro, se pasó alguna persona de pronto, porque algunos decían que los habían amenazado o los estaban persiguiendo, se fueron para Medellín, Cali, Bogotá e incluso hasta Buenaventura llegaron algunos, entonces en ese sentido fue bastante duro, difícil para todas las comunidades de acá , incluso en la cabecera municipal, yo vivía allá en ese entonces y era muy complicado para entrar, hasta de día , estos tipos yo no sé qué había y muchas veces impedían entrar a algunos sectores, eso lo vivimos. (Entrevista_3CIBH)

Efectos del conflicto armado en el municipio

La sola presencia de los grupos armados genera miedo, temor, incertidumbre. Los entrevistados plantean que el enfrentamiento se da por peleas territoriales para controlar los cultivos de uso ilícito, el principal efecto fue el desplazamiento masivo de la población. También se plantean impactos económicos debido a que la gente no podía realizar las labores tradicionales de minería artesanal en el río, ni la agricultura. Muchas personas también perdieron inversiones realizadas ya que los grupos armados tomaban todo lo que encontraban.

Los mayores efectos del conflicto armado en este territorio fueron porque esos dos grupos pelean territorio o sea donde ellos se dan cuenta que hay cultivos ilícitos entonces ellos tratan de adueñarse de ese territorio por la causa de que están produciendo ese cultivo ilícito, entonces por eso es uno de los principales efectos del enfrentamiento y esa causa el desplazamiento por que donde se cultiva esa coca las comunidades tienden a desaparecer y desplazarse. (Entrevista_1CIBH)

Pues mucha desconfianza, porque ellos al principio eran muy atrevidos, cuando vivían en el pueblo y querían que, pues no obligar a la gente, pero si muchas cosas que a mí al menos me incomodaba. Como le digo mi casa es arriba y yo siempre tenía esto aquí como mi negocio de venta, entonces un sábado llegué a mi casa estaba lavando por allá en el otro río y llegué y la parte de atrás de mi casa donde está la tina y el baño todo estaba con ellos ya con cama, durmiendo allí. Le digo yo al jefe de ellos, como así que ustedes están durmiendo allí, bajé a buscarlo, están durmiendo, que no puedo ni sacar agua

de la tina, ni entrar al baño porque están y hablé con ellos y algunos me decían no te da miedo y yo no, es mi casa, cuando hablé con ellos, los hicieron retirar hacia el monte, debajo de unos palos de borojó que tenía, o sea, la inseguridad con ellos era mucha. (Entrevista_1CIBM)

Yo creo que ha sido la estadía de ellos, quizás en los territorios ya que no hay una paz duradera, no hay una paz interna, cuando uno sabe que está rodeado, si uno voltea aquí hay, si uno voltea acá allá hay otro. Yo creo que eso ha generado que usted llegue al pueblo y usted no ve nada de eso y usted está tranquila, usted entra y sale sin ningún problema, pero cuando usted sabe que hay alguien usted, sabe que eso genera y sabe que toda esa la berraquera, todo a las malas, claro eso va generando conflicto, creo que eso es. (Entrevista_2CIBH)

Yo consideraría que, a partir del pánico, del miedo todo esto, la parte económica, la afectó, porque una de las cosas que nosotros acá ejercemos como en el área económica que es la minería, pero también ha sido fuerte la agricultura, no en gran escala, pero sí por lo menos hay gente que se sostenía de eso y ha habido dificultad para ir a los campo por ese tema de la violencia, entonces mucha gente dejó de sembrar, partieron a otros lugares y eso impidió un poco el desarrollo económico. (Entrevista_3CIBH)

Situación vivida por la mujer durante el conflicto armado en el municipio

Se plantea que la situación de la mujer fue bastante dura durante el conflicto armado, debido a la intimidación, el robo de pertenencias, las violaciones, aunque éstas últimas permanecen más en el silencio de las víctimas.

Hum, pues bastante crítica por que en estas cosas así las que más sufren son las mujeres, algunas mujeres les tocó, que estaban en el monte en los destinos que realizan diario y les tocó salir y no llevar nada de sus pertenencias, que tenían en sus casa por el tiempo no daba por el enfrentamiento que había, entonces les tocó huir y desplazarse a la cabecera municipal, dejando las cosas en las casas y cuando regresaron a buscar sus pertenencias, muchas se las habían robado, la cuestión de alhajas, ropa, todo eso se lo robaron. Entonces para la mujer fue bastante crítica, de todas maneras, a ellas no les había tocado una situación de esas de balacera, de enfrentamiento de un grupo con otros y les tocó a ellas observar eso, incluso hubo muchas que se enfermaron y se desplazaron y hasta

el momento no regresaron, se fueron para otra parte porque no se sentían con capacidades de regresar acá. Pues violación muy poquito, así por las malas no. (Entrevista_1CIBH)

Pues la situación fue muy dura, al menos yo perdí mucho, yo perdí en ese desplazamiento mucho, a mí me ha gustado tener muchos animales y ya cuando volvimos, que el ejército trajo la gente para que volvieran a retomar sus tierras, yo llegué y nada de lo que yo tenía gallinas, no encontré nada de eso. Para uno como mujer, yo que he sido desde que mi esposo se separó de mí, yo he sido cabeza de familia, aunque ya estoy sola, porque tuve tres hijos, crié un nieto y ahora todos andan por su cuenta, pero pa' uno como mujer fue muy duro el desplazamiento aquí, después el conflicto armado aquí. En cuanto a violaciones, hasta donde yo sé, no he escuchado aquí violaciones ni nada, pues si han ocurrido yo no me ha dado cuenta, obligar a la mujer a estar con ellos, no. (Entrevista_1CIBM)

Algunas fueron obligadas, no hemos escuchado violación. Pero si escuché un caso de algunas que fueron obligadas a estar con algunas personas de estas y que si no lo hacían finalmente iban a tener serios problemas, entonces, no ha sido algo de seguido, no ha sido como visible, así como tal, ahora no, parece que ahora son voluntarios, la que quiere estar está y la que no, pues no le importa. (Entrevista_2CIBH)

Creo que ha sido un poco difícil la mujer acá aparte de ser ama de casa también unas laboran y todo esto se les impidió como tener libertad de hacer las cosas, la realidad el tema de violación eso ha habido, son cosas que no se han publicado todavía, pero ha habido casos. (Entrevista_3CIBH)

Impacto del conflicto armado sobre el medio ambiente

Los entrevistados plantean que sí ha habido impacto del conflicto armado sobre el medio ambiente.

El impacto del conflicto armado sobre el medio ambiente influyó en que había un acueducto que estaba funcionando, en ese conflicto destruyeron parte de él. En el medio ambiente pues la gente, los habitantes de este corregimiento muchos, en esos tiempos para el monte no fueron, ni tampoco los que estaban sembrando árboles frutales o maderables no siguieron en la siembra, los

que estaban en sus parcelas rociándolas tampoco siguieron porque ellos se metieron. Se iban a las parcelas y hacían ranchos allí, de tal manera que los dueños de las parcelas no podían ir a buscar el *pancoger* como se dice. En la minería, también por que llegaban donde estaban los mineros y les quitaban las lavadas, les decían: bueno, ustedes laven rápido, lo que tienen ahí y nos lo entregan y si apenas estaban iniciando a trabajar les ponían un plazo de tres o cuatro días que trabajaran y a los tres o cuatro días venían a reclamar esa producción como si ellos fueran dueños de esas maquinarias o de tierras; también llegaban a las tierras y le decían al minero: trabajen, pero el porcentaje del consejo y del dueño de la tierra nos lo entregan a nosotros, entonces el minero por evitar que les fueran a quemar su maquinarias o los fueran a matar a ellos, algunos cumplían con eso, se lo entregaban a ellos, otros paralizaban la máquina, no trabajaban, se iban. (Entrevista_1CIBH)

¿Como le dijera, como qué? Como impacto del medio ambiente, destrucción de cosas. En medio de ese conflicto armado, dejaban muchas, como le dijera, explosivos tirados, como granadas. Porque incluso en Paíto pueblo vecino, hubo un impacto de mucha dolencia, muerte, un muchacho inexperto, sin conocimiento se consiguió una Granada de esas y se puso a manipularla sin saber pues las consecuencias y eso murieron como tres personas y otros quedaron heridos. (Entrevista_1CIBM)

Mire que yo no he visto algo tan fuerte así. Tengo un ejemplo, pero no sé si este entre allí, me acuerdo de que un día mi abuelo se iba para el monte a buscar comida, el cultivo de banano y estando en la finca le dijeron que no volviera más por su seguridad. Entonces no sé si eso de pronto tenga que ver allí, por lo que logro entender. Yo creo que no hubo, de pronto el miedo de que quedaban proyectiles, quedaba artefactos muy fuertes. (Entrevista_2CIBH)

Un poco difícil, en medio del conflicto y medio ambiente hay cosas que se han podido mejorar, no sé en qué cantidad, pero si ha habido temas de explosivos y cosas que se podían haber recuperado, digamos campos, la gente ha tenido miedo. y el medio ambiente en ese sentido, por un lado, ha tenido descuido porque la gente no se mete por allá, el tema de los ilícitos, la verdad acá hubo erradicación y se ha superado bastante, pero también eso ha sido algo negativo, porque eso era patrocinado por ese mismo proceso de la violencia y de ahí el medio ambiente yo creo que también se le ha hecho daño. Por el lado de la minería también, de gran manera ha habido mucho deterioro y lo otro es que acá uno diría si es necesario que entren y yo me voy, es la comunidad

en general que se ha descuidado, para velar, para luchar, aquí hemos vivido la malaria, brotes, rasquiñas, enfermedades por los lagos, tenemos mercurio también que ha hecho daño. (Entrevista_3CIBH)

Recuerdos y conmemoración de los hechos vividos durante el conflicto armado

Si, lo que ocurrió uno se acuerda. Hubo enfrentamiento, hubo abaleado, hubo muerto. Eso dejaban cantidades de proyectiles tirado así en la calle, cada ratito tenía uno que quitarle esas correas de bala a los estudiantes que ellos conseguían eso tirado en el suelo y se ponían a jugar con eso.

También hubo tres muertos con una Granada que consiguieron, un muchacho consiguió una granada, como la consiguió en el río y la vio llena de arena, pensó que eso no servía y entonces llegó con un machete se puso a golpearla, le sacó el seguro y a lo que le sacó el seguro, le reventó en el estómago y había un señor con un hijo ahí alrededor. Murió el señor con el hijo y el que estaba golpeando la granada también falleció, salieron de ahí seis personas heridas que las llevaron a Quibdó a la capital de Chocó a salvarles la vida, incluso desde ahí les dieron paso hasta Medellín por que quedaron bastante dislocados con el golpe de la granada y las esquirlas que les pegó. Como le digo hubo dos muertos dos adultos y un niño como de más o menos siete u ocho añitos.

Minas antipersonas no se han visto, nadie ha caído en una, ni han descubierto tampoco. (Entrevista_1CIBH)

Pues si recuerdo mucho, que en medio del conflicto antes de salir la gente desplazada si hubo muerte en el pueblo vecino entre ellos ahí, pero fue como los paramilitares que mataron un muchacho ahí en el pueblo de aquí del caserío. Cuando yo me acuerdo de eso, como que ...Y aquí de este pueblo también mataron un habitante, más arriba por allá también, aunque no fueron los paramilitares, fueron otros grupos, pero las mataron, las asesinaron. (Entrevista_1CIBM)

Eso no se celebra aquí, si se recuerda, claro uff. Si se habla, de hecho, acá estuvieron haciendo un taller sobre eso de paz, de hecho, yo tengo aquí un suéter que me regalan, yo no lo hice, pero si me acuerdo de que acá vinieron a

hacer esto y que finalmente hubo como una graduación tirando globos blancos hacia el aire, fue algo bonito. Pero como tal ya que se saca el día que fue el desplazamiento, no se hace. (Entrevista_2CIBH)

Si, muchas veces uno hace mención de lo que le tocó vivir, de cómo le tocó salir, porque hubo desplazamiento, unos internos otros un poco hacia la cabecera municipal, nos tocó salir el 28 de marzo del 2008 nos tocó salir a las cinco comunidades la mayoría, los que quedaron fueron muy poquitos, los que salieron otros básicamente no les dio, fue bastante complicado.

Se recuerdan casos, situaciones, de ello uno procura tener cuidado con los hijos, los muchachos, porque mire esas son cosas de sorpresa, por ejemplo, yo estaba en la casa, bajaba para Barrancabermeja ya con tiquete en el bolsillo y cuando la casa de una, teníamos la maleta lista en el carro porque yo iba a salir, pero hubo gente que estaba con lo que tenía puesto en el cuerpo y les tocó salir de una (suspira).

Allá duramos cinco meses y días para el retorno de la cabecera municipal acá a la comunidad y si tuvimos acompañamiento del Estado, estuvimos en momentos no se suplen todas las necesidades, pero si las tuvimos allá, como en el retorno, estuvimos en acompañamiento.

Hubo gente que no retornó y hasta hoy no ha vuelto. (Entrevista_3CIBH)

Actividades, proyectos o programas públicos o privados se han realizado para mitigar los efectos del conflicto armado

No, eso por parte del gobierno presente han sido negativos con estas comunidades que se han presentado estos conflictos, ellos no le prestan atención a esa situación; más bien la Cruz Roja Internacional, esa sí vino porque el puesto de salud, lo acogió un grupo que vivían ahí, como vivían en el puesto de salud, todo el medicamento que había ahí se lo cogieron, todo lo de curación, bueno mejor dicho, lo que hicieron fue destruirlo y luego vino la Cruz Roja Internacional y nos construyó ese que está allí, pues hasta ahorita está bien, lo que está es sin dotación de medicamentos porque estas zonas rurales los alcaldes apenas sirven para venir a buscar la votación, apenas se montan en la alcaldía se olvidan de estas zonas rurales, a uno no le prestan atención.

Imagínese que a veces hay inundaciones, se moja el caserío, se le mojan las cosas a uno, manda uno las evidencias, viene la Cruz Roja, viene la Defensa Civil, miran, llevan evidencia y se cansa uno de esperar la colaboración y nunca llega, o sea que uno en este desplazamiento masivo y de estos grupos que se han enfrentado acá, nosotros no hemos recibido beneficios de ningún gobierno, hemos tenido nosotros mismos que sostenernos porque no hemos tenido apoyo. (Entrevista_1CIBH)

Que yo sepa el gobierno acá como tal no. Pues al principio estuvieron viniendo muchos, la ONU, cuando ya la gente quiso retornar la ONU y la Cruz Roja estuvieron viniendo aquí, estuvieron dando un poquito de tiempo acompañamiento, venia personal de bienestar a enseñarnos, cosas de costura, puras cosas así a enseñarnos manualidades, pero no fue por mucho tiempo. (Entrevista_1CIBM)

Por acá han venido organizaciones, como la ONU o la Cruz Roja Internacional, la misma Iglesia Cristiana ha estado ayudando en esa área, entonces eso ha ayudado a mitigar. De hecho, algo que me ha gustado, porque cuando vienen otras organizaciones así, ellos por ejemplo si están en la comunidad se hacen a un lado, son muy respetuosos en eso. (Entrevista_2CIBH)

Acá se hizo un programa, que se denominó seguridad alimenticia, esto era por el lado de víctimas, por la unidad de víctimas a nivel nacional, eso salió para el municipio de Istmina y Sipí, eso fue un proceso como de tres meses más o menos, y tuvimos un acompañamiento psicológico muy bueno, la verdad que sí. Tuvimos actividades de campo, en temas de proyectos productivos y en la parte agrícola, avícola de aves y también huertas caceras, se hizo todo eso, fueron cosas que en su momento nos ayudó a mitigar algo, pero en cuestiones futuras no tenían gran impacto, porque era de ahí del momento. Y si uno recuerda, porque incluso en estos días recordábamos eso, los procesos, el acompañamiento psicológico que nos hacían fue de mucha importancia y de hecho se recuperó no solamente el tema de la situación del conflicto sino también problemas interpersonales que por la misma situación del ser humano se tejen, se dan ahí se lograron mitigar muchos casos de personas que tenían algunas diferencias y se llevaba eso el perdón, a la reconciliación, al trabajo en equipo y al trabajo en comunidad. Eso fue bonito, creo que fue en 2017 algo por allá en esos años, pero si fue de gran importancia. (Entrevista_3CIBH)

Desaparición forzada, amenazas o asesinatos a líderes y lideresas sociales

Tres de los entrevistados plantean que no ha habido desapariciones o asesinatos de líderes sociales, uno plantea que sí.

No, acá en el corregimiento no. Hasta ahorita desplazamiento forzado o muerte a los líderes ni amenazas tampoco, no hemos tenido. (Entrevista_1CIBH)

Bueno, desapariciones ha habido, incluso en mi familia un tío de nosotros hasta el día de hoy no sabemos nada. En cuestión de amenazas a habido, hay personas que han tenido que salir de acá, familias, han tenido que salir y aún no han vuelto, por temas de amenazas; que finalmente yo creo que ya no están vigentes, pero a ellos les tocó irse en el momento. (Entrevista_3CIBH)

Efectos vistos en su municipio en relación con el conflicto armado después de la firma de los acuerdos de paz en el año 2016 y hasta la fecha.

Después de la firma de los acuerdos de Paz del año 2016, los entrevistados plantean que no se han vuelto a presentar desplazamientos, pero aún reportan la presencia de grupos al margen de la ley en la comunidad. Si bien plantean que los grupos en Istmina entregaron las armas, después todos volvieron a lo mismo, de ahí la percepción de que nada ha cambiado, también ven la misma situación en Basurú. Finalmente plantean que sigue habiendo presencia de organizaciones al margen de la Ley, si no son los actores de antes, son otros, de ahí que planteen que la situación aún no se ha resuelto.

Efectos, bueno el único efecto que he visto es después de haber firmado los acuerdos, no ha habido más desplazamientos de las comunidades, se han presentado grupos acá en la comunidad, pero no se han metido con la comunidad civil, no nos han tratado mal, ni quitado las pertenencias, pues por esa parte nos sentimos mejor, pues no somos atacados en este momento. (Entrevista_1CIBH)

Como a nivel municipal, que todo ha vuelto a la normalidad, igual a como era antes, no. Porque, me acuerdo de que, cuando hicieron la entrega de los mismos grupos en Istmina, ellos hicieron entrega de armas, que no volvían y después todos volvieron a su labor que tenían. (Entrevista_1CIBM)

Bueno de pronto que han venido algunos programitas que han generado, se han dado como referente, pero nada trascendental, eso acá no, yo creo que pasó como si fuera otro lugar del mundo, porque yo acá no veo, yo puedo decir que realmente que Basurú antes de firmar y después firmados no hemos visto nada de eso. (Entrevista_2CIBH)

Bueno, algo que nosotros decíamos, yo por el oficio de pastor viajo mucho y algo decía de la firma para acá la movilidad es mucho más tranquila en cierto modo, pero uno sigue diciendo estos acuerdos de algún modo, no son suficiente, porque muchas cosas hoy siguen siendo la misma, digamos en los sitios de Istmina con quienes hicieron el acuerdo bajó, pero sigue habiendo presencia de otras organizaciones, entonces uno en tema de conflicto siente, que si no es este es el otro y finalmente pues mucho no es que se haya resuelto. (Entrevista_3CIBH)

Perspectivas del futuro de su municipio actualmente en relación con el conflicto armado

Las perspectivas del futuro en los municipios de Istmina y Condoto no son positivas, debido a que sigue habiendo presencia de grupos armados, entre ellos los Elenos, que les limitan la siembra de arroz, por ejemplo, porque ellos ya tienen otros planes para los terrenos. Tampoco se notan cambios en inversión pública, un municipio como Istmina carece de acueducto y no cuenta con un sistema de recolección de basuras.

Las perspectivas, legalmente las perspectivas a uno le fallan porque hay veces que uno dice bueno, aparentemente en estos momentos el orden público está bien, no hay presencia de grupos al margen de la ley y ya dice uno, bueno nos podemos desplazar a hacer su trabajo común y corriente cuando de repente está uno así, cuando se le presenta un grupo. Por ejemplo, hace poco que iba a ver una siembra de arroz, cuando un grupo de personas que llegaron al sitio donde iba a ser la finca de arroz, estaban los Elenos allá, les dijeron que en ese territorio no aceptaban que sembraran eso, porque ese territorio ellos lo iban a utilizar. Entonces ahí la perspectiva de la gente de sembrar arroz se fue al suelo, porque no ve que se presentó ese grupo así de repente y el no apareció acá en la comunidad si no que fue por allá por la montaña, porque

esa gente se conoce por allá el monte y prohibieron. Así que uno perspectiva a futuro, uno piensa, pero no le resulta pues como le digo, cuando uno está pensando realizar una cosa, resulta que no se puede. Como que no la tiene uno ahí todavía fija, que es lo que uno va a hacer. (Entrevista_1CIBH)

Ósea, no veo como, para mí todo sigue igual. ¿Cómo un cambio? No lo he visto, ni lo he notado. Uno esperaría ver cosas diferentes, como que el municipio, como le dijera ... son cosas que a mí me llenan de nostalgia o inquietud, por que mire el municipio de Istmina, no tiene un acueducto, como que no ve uno el cambio, el que no tiene sus tanques en el municipio en el pueblo no tiene agua, porque nunca hay agua potable, decir que hay un acueducto, las casas van a tener agua. Si pasa tiempo sin llover unos quince días, ya empieza la gente a sufrir porque no hay un acueducto, uno no ve el cambio. Sube el mandatario que sube y uno no ve el cambio. Acá en los pueblos, en las zonas rurales, también nos afecta mucho eso, por que mire, yo soy una de las que vivo mucho encima de las basuras, me gusta barrer el pueblo y quisiera que acá nos hicieran un centro de acopio y recolección de basuras para depositar las basuras, y todo el mundo, aunque no culpo a las personas, porque qué hace uno con una basura que saque y no tenga donde depositarla, todo el mundo la tira al río. Así como vamos a colaborarle al medio ambiente si no tenemos donde depositar la basura. Entonces quiero como que el alcalde se dé cuenta que nosotros también necesitamos, como para depositar las basuras y tener el pueblo limpio y no veo como ese cambio en los mandatarios que suben. (Entrevista_1CIBM)

Pues esperamos que más adelante se desmovilicen y que ya haya algo más seguro donde podamos compartir y que ya uno sepa, aunque yo considero hay momentos de pánico de miedo, pero yo sé todo lo que a la iglesia le tocó orar mucho, pidiendo la paz, me parece que Basurú está viviendo tiempos de paz, porque anteriormente era muy complicado, por ejemplo, usted por estar acá era más complicado, el barrio muchas veces no las dejaban pasar, era porque no es de acá del Chocó, ¿para dónde va? ¿qué va a hacer? así usted dijera o viniera con un distintivo que dijera quien es usted, no la dejaban, otras veces la bajan del vehículo y ya no sabían nada mas de usted o si llegaba acá ya no salía más, porque acá todo el mundo alarmando, pero ahora ya es diferente, usted por ejemplo la primera vez ¿usted puede venir y le pueden decir ¿para dónde va?, ¿qué va a hacer? Ya la segunda vez usted puede venir, ya puede andar sin

ningún problema sola, yo creo que ya eso es lo que se sigue esperando en la comunidad que haya una paz totalmente, considero que si la hay.

Que haya más confianza, creo que soltar más el miedo, es un factor muy duro para el ser humano, que finalmente la gente entienda que ya estar haciendo correr la gente, hacerle meter miedo a la gente eso ya no tiene sentido, es mejor unirnos y trabajar en pro a algo. (Entrevista_2CIBH)

Bueno, yo la traería más a lo local, porque en general esta situación uno no la entiende ¿Qué es lo que pasa? ¿por qué se logra sostener? Y nosotros tenemos expectativas de que la buena convivencia permita desarrollar un poco más una vida social más acorde, que quisiera uno en estos lugares se conviviera más tranquilo, quisiera uno, pero creo que es bastante difícil cuando existen presencia de actores es un poco difícil eso, entonces un día el señor nos ayude a avanzar y ser guardado porque muchas veces el tema se vuelve un poco complicado. (Entrevista_3CIBH)

4.3.3.3. Memoria colectiva en Chocó – Grupos Focales –

Como ejercicio de memoria colectiva se realizaron 2 grupos focales en los territorios en que se realizó la investigación, uno en Condoto el cuál contó con la participación de 3 mujeres y 1 hombre y el otro en el corregimiento de Basurú, Istmina con la participación de 11 personas 8 mujeres y 3 hombres.

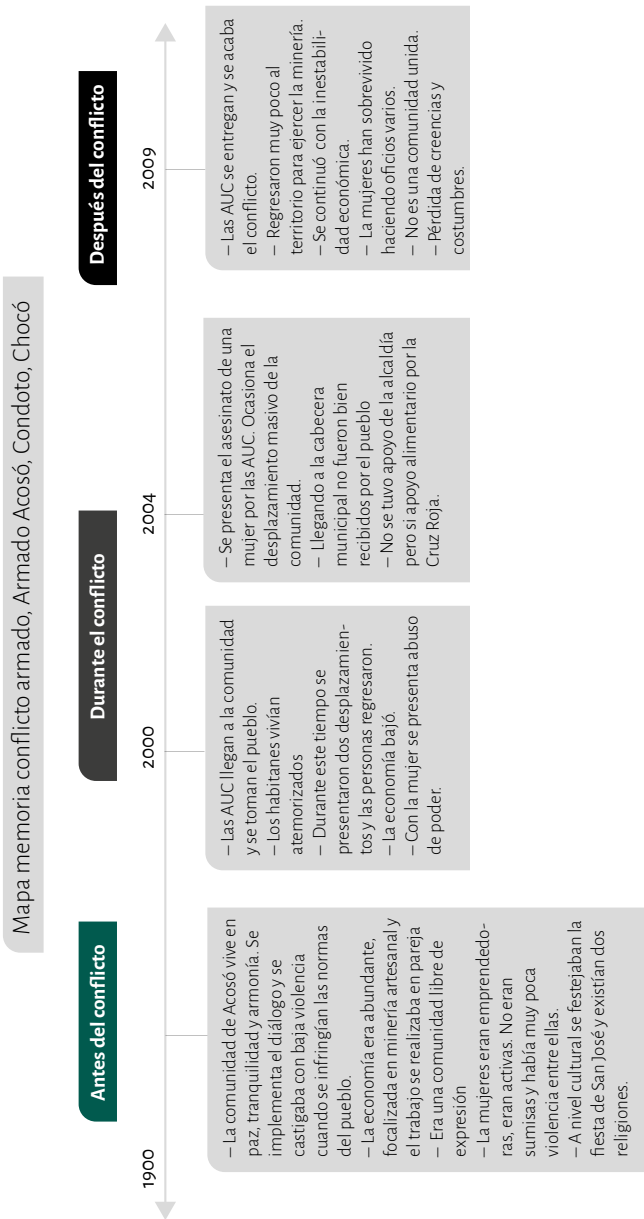
Recordar y olvidar

Los participantes relacionan la memoria con el recuerdo, reconstruyendo lo que fue su historia. Existe una gran nostalgia por parte de la comunidad de Acosó a su territorio que tuvieron que dejar debido al desplazamiento: “La memoria para recordar todo lo que vivimos. En el tiempo de Acosó, desde 1997 para acá, yo me acuerdo de que era un tiempo que vivíamos en paz, éramos muy felices”.

El recuerdo, también se ve como una manera de poder guardar las vivencias “Recordamos para guardar aquello malo y bueno que vivimos”. Hay un interés en no perder el pasado, en poder resguardar su historia y continuar de la mano de esta su día a día.

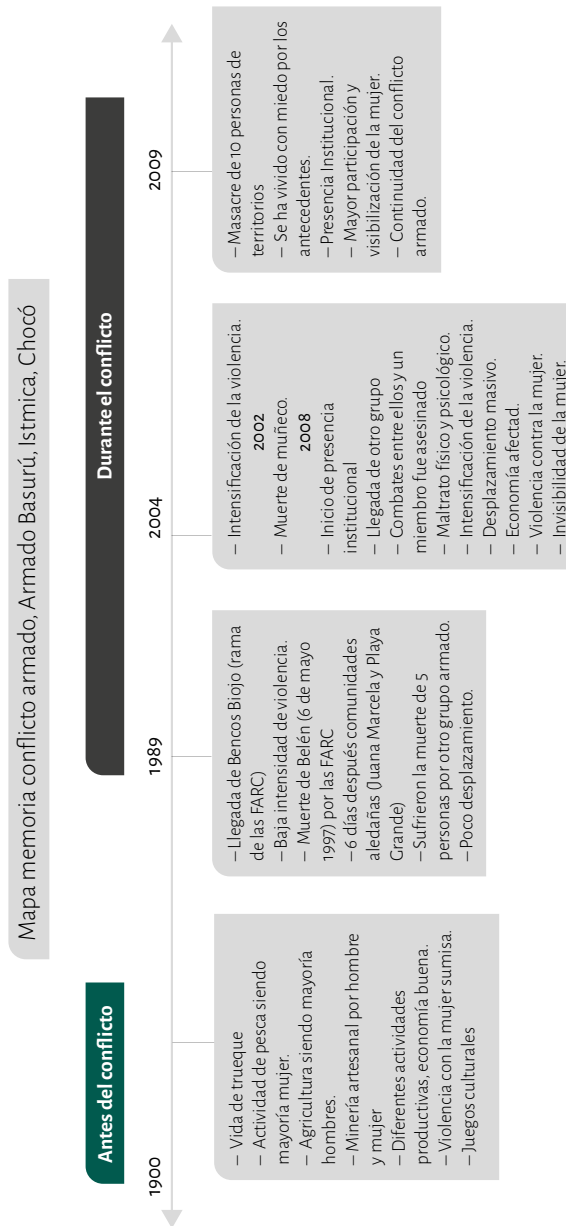
El olvido se limita principalmente a aquellas situaciones dolorosas que han afectado su vida y recordándolas no han podido sanar, “Olvidamos para no hacernos daño, porque hay cosas que si recordamos se posterga el dolor”.

Gráfico 32. Línea de tiempo de conflicto armado, Acosó, Condoto, Chocó.



Elaboración propia, 2021

Gráfico 33. Línea de tiempo de conflicto armado, Basurú, Istmina, Chocó



Elaboración propia, 2021

Reconstrucción del pasado

Las comunidades siempre fueron muy unidas, en la época anterior al conflicto armado los participantes resaltan esa relación fuerte y afectuosa entre todas las personas “Se vivía en paz y en armonía. Cuando había algún problema se socializaba en diálogo. Si había un líder de la comunidad, también era como un gestor, decía a la gente que había principios que preservar”. Ambas al tratarse de comunidades aisladas de sus cabeceras municipales, generan una estrecha relación que les permitía ayudarse entre todos en momentos de necesidades o problemáticas.

Las mujeres tenían un papel equitativo con los hombres, contaban con una gran importancia en el liderazgo y la toma de decisiones en comunidad. Se resalta su papel como mineras artesanales, una labor importante para la economía en estos tiempos e igualmente su trabajo en la pesca. Se tenía una vida de trueque, se celebran distintas celebraciones y se contaba con una libertad de expresión e igualdad para todas las personas, aunque también existían algunos rasgos machistas tradicionales en cuanto a las labores de cuidado.

Impacto de la guerra

El conflicto armado llegó de formas distintas a los territorios, Basurú data la llegada de los grupos armados desde finales de los 80, mientras Acosó lo ubica en los 2000. Ambas comunidades sufrieron de crímenes como extorciones, asesinatos, amenazas, desplazamiento, como hitos se tienen en Acosó un desplazamiento masivo total de la comunidad en 2004, y una masacre cerca de Basurú en 2009.

Durante la situación del conflicto armado las personas resaltan la falta de empatía y ayuda estatal pero también de las otras comunidades como la de la cabecera municipal “Todo el mundo se desplazó, no quedó nadie en el pueblo. Ahí llegamos a un municipio... fue a sufrir porque no nos extendieron la mano como necesitábamos”.

La economía principalmente tuvo una gran afectación pues debido al desplazamiento o a la presencia de los grupos armados en sus territorios muchas de las labores relacionadas con la minería artesanal o la agricultura tuvieron que ser suspendidas pues no se podían movilizar libremente por todos los espacios.

“Una inestabilidad económica total, porque se perdió todo, se quedaron las casas, se acabaron los servicios, todo se perdió”.

Perspectivas a futuro

En este momento enmarcado como “después del conflicto” ambas comunidades tuvieron situaciones muy diferentes. La comunidad de Basurú aún se encuentra sumergida en un conflicto armado con grupos paramilitares presentes en el territorio, por lo cual, para ellos la época del conflicto permanece y viven su día a día con miedo y zozobra por lo que aún puede suceder. Por otro lado, la comunidad de Acosó, vive su presente en un barrio generado por su desplazamiento llamado Buenos Aires en la cabecera municipal de Condoto, a pesar de los años que han pasado el tener que iniciar sus vidas desde cero les generó bastantes problemáticas como la inestabilidad económica, la pérdida de costumbres y de creencias.

Debido a las diferentes complejidades que vivieron las comunidades la unión no pudo perdurar ni volver a ser la misma que era anteriormente “Ya nos acostumbramos a estar separados. Ya no somos una comunidad unida porque no conectamos, además hemos perdido nuestras creencias”. Las mujeres se dedican hoy por hoy a sobrevivir entre la situación precaria de vivir en medio del conflicto armado o vivir en medio de necesidades.



Análisis y discusión

V. Análisis y Discusión

Todos queremos la paz y que la situación cada día sea mejor, que se acabe la violencia, la violencia contra la mujer y los niños, entonces yo digo que para que esto tenga un mejor futuro hay que empezar por ahí, a que la situación se mejore en cuanto al tema de asesinatos, extorsiones. Sería bueno que el municipio a futuro no muy lejano sea mejor. (...) Si un alcalde, gobernador, quiere cambiarlo tiene que tener sentido de pertenencia, también cada uno de nosotros como ciudadanos, porque ellos no lo arreglan solos, esto lo arreglamos entre todos y si no le tocó a mi Dios. (Entrevista_1CSEH)

Violencia estructural, cultural y directa en el área de estudio

A nivel estructural los municipios estudiados Marulanda, Samaná en Caldas, Condoto e Istmina en Chocó y Chalán y Ovejas en Sucre, donde se ha presentado el conflicto armado, se caracterizan por la baja presencia institucional del Estado, no solo a nivel de seguridad sino en prestación de servicios públicos básicos; el conflicto se realiza en zonas de interés geográfico, como zonas de paso, zonas con tierras fértiles y riqueza en recursos naturales, ubicadas en la periferia de los departamentos y de los municipios del área de estudio las cuales presentan altos índices de Necesidades Básicas Insatisfechas, pobreza multidimensional, monetaria, bajo PIB per cápita, así como riesgo medio, alto y extremo en indicadores políticos relacionados con presencia de grupos guerrilleros, FARC, ELN, BCO, densidad de cultivos ilícitos, minería ilegal, violencia política, desplazamiento forzado y masivo.

En los municipios de Marulanda y Samaná en el departamento de Caldas se observa mayor presencia del Estado, mejores indicadores sociales, económicos y políticos que en los municipios de Sucre y Chocó, con una estructura minifundista, con fuerte presencia de la institucionalidad cafetera que generó bienestar e infraestructura pero que después de la ruptura del pacto cafetero en el año 1989 sufrió la crisis cafetera debida entre otros a la irregularidad en los precios internacionales del grano; en estos municipios el conflicto fue diferente, se presentaron asesinatos selectivos, hubo desplazamiento forzado, con el declive de los precios del café, el interés fue de zona productora de cultivos de uso ilícito y zona estratégica desde el punto de vista hidroeléctrico, minero y de paso entre Antioquia, Chocó y el Magdalena Medio.

En el departamento de Sucre los municipios de Chalán y Ovejas presentan baja presencia del Estado, estructura latifundista de la tierra con sobrevivencia de la institución de la Hacienda, la existencia de políticos regionales que han defendido intereses latifundistas, ganaderos y agroindustriales: banano, palma, algodón, la crisis de este último favorece la bonanza marimbera. En estos municipios las luchas de campesinos e indígenas se han dado por el acceso a la tierra, en estas la mujer ha jugado un rol protagónico y ha participado hombro a hombro con los hombres en la lucha por la tierra.

En los municipios de Condoto e Istmina en el Chocó el Estado ha favorecido la extracción de recursos naturales otorgando concesiones para la minería legal y la extracción maderera. Dada la falta de presencia estatal se abre la puerta a la minería ilegal a gran escala, sin reconocimiento a los derechos colectivos de las comunidades negras, las cuales han sido desconocidas y sin capacidad de enfrentar las estructuras mafiosas que explotan la minería, la madera y los cultivos de uso ilícito. Chocó presenta los indicadores más negativos de los 3 departamentos, no hay inversión, baja institucionalidad y carencia de servicios públicos básicos como acueducto, alcantarillado y servicios de aseo incluso en cabeceras municipales como Istmina.

En estas zonas rurales apartadas de las centralidades departamentales, las mujeres tienen trayectorias de vida tradicionales, se crían para ser esposas y madres y ser amas de casa con una clara distribución de roles domésticos, en los cuales ella es la responsable del cuidado y crianza de los hijos y de las labores del hogar como cocinar, lavar, planchar, realizar actividades manuales como el bordado o

la artesanía y en Chocó se destaca el ejercicio de actividades económicas como la minería artesanal, la pesca y la agricultura con generación de ingresos propios. En los seis municipios se plantea como principal problema para las mujeres el machismo, producto de un sistema patriarcal que, como lo plantean Hierro (1998) y Fontenla (2008), somete las mujeres al hombre y les limita el pleno desarrollo de sus capacidades por fuera del espacio doméstico en el que permanecen encerradas. Antes del conflicto armado las mujeres viven en condiciones de violencia directa a nivel familiar, ejercida por sus parejas en un sistema patriarcal. A nivel cultural, falta de acceso a la educación, existen estereotipos machistas ligados al rol de la mujer, circunscrita al espacio doméstico, dependientes de sus esposos, dedicadas al rol de madres y esposas. La mujer es un medio para los fines de otros como esposos e hijos, tal como lo plantea Nussbaum (2017).

En relación con la mujer, en los 3 departamentos antes del conflicto armado se pudieron identificar aspectos propios de una cultura machista, relacionados con limitar el proyecto de vida de la mujer al matrimonio o relación de pareja, al espacio doméstico, dedicada a las labores del hogar, al cuidado y crianza de los hijos y el apoyo al marido en algunas tareas propias de éstos. Sin educación o con bajo nivel educativo, las oportunidades económicas de las mujeres se ven limitadas, no obstante, ellas siempre han dedicado tiempo a la producción y venta de alimentos típicos de las zonas, a las labores de bordado y artesanales, en Chocó se destaca que tradicionalmente la mujer ha ejecutado actividades económicas como la minería artesanal y la agricultura. En Samaná y Marulanda, en Caldas, el sistema patriarcal y el machismo son más exacerbados que en Sucre y en Chocó dado que la cultura es más conservadora.

Durante el conflicto armado tanto mujeres como hombres viven la experiencia de la violencia directa física, psicológica y verbal, viendo afectada sus necesidades existenciales básicas, situación que se vive con miedo, impotencia, rabia, convirtiéndose en un punto de quiebre que marca un antes y un después en sus vidas (*turning point*). Esta violencia se presenta en todas las tipologías planteadas por Galtung (2016), afectando la necesidad de supervivencia al correr el riesgo de muerte y presenciarla a nivel familiar y de vecinos, la necesidad de bienestar al tener que huir de los sitios en los cuales se han construido las trayectorias de vida, la necesidad identitaria al tener que ir a vivir a nuevos lugares donde se siente la discriminación y el rechazo, siendo los desplazados no considerados ciudadanos, y la necesidad de libertad, la cual se padece tanto

para el libre ejercicio de actividades individuales como comunitarias. El vivir bajo el militarismo impuesto por los grupos armados significa principalmente la pérdida total de la libertad, la cual es un valor esencial para toda la población; las restricciones a la libertad, a la libre movilidad, afectan la economía no solo familiar sino comunitaria, también afectan la salud mental de quienes padecen este régimen militarista impuesto por actores al margen de la ley, y quienes como tal no acogen ni respetan los derechos de los ciudadanos enmarcados en el Derecho Internacional Humanitario, el cual violan reiteradamente como se pudo comprobar en los testimonios y por la CEV (2022).

Los repertorios de violencia directa han sido diferentes, en Caldas asesinato selectivo con el objetivo del control territorial y tomas guerrilleras de los corregimientos con y sin desplazamiento forzoso. Por su parte, en el Caribe fue mucho más violento el paramilitarismo con masacres, para conservar la estructura latifundista en la tenencia de la tierra. En el caso del Pacífico hubo más desplazamiento, debido a los intereses del conflicto para extracción minera y maderera y en la actualidad aún se evidencia presencia de grupos armados en el territorio.

Los diferentes grupos armados impiden el normal desarrollo de las actividades económicas, afectando la estructura productiva de las zonas, desintegrando las comunidades, rompiendo su tejido social, situación que se vive como algo doloroso.

La violencia cultural impuesta por los grupos armados implica procesos de alienación, entendida como la limitación o condicionamiento de la personalidad, impuestos al individuo y a la colectividad por los grupos armados, generando traumas temporales y permanentes, afectando a los individuos a nivel psicológico debido a la pérdida del sentimiento de la propia identidad. Estos grupos violan los derechos de los individuos y sus comunidades, imponiendo por la fuerza nuevas normas de comportamiento. El cambio de roles que viven las familias debido principalmente a la muerte o huida de esposos e hijos implica para las mujeres el asumir la responsabilidad de la proveeduría del hogar, trabajando en las labores del campo, comercializando sus productos y otros ligados a la preparación y venta de alimentos o artesanías; en las cabeceras municipales y ciudades de huida para preservar la vida, desempeñan actividades ligadas a los oficios domésticos, entre otros. Este cambio de rol es otro punto de inflexión en

la vida de las mujeres, un punto de no retorno que en condiciones precarias y de supervivencia las obliga a ejercitar todas sus capacidades y su resiliencia. Este cambio dramático en la vida de las mujeres se da sin transición y sin preparación, es una situación súbita impuesta por la necesidad de supervivencia de ella y de su grupo familiar, generalmente integrado por jóvenes y niños y adultos mayores a su cuidado.

Después del conflicto armado y de la firma de los acuerdos del año 2016, se plantea en Caldas una mayor presencia e inversión estatal, que ha facilitado el retorno como lo ocurrido en El Congal. En Sucre y Chocó se plantea la falta de apoyo estatal para el retorno de las comunidades, particularmente dramática es la situación de Acosó, núcleo poblado que no ha podido ser restablecido, en Basurú han establecido mecanismos de agenciamiento interesantes, relacionados con la religión, han creado iglesias cristianas, dando dinamismo a la vida comunitaria.

En relación con el cuidado del medio ambiente, si bien antes del conflicto no había acciones contundentes con relación al medio ambiente, sí se desarrollaban actividades individuales y comunitarias de cuidado como limpieza comunitaria de fuentes hídricas, recolección de basuras, entre otros. Durante el conflicto y la vivencia de la violencia directa, el medio ambiente pasó a ser secundario para las comunidades, las cuales tampoco pudieron implementar acciones colectivas a favor del medio ambiente dado que estas estaban prohibidas. Los grupos armados tanto guerrilla como paramilitares utilizaron el medio ambiente como lugar de dominio, de extracción, con daños y afectaciones directas al medio ambiente, como minas quebrapatas, explosiones de artefactos, contaminación de fuentes hídricas, esto debido a que en la guerra el principal recurso en disputa es la tierra, así como el acceso y explotación de sus recursos naturales.

En relación con el cuidado del medio ambiente después del conflicto armado se ve la necesidad de trabajar en prácticas de cuidado, sin embargo, en Chocó se nota ausencia de sistemas de recolección de residuos incluso en cabeceras municipales como Istmina, los cuales aún se vierten en el río. Igual ocurre en las comunidades rurales de Chalán y Ovejas en Sucre, todos los residuos se arrojan a las orillas de las vías y a las riberas del río. En Caldas se cuenta con mejores servicios públicos domiciliarios y los movimientos campesinos se dan en defensa del territorio y en contra de proyectos extractivos mineros e hidro energéticos.

A pesar de la estigmatización de las comunidades que han sufrido la violencia, o el desplazamiento, en realidad son comunidades pacíficas que anhelan la paz, se podría decir en términos de Galtung que cuentan con una *cultura de la paz*, ligada a valores inculcados desde los abuelos y padres, a la exaltación de la vida tranquila y pacífica que disfrutaban antes del conflicto armado en familia y en comunidad, las comunidades no quieren acumular dinero, quieren vivir felices en su tierra. Las mujeres aceptan pasivamente su rol, sin conciencia de subordinación y sin movilización para el cambio; esto a pesar de la pobreza estructural que vivían, caracterizada por la baja presencia institucional, la ausencia de servicios públicos sanitarios básicos, los bajos niveles de calidad de vida y de bienestar.

Durante el conflicto las comunidades no pudieron actuar ni individual ni colectivamente contra los actores armados dada su agresividad y la brutal violencia ejercida contra ellos, su presencia y agresiones en los territorios, no fue legitimada por la población, al contrario, fue percibida como una agresión, la sola presencia de estos grupos fue percibida como tal. Es decir que en los 3 departamentos estudiados no se identificó una cultura que legitimara la acción de estos grupos armados. Las comunidades de Samaná, Marulanda, Ovejas, Chalán, Istmina y Condoto después de la violencia valoraron aún más su vida tranquila y pacífica antes del conflicto, la expresan como una vida feliz aún en medio de condiciones estructurales de pobreza.

La firma de los acuerdos de paz del 2016 se vivió como algo positivo y que tuvo efectos directos en la pacificación de los territorios en Caldas y Sucre, hasta la llegada del gobierno Duque. En Chocó no se ha visto el producto de estos acuerdos pues tanto fuentes externas como el informe de la CEV, el MOE y los mismos habitantes, plantean la persistencia de actores armados al margen de la ley en sus territorios. Después del conflicto armado, tanto las mujeres como los hombres ven en las organizaciones sociales la forma de luchar por sus derechos en calidad de víctimas, pero también como gestores de paz, destacándose el empoderamiento y el rol protagónico que están desempeñando las mujeres en este proceso.

Uno de los requisitos que plantea Galtung para la consolidación de los procesos de paz territorial, no se cumplen en los 3 departamentos analizados pues supone el conocimiento de todas las circunstancias que rodean al conflicto, así como los orígenes de la violencia. Estas son desconocidas por los habitantes de los

territorios afectados. De otra parte, los actores no son iguales, otro de los requisitos de Galtung para la paz, considera a los actores como partes iguales indicando que la transformación va más allá de las asimetrías sociales, sin embargo, en los territorios la ley del más fuerte se impuso por la fuerza, con armas y se sigue imponiendo en los municipios del Chocó.

Los informes de la Comisión de la Verdad están contribuyendo excepcionalmente a aclarar las causas, los actores y sus intereses durante el conflicto armado colombiano, mostrando las evidencias aportadas por más de 30.000 víctimas, 1.200 informes de organizaciones de la sociedad civil, testimonios de gobernantes, políticos e integrantes de la fuerza pública. Los documentos se encuentran accesibles por internet, su difusión se convierte en una tarea importante para contribuir a la construcción de paz en el país desde los territorios.

Después del conflicto es importante no solo el desarme sino crear condiciones de vida digna, y el cierre de brechas a nivel rural y urbano. Las participantes piden acceso a una mejor educación, incluso técnica y profesional, apoyo para proyectos productivos, entre otros, como bases para lograr una paz estable y duradera en el país. En los relatos se aprecia un apoyo total de las mujeres a la paz, hablan de reconciliación, perdón, autoreflexión. Son Gestoras de Paz como lo plantean Correa (2020) y Garrido (2020), sin embargo, durante el conflicto no pudieron expresar sus ideas sobre el respeto a los derechos y el bien común debido a la violencia de los actores armados. En ninguno de los 3 departamentos se identificaron iniciativas de lucha de las mujeres contra los grupos armados, en general el temor es grande dada la violencia de estos actores armados, la principal estrategia de supervivencia fue el desplazamiento forzoso, después del conflicto, se nota mayor participación de la mujer en espacios públicos y en organizaciones como las de víctimas.

En relación con la educación para la paz que promueven las mujeres, los resultados indican un reconocimiento a la labor de educación que cumple la mujer en su rol como madre, desde este punto de vista la mujer juega un papel preponderante a la hora de formar las futuras generaciones para la paz, ellas cuentan sus experiencias durante la violencia y buscan comprometerse ellas y sus familias en el trabajo por la paz, aunque no lo nombren como tal, plantean educar en valores, en ser honestos, responsables, respetuosos, los cuales son el soporte de las acciones por la paz y base de la educación para la paz, como lo plantean Bolados y Sanchez

(2017), Sanchez y Rodríguez (2015) y Correa (2020). Una hipótesis de los resultados obtenidos es que, debido al desconocimiento de las mujeres sobre las causas de la violencia en sus territorios y los intereses de los grupos armados, se ve limitada su militancia y la definición de acciones por la paz. Este desconocimiento también obedece a su falta de participación en espacios políticos y al ostracismo doméstico del que era objeto, de otro lado la violencia de los grupos armados, no les deja más alternativa que esconderse o huir.

Después del conflicto en los seis municipios mencionan el programa Colombia Científica *Fortalecimiento del tejido social en zonas de postconflicto en Colombia*, y sus diferentes proyectos, como una oportunidad para el fortalecimiento de capacidades de los integrantes de la comunidad y particularmente de las mujeres.

Las mujeres, más expuestas y afectadas que los hombres en las zonas de estudio–Interseccionalidad

La violencia directa, estructural y cultural ha influido en la situación interseccional afrontada por las mujeres en las comunidades estudiadas. Existen diferencias en las particulares violencias vividas, tanto físicas, psicológicas y verbales, por parte de las mujeres comparadas con los hombres, la discriminación de género se mantiene presente antes, durante y después del conflicto armado. La violencia de género antes del conflicto armado se relacionó principalmente con el machismo por parte de sus parejas, basadas en el sistema patriarcal que las mantuvo sumisas, educación y oportunidades por fuera del espacio doméstico, mientras que las vivencias de violencias directas afrontadas durante del conflicto, desencadenaron una exacerbación del miedo y el dolor tanto en hombres como en mujeres, haciendo que sus realidades de sometimiento e impotencia ante los grupos armados se igualaran.

Respecto a la violencia estructural, si bien las comunidades campesinas, indígenas y afro sufren condiciones desfavorables con indicadores superiores en pobreza, NBI, la mujer dentro de estos grupos se encuentra en una situación aún más precaria, tal como lo muestran los indicadores de pobreza y pobreza monetaria por sexo y sexo del jefe de hogar. Las mujeres cuentan con bajos niveles de educación, corren más riesgo de salud durante el embarazo y el parto y tienen menos oportunidades laborales y para desempeñar actividades económicas por cuenta propia.

En cuanto a las particularidades identificadas en la vida de las mujeres antes del conflicto, se encontró en Sucre y Chocó mayor autonomía económica debido a la venta de productos alimenticios, doblar tabaco en Sucre y en Chocó la minería artesanal, la pesca y la agricultura, actividades que les dan acceso a ingresos propios. Lo que se evidenció en pocos casos como Marulanda con tejedoras de lana en Caldas, en este departamento la mujer realiza un gran trabajo en las fincas, por ejemplo, alimentando trabajadores, pero no obtiene un ingreso directo por esta actividad.

Desde el punto de vista de la interseccionalidad, y siguiendo a Mara Viveros Vigoya (2009), se pudieron apreciar diferentes circunstancias de opresión y desigualdad entre mujeres y hombres antes del conflicto armado, es decir, en tiempos de paz, la mujer tanto en Caldas, como en Sucre y en Chocó, estaba supeditada al hombre, sin opciones de vida independiente de casarse y dedicarse a los hijos, sin oportunidades de una educación, o muy poca, sin conocimientos para transformar su entorno. Educada por abuelos y padres para cumplir un rol tradicional de mujer dedicada al hogar.

Las relaciones de dominación y subordinación que vivía la mujer con respecto al hombre antes del conflicto armado sufren un cambio durante y después del conflicto armado, es evidente un cambio en el discurso de hombres y mujeres y en la acción de estas después del conflicto. Hay mayor empoderamiento debido a la realización de otras actividades como proveedoras de sus hogares, productoras, comercializadoras de productos, trabajando en las ciudades donde emigraron. Los discursos de las mujeres más jóvenes e incluso de los hombres indican que esa sumisión y estereotipo de la mujer como circunscrita al espacio doméstico ya está cambiando, incluso en estas comunidades rurales, notándose un cambio generacional en los grupos más jóvenes.

Las mujeres también cuentan con mayor acceso a la educación, mayor participación en organizaciones juveniles y de víctimas, son lideresas de proyectos productivos. También hay mayor presencia institucional de apoyo a la mujer como Profamilia, el ICBF con sus Centros de Desarrollo Infantil y Comunitaria con un espacio especial para la mujer como pedagoga. Sin embargo, ambos géneros plantean que aún el camino es largo y falta mucho para lograr una plena igualdad entre el hombre y la mujer.

Durante el conflicto hombres y mujeres plantean las marcas indelebles que dejan los horrores de la experiencia directa de la violencia sufrida contra ellos, familiares y comunidad. En relación con las mujeres los delitos sexuales, los cuales se han evidenciado como los de mayor prevalencia en diferentes documentos testimoniales como los de la CEV, no fueron reportados en los relatos biográficos en primera persona, continúa el temor al rechazo de parejas, hijos y comunidad y la falta de una asistencia psicosocial de calidad para todos, tanto hombres como mujeres, para poder superar los traumas y “psicosis” que les dejó la guerra, es generalizada la demanda de atención psicosocial profunda y de calidad para los individuos, tanto hombres como mujeres y comunidades afectados por el flagelo de la guerra.

Después del conflicto y debido a las diferentes actividades que la mujer tuvo que asumir para sostener su familia a veces sin la presencia del marido o de los hijos varones que debieron huir de las zonas de conflicto, caso Sucre o Caldas, se empoderaron y ahora la nueva generación de mujeres, hijas de madres trabajadoras, le apuestan a la educación, a la autonomía económica y a otras opciones de vida diferentes al matrimonio temprano y a tener hijos.

En cuanto a la construcción identitaria en Caldas no se reconocen como población étnica, en Sucre si se encuentra población indígena y afro, y en Chocó todos se autorreconocen como Afrocolombianos. En las comunidades de origen, tanto abuelos, como padres y relatores, no indicaron sentirse discriminados en sus comunidades de origen, en las cuales comparten identidad étnica y cultural. La discriminación se plantea durante el desplazamiento forzado en los sitios de llegada, en los cuales no fue fácil la integración o se logró en condiciones precarias, lo que ocasionó el retorno y la búsqueda del restablecimiento de sus fincas y poblados. Se comprende entonces que la discriminación se presenta cuando las personas salen de sus territorios y se desplazan a municipios o capitales. En algunos diarios se describe cómo llegaban a ser estigmatizados en los territorios de llegada por factores como el ser campesinos, víctimas, provenientes de zonas de conflicto armado, los cuales, no eran factores discriminatorios en sus comunidades de origen.

Respecto a la violencia cultural, se hizo evidente la discriminación de género con el machismo en los seis municipios antes del conflicto armado, los espacios en donde la mujer participaba era en actividades comunitarias como la preparación

de fiestas patronales y religiosas, pero no en actividades políticas, situación que cambia después del conflicto, ya que las mujeres están participando más en espacios ciudadanos y de organización política, como lo plantean las lideresas entrevistadas.

Los hombres en los 3 departamentos reconocen, independiente de la edad, la situación precaria en la que se encontraban las mujeres antes del conflicto. Durante el conflicto los hombres reconocen el sufrimiento de las mujeres, ambos reconocen que el otro sufrió más, después del conflicto los hombres ven cambios en la mujer, incursionando en nuevos campos como el público y asumiendo nuevos roles como el de lideresas, que antes no asumían. Ellos hablan en pasado del machismo, aunque reconocen que hay aspectos por mejorar. Este cambio de mentalidad no es por lo tanto generacional, sino ocasionado por el punto de inflexión y los cambios que infringió el conflicto armado a la estructura y roles domésticos dentro del hogar.

También se plantea la falta de programas sociales, hay pocos, después del conflicto en Caldas se ha visto más institucionalidad y más proyectos productivos para las mujeres. En Sucre poca presencia estatal, pero sí aluden a proyectos productivos, llegada de instituciones como ONG, que ofrecen capacitaciones. En Chocó apoyo de parte de Organizaciones humanitarias internacionales. Sin embargo, los recursos productivos siguen estando en manos de los hombres, como la propiedad en Caldas y en Sucre; en Chocó la propiedad de la tierra es colectiva, pero las mujeres acceden al río que es de acceso abierto y libre para actividad de minería artesanal y pesca.

En Colombia las leyes y las políticas promueven la igualdad de género, lo cual es de por sí algo importante, sin embargo, hay brechas de implementación. Se busca el fortalecimiento político de los grupos para que conozcan y accedan a recursos públicos. El régimen de tenencia de la tierra en el Caribe no ha logrado romper con el legado de la hacienda y el latifundio, las zonas en donde más guerra hubo contra la población civil, fue donde se había logrado avanzar con la reforma agraria en el caribe colombiano. La falta de presencia estatal en el pacífico implica la falta de respeto y protección de pobladores y de la propiedad colectiva de la tierra, están aún expuestos a los grupos armados organizados GAO y GAOR al margen de la ley denominados también residuales.

Como oportunidades para poder avanzar en la igualdad de género, se ha mejorado el acceso a la educación, si bien hay brecha de calidad a nivel urbano y rural. La ley de víctimas favorece la restitución de tierras, la reparación, proyectos productivos, sin embargo, el incumplimiento en los acuerdos se ve como algo desfavorable, mayor en Chocó y en Sucre que en Caldas. Como iniciativas para abordar las necesidades de los grupos más necesitados y discriminados de la población, se plantean los procesos de reparación colectiva, formalización de la tierra, asistencia técnica para la productividad, servicios de educación, de salud, protección de la minería artesanal, entre otros.

Para entender las necesidades y las posibles soluciones en la construcción de paz, las autoras Amézquita y Trimiño (2018) proponen seguir trabajando en propuestas alternativas que involucren la educación, pero también al conjunto de la sociedad, la interseccionalidad es una herramienta de intervención social y política importante la cual permite abordar la complejidad de las relaciones de poder, privilegio y desventaja como producto de la interacción mutuamente constitutiva de distintos ejes de desigualdad (Collins y Bilge, 2018), de ahí la importancia de continuar trabajando en comunidad, integrando las voces no solo de mujeres sino de hombres en la construcción de una sociedad más justa para todos. En este propósito se viene trabajando el tema de nuevas masculinidades y feminidades, que parten del establecimiento de relaciones y de roles distribuidos más democráticamente dentro del hogar, entendiendo que el asunto de género no es solamente de dominación/subordinación, sino de interrelación, reciprocidad, cooperación, para avanzar en la superación del antagonismo hombre versus mujer.

La capacidad de agencia individual y colectiva de las mujeres

Las familias y sus integrantes aplicaron estrategias de supervivencia durante el conflicto armado como la huida de hombres y jóvenes debido al reclutamiento forzoso y el encierro de mujeres y jóvenes en sus casas, así como la prohibición de hablar con integrantes de los diferentes grupos armados incluyendo el ejército y la policía. Esto como estrategia para poder resistir y quedarse en el territorio, objetivo que no lograron todas las comunidades, principalmente las de Samaná, Condoto e Istmina que vivieron el desplazamiento forzado. No se identificaron resistencias colectivas durante el conflicto armado, por la agresividad y violencia de los actores armados, la principal estrategia fue huir, el desplazamiento aparece como el principal acto victimizante.

Las mujeres fueron soporte de sus familias durante el conflicto armado y como emigrantes y desplazadas, pusieron a prueba su capacidad de resiliencia y de adaptación a nuevas condiciones de trabajo, discriminación y rechazo social en centros poblados y ciudades durante el desplazamiento. En efecto entre los problemas causados por el desplazamiento de zonas rurales, donde la gente a pesar de su baja escolaridad tiene control sobre el medio y una vida que califica como satisfactoria, se encuentra que en un ambiente urbano la situación es peor ya que no cuentan con la capacitación, ni las herramientas para desenvolverse en entornos urbanos, lo que dificulta su integración, ocasionando entre otros, la vinculación de jóvenes hombres a actividades delictivas.

Una vez retornadas las mujeres integran diferentes grupos para luchar por sus derechos, encontrando en la acción colectiva la fuerza para lograr sus propósitos, estrategia exitosa en grupos de población pobre y marginal, como lo plantea Ibrahim (2017). En Chocó hay un sueño colectivo por reconstruir la vida feliz que se tenía antes del conflicto armado en Basurú y en Acosó, para esto se realizan iniciativas de autoayuda colectivas, redes sociales, acción formal y no formal, hay un proceso de organización de las víctimas y la ejecución de proyectos productivos colectivos, pero aún se requiere un proceso de sanación, tratamiento de los traumas que dejó la vivencia de la violencia tanto en hombres como en mujeres.

Después del conflicto se evidencia que subsisten limitaciones estructurales y a nivel institucional que aún no permiten la plena agencia de las mujeres, falta institucionalidad pública en las comunidades rurales para expandir las capacidades, de acuerdo con el modelo 3C desde la base planteado por Ibrahim (2017), falta una mayor “concientización individual” para articular valores, ideas y prácticas de los individuos en los territorios, “conciliación colectiva” para definir objetivos y proyectos conjuntos, falta de eventos de memoria colectiva para las víctimas y la definición conjunta de la visión de futuro que se quiere lograr en las comunidades. En relación con la “colaboración institucional” aún falta mayor presencia institucional del Estado y no solo de instituciones de seguridad, falta mayor apoyo institucional.

Las mujeres durante el conflicto y después de él, han demostrado que cuentan con capacidades, creen en ellas, sin embargo, como lo plantean los relatores, aún persiste la desigualdad en las relaciones de poder al interior de la familia, proceso

que durará aún algunas generaciones. Para la acción colectiva, planteada por Ibrahim (2017) como imprescindible para lograr un aumento de capacidades tanto individuales como colectivas, aún falta reconstituir el tejido social, ya que éste aún no se ha recuperado, sigue existiendo temor, desconfianza, desesperanza, particularmente en Chocó donde aún no se habla de posconflicto, pues persiste la presencia de grupos al margen de la ley, los cuales siguen ejerciendo actividades ilegales alrededor de los recursos naturales con los que cuenta el departamento.

Las estrategias de paz deberían tener un énfasis en el estímulo y protección de iniciativas colectivas para fortalecer el tejido social en estas zonas afectadas por el conflicto armado, de ahí la importancia del enfoque que implementa el programa Colombia Científica *Fortalecimiento del tejido social en zonas de posconflicto en Colombia*, el cual cuenta con reconocimiento por parte de los participantes en el diplomado de gestores ambientales comunitarios relatores en la presente investigación.

Hay actividades colectivas a favor del medio ambiente, se mencionan los procesos de capacitación de promotores ambientales comunitarios y sus proyectos. Hay mayor presencia de proyectos institucionales, sin embargo, las mujeres desean pasar de víctimas a ser gestoras de paz. En Caldas se evidencia un rol más protagónico de las mujeres, más ligadas a profundidad en términos críticos del sistema y con protagonismo como Líderesas sociales.

Mecanismos de resiliencia desarrollados por las mujeres para potenciar sus capacidades locales

Antes del conflicto las mujeres desarrollaban algunas actividades económicas vinculadas en primer lugar a la producción de alimentos como arepas o bollos. En Chocó se destaca la vinculación de la mujer a actividades productivas como la minería artesanal, la pesca y la agricultura, que les permitió contar con ingresos propios. Los saberes ancestrales antes del conflicto, lo que enseñaron las abuelas y madres tabacaleras, la minería ancestral, pesca, estas actividades se están retomando después del conflicto, en Sucre si bien el tabaco ya no es un renglón económico importante, siguen existiendo mujeres y jóvenes que están aprendiendo el oficio de doblar el tabaco, igualmente, la cocina tradicional se ha venido reivindicando como un escenario de compartir que permite la unión

en la comunidad y la reconstrucción del tejido social. Por su parte en Chocó los jóvenes están retomando y aprendiendo estos oficios ancestrales como la minería artesanal.

El activismo comunitario existente antes del conflicto armado, la participación en actividades preparatorias de fiestas patronales y religiosas se pierde, se reducen todas las actividades colectivas, el encierro, el permanecer en las casas es la principal estrategia de protección, para niñas, jóvenes y mujeres. El no conversar con ningún extraño, militares, policías, miembros de grupos armados, para evitar señalamiento como cooperantes de unos u otros.

Después del conflicto se reactivan las actividades comunitarias fortaleciendo el tejido social, la realización de eventos, búsqueda de ayuda estatal, volver a organizar fiestas patronales, actividades comunitarias a favor del medio ambiente; cuando se rompe la práctica comunitaria se rompen las prácticas culturales y la identidad, los desplazados evidencian que en la ciudad no hay actividades comunitarias, de ahí que las mujeres en particular vean en la constitución de grupos de mujeres la opción para fortalecerse, hacer valer sus derechos, tanto en organizaciones de víctimas, como en organizaciones productivas. Los jóvenes también se organizan para poder mejorar sus condiciones de vida, hacen parte de los Consejos Juveniles en sus municipios, como en Chalán. En Chocó también inician actividades de encuentro, de eventos con niños, en Caldas existe un interés por los temas ambientales, los jóvenes y mujeres se vienen organizando y participando de movimientos y acciones en defensa del agua y del territorio. Algunos jóvenes sueñan con fundar organizaciones de ayuda a discapacitados, por ejemplo en Acosó, otras jóvenes sueñan con ser alcaldesas para hacer una gestión pública transparente como en el caso de Chalán.

La familia es el principal espacio de protección y primer espacio de socialización primaria de los individuos, durante el conflicto las familias se vieron desintegradas debido a la huida o muerte de miembros, especialmente hombres y jóvenes. En otros casos también debieron huir las familias enteras, desplazarse a otros lugares, algunas retornan a sus sitios de origen, dadas las malas condiciones de vida y la estigmatización de presuntos colaboradores tanto de guerrillas como de paramilitares sufrida en los Montes de María, y en sitios de llegada, en Cartagena, en Istmina, en Condoto, en Samaná. Otras no retornan y se quedan en las cabeceras y ciudades.

En todos los municipios se plantea la falta de mayor apoyo psicosocial para el tratamiento de los traumas dejados por la vivencia de la violencia experimentada tanto por hombres como por mujeres. Después de la firma de los acuerdos del 2016 se ve mayor presencia y apoyo institucional en temas de tratamiento psicosocial, se plantea que éstos requerirían de mayor tiempo y profundidad.

En los relatos biográficos no se mencionó las mujeres como combatientes o pertenecientes a grupos armados, por parte de la comunidad, pero en los grupos focales sí se hace referencia en Caldas a la presencia de mujeres con cargos de mando en las FARC como fue el caso de alias Karina.

En los relatos biográficos, tanto hombres como mujeres plantean la condición desventajosa y de subordinación en la que se encontraba la mujer antes del conflicto armado. Durante el conflicto armado la condición de víctima fue igual tanto para hombres como para mujeres, sin embargo, se padece de diferente forma, el hombre es extorsionado, asesinado, estigmatizado, reclutado u obligado a huir, la mujer es obligada a prestar servicios a los combatientes o reclutada a la fuerza, lo cual da cuenta del discurso patriarcal como lo plantea Cadavid (2014). En los relatos también se presenta al hombre no solo como agresor sino también como víctima, incluso en algunos relatos se plantea que su situación durante el conflicto armado fue peor que la de las mujeres.

Tal y como lo señalan Castrillón (2015), Fulchiron (2016), Valoyes (2018), Osorio, Ayala & Urbina, (2018), las mujeres durante el conflicto armado en Caldas, Sucre y Chocó, fueron víctimas de otras violencias como el desplazamiento forzoso, el miedo al reclutamiento de sus hijos e hijas, la pérdida de posesiones económicas, y sufrieron daños colaterales como lo plantean (Orduz, 2015; Assaf, 2017; Atencio, 2020; Romero & Contreras, 2015; Martínez-Ortega & Hernández de la Cruz, 2016), tales como los problemas psicológicos dejados por la experiencia de la violencia, el no poder dormir, el miedo, la ansiedad, en relación con estos problemas psicosociales se plantea que no han sido debidamente atendidos, no se les dedica el tiempo que requieren, el empobrecimiento de las zonas arrasadas por el conflicto armado, también produce en las mujeres el daño colateral de sumirlas en la pobreza y en la falta de oportunidades económicas.

Memoria Individual y colectiva

En la presente investigación se dio importancia a la voz de los actores sociales y a las mujeres de las zonas rurales que vivieron en carne propia la experiencia de la violencia directa, reiterando la importancia de darle la palabra a las víctimas. Este trabajo de memoria individual y colectiva requirió de diferentes fuentes, para no hacer de esta memoria un relato estrictamente individual, dado que tal como lo indica el método biográfico, la experiencia individual se desarrolla en medio de una comunidad, como lo plantea Sanz (2005) el pasado nunca se cuenta como algo no compartido; a través de los relatos se revela un tipo de sociabilidad informal, y es en esta interacción dinámica en la que se traza una memoria colectiva.

En la memoria biográfica de los participantes, los hechos cronológicos que destacan son la remembranza de una infancia y una vida antes del conflicto vivida en paz, tranquilidad y felicidad en familia y en comunidad; se destacan actividades sencillas como la organización de fiestas religiosas, y festividades culturales, el baile y la fiesta se destacan en Sucre y Chocó. La vivencia intempestiva del conflicto armado en sus vidas hace que este pasado se recuerde como idílico y se valore aún más, todo lo perdido durante el conflicto armado, la libertad de poder salir a donde se quisiera, especialmente para las mujeres, la posibilidad de asistir a bailes, de reunirse y compartir en comunidad, las cuales contaban con densos tejidos sociales.

La experiencia de la violencia vivida igualó a hombres y mujeres en el miedo y el dolor ante los actos criminales ejecutados por los diferentes actores armados, que imponían su voluntad a la fuerza. Los hombres, antes poderosos en sus roles de jefes de hogar y “machos”, se ven sin poder alguno y vulnerables ante los actores armados, sin poder proteger y defender a sus mujeres e hijos del abuso y maltrato e incluso la muerte por parte de estos. Hombres y mujeres plantean superior el sufrimiento del otro en comparación con el propio, reconociendo las diferentes formas de violencia infringida a hombres y mujeres, así como el dolor vivido con respecto al dolor y sufrimiento del otro.

En la memoria individual el conflicto armado se recuerda como algo doloroso, traumático, cuyas secuelas aún no se superan, se habla de “psicosis”, de miedo a la repetición y frente a estas huellas profundas y dolorosas dejadas

por el conflicto armado en quienes lo experimentaron, se plantea que aún no han sido curadas, sanadas debidamente, se plantea la necesidad de terapias psicosociales para los individuos y las comunidades que padecieron y aún padecen la violencia del conflicto armado colombiano. A la pregunta de los principales problemas que enfrentan hombres y mujeres después del conflicto armado se plantean los traumas como un aspecto común identificado en los seis municipios.

Tanto hombres como mujeres plantean no saber las causas de la violencia sufrida en manos de grupos armados al margen de la ley, los hombres se aventuran más que las mujeres a dar explicaciones a la presencia e intereses de los grupos armados, sin embargo, no cuentan con la información veraz sobre las causas del conflicto armado en su territorio. Esta tarea la ha asumido la CEV, la cual, en su informe final, ofrece un claro panorama de los intereses, grupos y estrategias de acción de los grupos armados en las diferentes regiones del país. El conocimiento de estos hechos es, como lo plantea Galtung, indispensable para la construcción de una paz estable y duradera en los territorios, igualmente para orientar la movilización y demandas de los pobladores ante el Estado y sus instituciones, sin embargo, no resulta fácil entender el complejo panorama de intereses, corrupción, alianzas, divisiones entre grupos, etc. Lo que sí resulta claro es que el país no podrá disfrutar de una paz estable y duradera mientras los miembros activos de la fuerza pública y de las fuerzas armadas, así como los gobernantes y funcionarios servidores públicos, no asuman con transparencia, honor y sentido de patria, la labor de defender en su vida, honra y bienes, a la población más vulnerable de país, que son las mujeres, los campesinos, indígenas y afrodescendientes.

En efecto en los testimonios se denuncia la complicidad entre los entes del Estado y el paramilitarismo, situación que también se denuncia con evidencias por parte de la CEV. Los actos criminales principalmente del Ejército socavan la credibilidad en el Estado y en sus instituciones, llamadas a proteger la vida, honra y bienes de todos los ciudadanos, este es un daño grave a la democracia y a sus instituciones, que aumenta la desconfianza ante el cumplimiento de los compromisos de este con la paz y con las poblaciones afectadas por la violencia.

Los diferentes relatos biográficos cumplen en esta investigación la función social de la denuncia de las injusticias, el olvido y la falta de respeto a sus derechos,

violencias infringidas no solo por grupos al margen de la ley sino por parte de las mismas instituciones de seguridad del Estado. Las narrativas de los relatores expresan reclamos, denuncias, resistencias, críticas, esperanzas y demandas de justicia social, tal y como lo plantea Solinger, citado por Argüello (2012).

Dado que el pasado es un componente esencial en la construcción del futuro, se hace importante divulgar para informar, para sensibilizar con respecto a la situación vivida y que se sigue viviendo. Particularmente importante es sensibilizar a la ciudadanía con respecto a la experiencia de sufrimiento y dolor vivida por las comunidades y la necesidad de fortalecer un Estado democrático que las proteja y vele por su integridad física y emocional.

Las comunidades campesinas, indígenas y afro, no legitiman la acción de los diferentes grupos armados, la cual perciben como una agresión y violación a sus derechos y libertades. Se denuncia la falta de presencia del Estado no solo para garantizarles la seguridad, sino para garantizar servicios públicos básicos como saneamiento y salud, así como mejores oportunidades educativas. También, se denuncia la falta de un enfoque interseccional que otorgue oportunidades educativas, económicas y de reparación para las comunidades étnicas y especialmente las mujeres afectadas por el conflicto.

En los grupos focales se reconstruyó la línea de tiempo de la historia de cada uno de los territorios de forma colectiva, se ratificó la importancia de estos espacios colectivos, se recordaban personas que perdieron la vida durante el conflicto armado y que hoy son anónimas, se destaca la necesidad de conmemorar y honrar la memoria de estas personas desaparecidas. Se notó una mayor participación e interés de las personas mayores por narrar lo ocurrido y un gran interés de los jóvenes por poder aprender y comprender mejor lo sucedido, pues estos son temas que no suelen conversarse dentro de las familias ni son abordados en las instituciones educativas.

Este trabajo de investigación, a través de los relatos biográficos, entrevistas y grupos focales, busca contribuir, desde el ejercicio mismo de la narración, a dar ese testimonio histórico de la experiencia vivida por las personas, a la denuncia de las injusticias y abusos sufridos, los cuales se convierten en agenda para su organización y lucha por una transformación social, cultural, económica y política de sus territorios.



Conclusiones

VI. Conclusiones

Yo creo que a la mujer le hacen falta muchas oportunidades, todas las que quiera. Le voy a poner un ejemplo, uno con una hija mujer, en el campo uno lucha y se esfuerza por darle estudio, para qué me pregunto yo, que oportunidades tiene, ninguna. Por aquí es el caso de muchas niñas, con su bachiller y han intentado con algo de la universidad y están estancadas, sin oportunidad ninguna, entonces qué se espera, conseguir un hogar y ya, hasta ahí llegó. (Entrevista_2CSEM)

Las niñas y las mujeres tienen iguales capacidades que los hombres, esto se ha demostrado con la vinculación de la mujer a todos los campos del conocimiento en los cuales se ha logrado destacar, pero ellas aprenden lo que les enseñan, si solamente les enseñan a hacer oficios del hogar, encerradas en el espacio doméstico, no van a poder desarrollar todas sus capacidades.

Durante la presente investigación se pudo evidenciar que las abuelas y madres educan diferente a los hombres y a las mujeres, a éstas se les enseñaba a ser humildes, pasivas, a acatar la voluntad del hombre. Pero se evidencia un cambio cultural en proceso, los hombres hablan de que antes las mujeres no tenían visibilidad o voz, no se respetaban sus derechos y ahora sí, aunque todavía hay aspectos por mejorar para alcanzar la igualdad.

Los hombres tanto abuelos como padres juegan un papel muy importante en la formación tanto de hombres como de mujeres, son los que sacan a las hijas

del espacio doméstico, les muestran el mundo y les enseñan las habilidades que ese mundo y entorno requieren. Sin embargo, se nota mayor ausencia de la figura paterna por la ausencia de información sobre abuelos y padres, que sobre abuelas y madres. La ausencia de figuras paternas en las familias colombianas se evidencia en las jefaturas de hogar ejercidas por mujeres solas, pero es un hecho que se aumenta en las zonas afectadas por el conflicto armado como consecuencia de la guerra.

En Chocó las mujeres tradicionalmente, desde las abuelas, han realizado paralelamente labores del hogar y han desempeñado actividades productivas como vender alimentos tradicionales, minería artesanal, pesca y agricultura. También le han enseñado a los nietos o hijos hombres los oficios del hogar, a cocinar, a lavar, evidenciando una mentalidad más abierta y flexible con respecto al rol masculino. En Chocó la Minería artesanal se destaca como una actividad económica muy importante tanto para hombres como para mujeres, principal fuente de ingresos para las familias.

El río es un ecosistema importante para la subsistencia de las familias en Chocó integrado al desarrollo de la vida cotidiana, se nada, se juega, se lava la ropa, se pesca, se realiza la minería artesanal, la gente vive de actividades extractivistas como la Minería y la Pesca, se ha avanzado a actividades que requieren más conocimiento como la agricultura y la ganadería; las mujeres plantean que les falta conocimiento; en este departamento podrían ser expertos en la Selva Húmeda Tropical e iniciar procesos de transformación de productos del Bosque y maderables, economía circular y producción sostenible, incorporando nuevas tecnologías.

En Chocó se percibe mucho dolor por parte de los desplazados de Acosó que no han podido volver, añoran su pueblo donde fueron felices y vivieron una vida en tranquilidad y con sentido de comunidad. Hoy la población de Acosó aún se considera “Desplazada por la violencia”, en el barrio Buenos Aires donde viven actualmente, la comunidad se encuentra fragmentada, no han podido recuperar la unión que tenían antes.

En Chocó y Sucre la gente es alegre, evocan las fiestas patronales, el baile, los cantos tradicionales, y un fuerte sentido de trabajo comunitario, que se ha debilitado y en otros casos perdido, debido a la violencia vivida. Durante la violencia, las mujeres se encerraron en las casas con sus padres, la estrategia de

supervivencia era no salir, extrañaban las fiestas, las reuniones comunitarias. El fenómeno que obliga a las mujeres a salir a los espacios públicos son generalmente la precariedad–pobreza–vulnerabilidad a la que se ven expuestas cuando pierden a su pareja o al sustento económico en el marco del conflicto; sin embargo, al no tratarse de una salida dada por la generación de nuevas oportunidades sino por la necesidad de sobrevivir, el espacio en la vida pública y urbana sigue siendo precario atravesado por la vulnerabilidad dada su baja formación académica y su condición de mujer.

Ante la pregunta sobre hechos específicos de la violencia se acude de forma frecuente al “me contaron”, “he escuchado”, “ se dice que”; lo que deja en evidencia que existen temas y situaciones de las que no es posible hablar en público y con tranquilidad todavía. Se destaca el silencio sobre los delitos sexuales padecidos tanto por niños, como hombres y mujeres, evidenciados por la CEV, pero no mencionados de manera personal en los relatos.

En los tres departamentos la población anhela la paz, la no repetición y sienten temor de que se reactiven los grupos armados al margen de la Ley debido a los nefastos impactos sobre la vida, la economía y la cohesión comunitaria, los cuales son percibidos como igualmente dolorosos tanto para hombres como para mujeres. Sin embargo, en Chocó se percibe mayor miedo, temor, lo llaman “psicosis”, tienen miedo de que la situación vivida se repita, sienten desconfianza frente al contexto actual, dada la continuidad en la presencia de diferentes actores armados al margen de la ley, incluso después de los acuerdos de paz del año 2016 y simultáneamente la falta de presencia del Estado, su institucionalidad y sus organismos de seguridad.

Tanto en Caldas, como en Sucre y Chocó se reconoce que después del conflicto armado la situación de la mujer ha mejorado, que se ha empoderado, que tiene más visibilidad, que participa más de la vida social y política de sus comunidades. Sin embargo, se plantea que aún hay mucho por mejorar, el machismo sigue presente y las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres.

En los tres departamentos prima el desconocimiento de la gente sobre el porqué de la violencia infringida, información sobre el contexto, sobre los intereses de los diferentes actores en juego. Hay una memoria individual y colectiva que guarda recuerdos inmediatos de lo vivido, lo experimentado, pero carece de información y de elementos explicativos sobre las causas, los intereses en juego.

El desconocimiento, la falta de información verídica sobre los acontecimientos se convierten en otra forma de violencia y de vulnerabilidad de la población que no cuenta con todos los elementos para tomar decisiones informadas. Plantean que había enfrentamientos entre grupos armados al margen de la Ley, pero no saben por qué se peleaban, qué intereses estaban en juego. El desconocimiento limita la acción y la movilización social.

Dado el desconocimiento de las causas e intereses de los grupos al margen de la Ley, la población asume resignadamente la situación, como algo que tenía que pasar, como algo inevitable o como designios de Dios. Se destaca la deuda de los medios de comunicación y del sector informativo para contribuir al esclarecimiento de la verdad, rol que ha cumplido la Comisión de la Verdad en su Informe Final. A este respecto los hombres suelen dar más explicaciones que las mujeres sobre los motivos del accionar de grupos armados en sus territorios dado que su vida transcurre por fuera del hogar y también participan más activamente en política. En Caldas plantean la lucha entre AUC y FARC por ser un territorio de paso entre Antioquia, Caldas y Chocó, también lo asocian a los cultivos ilícitos. En Sucre lo asocian a los cultivos ilícitos y a ser una zona estratégica de paso para sacar droga, en Chocó a la lucha territorial de dos grupos de paramilitares las Águilas Negras y Los Rastrojos por acceder a tierras para cultivos ilícitos, madera y minería ilegal, ya que es una zona fértil y rica en oro.

En los tres departamentos la religiosidad y la fe en Dios juega un papel importante para afrontar los eventos de violencia padecida y para salir adelante con mejores perspectivas de futuro. Los sacerdotes y pastores de diferentes religiones ejercen liderazgo y promueven actividades comunitarias, contribuyendo a la reactivación de las tradiciones religiosas y a la reconstrucción del tejido social.

En los tres departamentos evidencian machismo, sumisión de la mujer antes del conflicto armado, así como mejor trato y reconocimiento de derechos a la mujer después del conflicto armado, debido también a su empoderamiento ya que debió asumir oficios y responsabilidades que antes solo tenían los hombres. Se reitera que el vehículo principal de la generación de agencia / empoderamiento de las mujeres es la autonomía económica y que se trata de un proceso irreversible una vez alcanzada.

Para lograr la participación de la mujer en la economía se encuentran actividades como la preparación y venta de alimentos tradicionales, las artesanías como

bordados en lana, o en fibras naturales, también se tiene como tradición el cuidado del medio ambiente, lo cual le abre a la mujer una serie de posibilidades como los viveros con plantas nativas de sus entornos para reforestar o para paisajismo, los proyectos basados en el reciclaje y en la transformación de algunos productos de uso común en sus comunidades. Estas actividades se pueden potenciar con capacitación y formación en emprendimiento.

Tanto en Caldas como en Sucre se hace referencia a la pobre respuesta estatal en el marco del posconflicto, la deuda con las víctimas continua impaga; en Chocó llama la atención la mención a que la presencia institucional en el posconflicto ha sido por organismos no gubernamentales del orden internacional. Chocó es el departamento donde se tienen menos expectativas frente a un futuro en paz dada la presencia de grupos armados al margen de la Ley, entre ellos identifican al ELN al tiempo que denuncian la falta de presencia del Estado.

En los tres departamentos y los 6 municipios analizados se constata la presencia simultánea de violencia directa, estructural, y cultural que propiciaron la fragmentación del tejido social de las comunidades. Los seis municipios presentan indicadores sociales como necesidades básicas insatisfechas, pobreza multidimensional y monetaria, económicos como bajo producto interno bruto per cápita, en relación con los promedios departamentales y nacionales, indicando la presencia de la violencia armada en las zonas más alejadas, incomunicadas y excluidas.

A nivel estructural se evidencia un cambio positivo que es el aumento del nivel educativo tanto de hombres como de mujeres observado en 3 generaciones, lo cual incide en el cambio cultural expresado con respecto a la importancia de la igualdad de género después del conflicto armado.

A nivel cultural se evidencia un renacer de las actividades relacionadas con las fiestas populares y festividades religiosas, se festeja la apertura de los territorios y el poder celebrar en comunidad estas fiestas y tradiciones, como expresión del fortalecimiento de su tejido social duramente afectado por el conflicto armado.

En relación con la mujer se evidencia en los seis municipios la intersección de factores negativos para su pleno desarrollo humano, tales como la precaria situación estructural de sus contextos de vida, el machismo como característica cultural de la relación que subordina la mujer al hombre, la falta de acceso

a la salud, a la educación, la falta de acceso a activos productivos, la falta de participación y empoderamiento político. Después del conflicto los actores perciben un proceso de cambio positivo en la situación de la mujer, pero también reconocen que aún falta camino por recorrer para llegar a la plena igualdad con el hombre.

Las mujeres han sido líderes en los procesos organizativos de víctimas, pero han trascendido en la visión de víctimas del conflicto armado para pasar a trabajar como gestoras de paz, participando en organizaciones políticas y en la movilización social, se destaca la movilización de mujeres en Caldas alrededor de la defensa del agua y del territorio frente a proyectos extractivos como la minería o hidroeléctricos.

En relación con la Agencia individual se evidencia la ausencia de un Estado garante de la prestación de servicios educativos de calidad, imprescindibles para el desarrollo de competencias, la población insiste en demandar la oportunidad de acceder a formación técnica, tecnológica y superior. Ante las dificultades para la agencia individual, la agencia colectiva se presenta como la respuesta ante la ausencia del Estado y sus instituciones, se evidencia en estas comunidades rurales la fortaleza de su tejido social y comunitario, antes y después del conflicto armado a pesar de su debilitamiento durante el conflicto, como instrumento para la transformación de su realidad, para resistir y seguir luchando por sus derechos, su bienestar y calidad de vida con o sin apoyo estatal e institucional. Particularmente fuerte es el tejido de las organizaciones sociales en Ovejas y Chalán en Sucre, producto de su tradición organizativa en la lucha por la tierra.

Con respecto a la memoria individual se plantea la imposibilidad de olvidar lo vivido, imágenes que se evocan con dolor, lo cual no impide el deseo de perdonar para poder reconstruir la paz perdida y deseada. El recuerdo de lo vivido se convierte en una motivación para seguir adelante y luchar porque las nuevas generaciones no vivan lo que se vivió durante el conflicto armado. A nivel colectivo se plantea la falta de espacios para el diálogo, el recuerdo colectivo, la honra de la memoria de quienes perdieron la vida durante el conflicto armado, el valor de recordar en comunidad, de ahí la importancia de propiciar espacios de encuentro para reconstruir la memoria colectiva de las comunidades y simbólicamente poder contar con espacios conmemorativos contra el olvido de los hechos vividos y las personas que perdieron la vida durante el conflicto.

Los anteriores resultados indican la importancia de las organizaciones comunitarias en zonas que vivieron el conflicto armado, su rol protagónico en la reconstrucción del tejido social de sus comunidades, indicando el interés por investigar sobre los mecanismos implementados por ellas para persistir en la lucha por sus derechos y sus territorios, incluso sin el apoyo del Estado y la persistencia de amenazas y actores armados.

También se hace importante investigar sobre el desarrollo de la conciencia colectiva de la gente y sociedad en general que no ha vivido directamente el conflicto armado, para luchar contra la estigmatización de la que son objeto tanto las comunidades desplazadas como sus territorios de origen.

VII. Referencias Bibliográficas

- Abrantes, Pedro. 2013. ¿Cómo se escribe la vida? Un estudio de la socialización a través del método biográfico. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 75, No. 3 (julio-septiembre, 2013), pp. 439-464. Universidad Nacional Autónoma de México. URL: <https://www.jstor.org/stable/43495768>.
- Amézquita Aguirre, L; Trimiño Velasquez, C. (2020) *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, ISSN 0122-7238, Vol. 22, N°. 35, págs. 65-86.
- Argüello Parra, Andrés. 2012. Entre el tiempo y el relato: Consideraciones epistemológicas en torno a la perspectiva biográfica en la investigación social y educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, núm. 15, julio-diciembre, 2012, pp. 27-47. Instituto de Investigaciones en Educación Veracruz, México.
- Asaf, Yumna. (2017). "Syrian Women and the Refugee Crisis: Surviving the Conflict, Building Peace, and Taking New Gender Roles" *Social Sciences* 6, no. 3: 110.
- Asociación para los Derechos de la Mujer y el Desarrollo (AWID). (2004). *Derechos de las mujeres y cambio económico. Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica.*
- Atencio Gómez, M. S. (2020). Los derechos de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(30), 401-4154.
- Ballet, J. and Mahieu, F-R (2001) 'Enlarged Entitlement Map and Social Capital Indicators as Capabilities', *Conference Justice and Poverty: Examining Sen's Capability Approach*, 5- June 2001, Cambridge University, Cambridge.

- Barrera Acosta, L. M. . (2020). Resiliencia En Mujeres Víctimas De Violencia Sexual Dentro Del Conflicto Armado, Villavicencio-Colombia. *Horizonte De Enfermería*, 31(3), 268–290. Recuperado A Partir De https://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/RHE/article/view/Horiz_Enferm.31.3.268-290.
- Barth, E. (2002). *Peace as disappointment. The reintegration of female soliders in post-conflicts societies: A compartive study from Africa*. Oslo: International Peace Research Institute.
- Blanco, Mercedes. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de población*, vol. 5, núm. 8, enero-junio, 2011, pp. 5-31. Asociación Latinoamericana de Población. Buenos Aires, Organismo Internacional.
- Bogoya, G. (2017). El papel de la memoria colectiva: una experiencia con mujeres víctimas del conflicto en el municipio de Granada, Cundinamarca. *Revista Ciudad Paz-ando*, 10(2), 29-39.
- Bolados García, & P. Sánchez Cuevas (2017). Una ecología política feminista en construcción: El caso de las “Mujeres de zonas de sacrificio en resistencia”, Región de Valparaíso, Chile. *Psicoperspectivas*, 16(2), 33-42. DOI 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-977.
- Busquier, L. (2018). ¿Interseccionalidad en América Latina y el Caribe? La experiencia de la Red de Mujeres Afrolatinoamericanas, Afrocaribeñas y de la Diáspora desde 1992 hasta la actualidad, *Con X (N.º 4)*, e023, 2018 ISSN 2469-0333 Universidad Nacional de La Plata.
- Cadavid Rico, M. R. (2014). Mujer: blanco del conflicto armado en Colombia. *Analecta Política*, 4(7), 301–318. Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/analecta/article/view/2558>.
- Calderón Concha, Percy. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, núm. 2, 2009, pp. 60-81. Universidad de Granada. Granada, España
- Castrillón Pulido, Gloria Yaneth (2015) ¿Víctimas o victimarias?. El rol de las mujeres en las FARC. Una aproxim desde la teoría de género *Revista Opera*, núm. 16, enero-junio, pp. 77-95 Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). Género y Memoria Histórica: Balance de la Construcción del CNMH al esclarecimiento Histótico, Bogotá, CNMH. <https://www.centrodehistoriahistorica.gov.co/micrositios/balances-jep/descargas/balance-genero.pdf>.

- Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH y Universidad de Columbia Británica. (2013). Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica. Imprenta nacional de Colombia.
- CEV. Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (2022a). Convocatoria a la Paz Grande. Hay Futuro si hay verdad. Informe final. <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>.
- CEV. Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (2022b). Colombia adentro. Informe territorial: Eje Cafetero. Hay Futuro si hay verdad. Informe final. <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>.
- CEV. Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (2022c). Colombia adentro. Informe territorial: Caribe. Hay Futuro si hay verdad. Informe final. <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>
- CEV. Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (2022d). Colombia adentro. Informe territorial: El campesinado y la guerra. Hay Futuro si hay verdad. Informe final. <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>.
- CEV. Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (2022e). Colombia adentro. Informe territorial: Pacífico. Hay Futuro si hay verdad. Informe final. <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>.
- CEV. Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (2022f). Mi cuerpo es la verdad. Experiencias de mujeres y personas LGBTIQ+ en el conflicto armado. Informe final. <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>.
- Collins, Patricia y Bilge, Sirma (2018), *Intersectionality*, Reino Unido: Policy Press.
- Congreso de Colombia. Ley 1551 de 2012. Por la cual se dictan normas para modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios. 6 de julio de 2012. D.O. 48483.
- Correa, J. S. (2020). Mujeres campesinas y construcción de paz territorial en Colombia: el caso de la Asociación Campesina del Valle del río Cimitarra (ACVC). *Revista Eleuthera*, 22 (1), 172-191. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.1.10.
- Crenshaw, Kimberlé. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum*, 140: 139-167.

- Cubillos, Javiera. (2015), La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. *Oxímora Revista Internacional de Ética y Política*, 7, Issn 2014-7708: 119-137
- DANE. (2021). Producto Interno Bruto por Departamentos. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cuentas-nacionales/cuentas-nacionales-departamentales>
- DANE (2022) Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Series proyecciones poblacionales
- DANE (2022) Cuentas nacionales departamentales. Series encadenadas de volumen con año de referencia 2015. Miles de millones de pesos
- DANE (2022) Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Datos expandidos con proyecciones de población, con base en los resultados del CNPV 2018
- DANE (2022) Cuentas nacionales
- DANE (2022) Gran Encuentra Integrada de Hogares (2012 – 2022)
- DANE (2022) Privaciones por hogar según variable
- Deneulin, S., & McGregor, J. A. (2010). The capability approach and the politics of a social conception of wellbeing. *European Journal of Social Theory*, 13(4), 501-519. <https://doi.org/10.1177/1368431010382762>.
- Departamento Nacional de Planeación – DNP Dirección de Desarrollo Social - DDS Subdirección de Promoción Social y Calidad de Vida – SPSCV. (2011). Índice de Pobreza Multidimensional (IPM-Colombia) 1997-2008 y meta del PND para 2014. Bogotá, Colombia.
- Fernández-Herrería, A. y López-López, M. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 21(64), 117-142.
- Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA). (2018). Informe Anual 2017 “Puedo Cambiar Mi Mundo”. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2018_EN_AnnualReport.pdf
- Fontenla, M. (2008). ¿Qué es el patriarcado? Periódico feminista: Mujeres en la red. Artículo publicado en el Diccionario de estudios de género y feminismos; Editorial Biblos. Recuperado de <http://www.nodo50.org/mujeresred/spip.php?article1396>.
- Freedman, Jane (2020) La violencia femenina en los conflictos armados y la (no)reacción de los organismos internacionales, *Etnografías Contemporáneas*, año 6, N° 10, pp. 210-223.

- Fukuda-Parr, Sakiko. (2003). "Rescuing Human Development Concept from the Human Development Index," in Sakiko Fukuda-Parr and A. K. Shiva Kumar (eds.). *Readings in Human Development: Concepts, Measures and Policies for a Development Paradigm*. New Delhi: Oxford University Press.
- Fulchiron, A. (2016) La violencia sexual como genocidio Memoria de las mujeres mayas sobrevivientes de violación sexual durante el conflicto armado en Guatemala. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* Universidad Nacional Autónoma de México Nueva Época, Año LXI, núm. 228 © septiembre-diciembre de 2016 © pp. 391-422 © ISSN-0185-1918.
- Gallego-Montes, Gabriel (2020). Prostitución en contextos de conflicto armado en Colombia. *Revista CS*, 31, 413-437- .
- Galtung, Johan. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- Galtung, Johan. (2016). La violencia cultural, estructural y directa En: Cuadernos de estrategia, ISSN 1697-6924, N.º. 183, 2016 (Ejemplar dedicado a: Política y violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva), págs. 147-168. Idioma: español.
- García-García, Y., Morales-Espinosa, R., Aguirre, J. E., Sastoque-Zapata, J., & Argente-Villareal, A. (2016). Violencia de género: escenarios sociojurídicos del conflicto en Guatemala y Colombia. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2), 35-45. <https://doi.org/10.22507/rli.v13n2a>
- Garrido Ortolá, A. (2020): "El papel de las mujeres en los acuerdos de paz en Colombia: la agenda internacional", *Política y Sociedad*, 57(1), pp. 77-97.
- Giraldo, L.F. y Muñoz, E. (2020). La violencia sexual en el conflicto armado en tiempos de transición: el caso del departamento de Caldas. *Revista Jurídicas* , 17(2), 159-179. <https://doi.org/10.17151/jurid.2020.17.2.9> mbatiente a mujer constructora de paz. *Revista Ratio Juris* Vol. 12 N.o 25 • UNAULA ISSN 1794-6638.
- Gobernación de Caldas. (2021). *Dinámica del producto interno bruto municipal vigencia 2019*.
- Halbwachs, M. (2004). *La memoria colectiva*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Hankivsky, Olena y Jordan-Zachery, Julia (2019), "Introduction: Bringing Intersectionality to Public Policy", en Hankivsky, Olena y Jordan-Zachery, Julia [eds.], *The Palgrave Handbook of Intersectionality in Public Policy*, Reino Unido: Palgrave Macmillan.

- Harto de Vera, F. (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta, Cuadernos de estrategia, ISSN 1697-6924, N^o. 183, 2016 (Ejemplar dedicado a: Política y violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva), págs. 119-146 Hincapie, S. (2017).
- Hierro, Graciela. (1998). "La violencia de género" El mundo de la violencia. Adolfo Sánchez Vázquez, editor. México: Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, Fondo de Cultura Económica, 1998. pp. 263-273.
- Hill Collins, Patricia (1990). Black feminist thought. Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment. New York: Routledge.
- Hincapié, S. (2017). Acción colectiva de las mujeres y derechos humanos en México: movili-zando el dolor en medio del conflicto armado. Estudios Socio-Jurídicos, 19(2), 97-127.
- Huertas Díaz Omar, Ruiz Herrera Angie Lorena y Botía Hernández Nancy Judith (2017) De mujer combatiente a mujer constructora de paz. Revista Ratio Juris Vol. 12 N.o 25 • UNAULA ISSN 1794-6638.
- Ibrahim, Solava (2006): From Individual to Collective Capabilities: The Capability Approach as a Conceptual Framework for Self-help, Journal of Human Development, 7:3, 397-416. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/14649880600815982>.
- Ibrahim, Solava (2017). How to Build Collective Capabilities: The 3C-Model for Grassroots-Led Development, Journal of Human Development and Capabilities, 18:2, 197-222, DOI: 10.1080/19452829.2016.1270918.
- Iza, M. (2018). Interseccionalidad y construcción de paz territorial en Colombia: análisis desde el caso de las mujeres de Buenaventura. Ciudad Paz-ando, 11(2), 16-28
- Jiménez Rodrigo, L. (2022). Políticas de igualdad de género e interseccionalidad: estrategias y claves de articulación. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, vol. 29, 2022, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Lamus Canavate, D. (2009). Mujeres negras/afrocolombianas en los procesos organizativos en Colombia: un aporte al estado del debate. Reflexión Política, 11(21), 108-125.
- Landesman, Peter. (2002). A Woman's Work. The New York Times, September 15.
- Lin, N. (2001) Social Capital: A Theory of Social Structure and Action, Cambridge University Press, Cambridge.

- Martínez Merlo, J, Guerra-Ramírez, y Suárez-Villa, M. (2020) Experiencias en mujeres víctimas del conflicto armado del municipio de san juan de nepomuceno-colombia. *Revista Ciencia y Enfermería*. 26, 13. Epub.
- Martínez-Ortega, Juan Iván; Hernández-de La Cruz, Armando (2016) Violencia contra las mujeres en el estado de Campeche. Un análisis desde la perspectiva de género *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, vol. XIV, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 28-44 Centro de Estudios Superiores de México y Centro América San Cristóbal de las Casas, México
- Meloni, Carolina (2012), *Las fronteras del feminismo. Teorías nómadas, mestizas y postmodernas*, España: Fundamentos.
- Misión de Observación Electoral MOE. (2018). Base de datos de los Mapas de Riesgo Electoral - Misión de Observación Electoral -MOE- 2007-2018.
- North, D. (1990). *Institutions, Institutional Change and Economic Performance (Political Economy of Institutions and Decisions)*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511808678.
- Nussbaum, Martha. (2017). *Las mujeres y el desarrollo humano*. 2ª edición, 2ª impresión. Editorial Herder. España.
- ONU Mujeres. (2017). *El progreso de las mujeres en América Latina y el Caribe 2017*. ONU.
- ONU. Fondo de Población UNFPA. (2017). *Annual Report 2017. I have the power to change my world*.
- Orduz, F. (2015) *Victimización y violencia sexual en el conflicto armado en Colombia. Subjetividad y Procesos Cognitivos*, Vol. 19, No 2, 2015 Pág. 173-186, ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852-7310
- Osorio Sánchez, E. J., Ayala García, E. T., & Urbina Cárdenas, J. E. (2018). La mujer como víctima del conflicto armado en Colombia. *Revista Academia & Derecho*, 9(16), 49-66.
- Paredes- Guerrero, L.; Llanes-Salazar, R.; Torres-Salas, N. y España Paredes, A. 2016. 'La violencia de género contra las mujeres en Yucatán', *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, XIV (2), pp. 45-56. Consultado 20 de febrero de 2019, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74546207004>.
- Posada Zapata, Isabel Cristina, & Carmona Parra, Jaime Alberto. (2018). Subjetividad política y ciudadanía de la mujer en contextos de conflictos armados. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 63(233), 69-92. <https://doi.org/10.22201/fcyps.2448492xe.2018.233.57835>.

- Pujadas Muñoz, Juan José. (1992). El método biográfico, el uso de las historias de vida en las ciencias sociales, Cuadernos Metodológicos, n° 5, Madrid, CIS.
- Registraduría Nacional del Estado Civil y ONU Mujeres. (2019). El camino hacia la paridad en el Congreso colombiano: la representación política de las mujeres después de las elecciones de 2018. ONU Mujeres. <https://colombia.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Colombia/Documentos/Publicaciones/2019/02/ONU%20Mujeres%20Separata%20250219%20digital.pdf>.
- Registro Único de víctimas RUV (2017) consultado en Registro Único de Víctimas (RUV) | Unidad para las Víctimas (unidadvictimas.gov.co).
- Romero, K. & Contreras, E. (2015). Revisión teórica sobre el post-conflicto: Una oportunidad para empoderar a mujeres víctimas de desplazamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 79-9.
- Sánchez Mora, Mayra Lucia; Rodríguez Lara, Zuriñe (2015) Acciones colectivas de las organizaciones de mujeres por la paz en Colombia *Revista de Paz y Conflictos*, vol. 8, núm. 2, 2015, pp. 149-177 Universidad de Granada, Granada, España
- Sanz Hernández, Alexia. (2005). El método biográfico en Investigación social: Potencialidades y limitaciones De las fuentes orales y Los documentos personales. *Revista Asclepio-Vol. LVII-1-2005*. España.
- Sen, Amartya (1999b) *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.
- Serageldin, I. y C. Grootaert. (2000). Defining social capital: an integrating view, pp. 40'58, en Dasgupta, P. e. I. Serageldin: *Social Capital: a multifaced Perspective*. World Bank. Washington D. C.
- Sisma Mujer. (s.f.). Organización No Gubernamental con estatus consultivo ante la ONU. Consultado el 07.10.2022. 2019 *Realidad en Cifras - Sisma*. (sismamujer.org).
- Stolcke, V. (2006). La mujer es puro cuento: La cultura del género. *Desarrollo Económico*, 45(180), 523–546. <https://doi.org/10.2307/3655879>.
- Vallecilla, J. (2017). Dinámica y estructura del PIB de los municipios de Caldas 2000–2014.
- Vallecilla, J. (2020). PIB municipal de Caldas 2000–2018. Estudio para Camacol y la Gobernación de Caldas.

- Valoyes Villa, Sandra Patricia (2018) "Representaciones de las mujeres en la cobertura informativa de las negociaciones de paz en Colombia. Las mujeres como víctimas protagónicas en los periódicos El Colombiano y El Tiempo (2013-2016)" en Zona Franca. Revista del Centro de estudios Interdisciplinario sobre las Mujeres, y de la Maestría poder y sociedad desde la problemática de Género, N°26, 2018 pp.178-204. ISSN, 2545-6504
- Viveros Vigoya, M. (2009). La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, (1), 63-81.

VIII. Sobre las autoras:

Gloria Patricia Castrillón-Arias. Trabajadora Social de la Universidad de Caldas, Socióloga, especialista en Sociología con énfasis en desarrollo económico y social local, especialista en Ciencia Política y Magister en Desarrollo local y descentralización de la Universidad París X, Nanterre, Francia, doctora en Sociología de la Universidad Goethe de Frankfurt am Main, Alemania. Docente e investigadora del grupo Desarrollo Regional Sostenible de la Universidad Autónoma de Manizales UAM, residente en Manizales, Colombia.

Email: pcastrillon@autonoma.edu.co

ORCID: 0000-0002-4066-0308

Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&user=P61racMAAAAJ

Catalina Ascanio-Noreña. Médica especialista en Medicina Familiar, Magister en Protección Social. Especialista en Pedagogía y Estudiante de Doctorado en Estudios de Familia de la Universidad de Caldas. Docente asistente de la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina, Departamento de Salud Pública. Bogotá, Colombia.

Email: cascanion@unal.edu.co

ORCID: 0000-0001-9365-8722

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=3UF2BSoAAAAJ&hl=es>

Camila Rodríguez-Calderón. Antropóloga, Estudiante Maestría Ecología humana y saberes ambientales Universidad de Caldas. Integrante Grupo Investigación Estudios Jurídicos y Sociojurídicos (U. Caldas). Joven investigadora programa Colombia Científica Reconstrucción del tejido social en zonas del posconflicto en Colombia. Investigación y trabajo sociocomunitario en temas socioambientales, de Memoria, estudios de Mujeres y construcción de paz.

E-mail: crc.rodriguezcalderon@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3142-3703

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=8u93CLoAAAAJ&hl=es>

Stephanye Zarama-Alvarado. Licenciada en Filosofía y Bióloga de la Universidad del Valle. Magister en Ecología y Especialista en Estudios Ambientales de la Universidad de Munich, Alemania. Magister en Política Ambiental y actualmente investigadora de la Universidad de Massachusetts Amherst, Estados Unidos. Becaria Fulbright-Pasaporte a la Ciencia.

E-mail: szaramaalvar@umass.edu

ORCID: :0000-0003-2781-8251

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=cp0KS98AAAAJ>

Asistente de investigación Chocó:

Ariana Raad-Murillo. Antropóloga de la Universidad de Caldas, aspirante a Magister en Ecología Humana y Saberes Ambientales. Investigadora de los grupos de investigación Territorio Colectivo COCOMIMSA adscrito a la Universidad Tecnológica del Chocó, y el grupo de investigación en estudios jurídicos y sociojurídicos de la Universidad de Caldas. Coinvestigadora y coordinadora sociocultural del Proyecto: Modelo Ecosistémico de Mejoramiento Rural y construcción de paz. Instalación de capacidades locales en el departamento del Chocó. En el marco del programa de investigación Colombia Científica:

Reconstrucción del tejido social en zonas de postconflicto en Colombia financiado por el Banco Mundial.

E-mail: socioculturalchoco.posconflicto@ucaldas.edu.co

ORCID: 0000-0001-8905-4619

Google Scholar: Ariana Raad. Manizales, Colombia

IX. Anexos

Anexo 1. Relato Biográfico para consignar las narrativas de las mujeres

Guía para el diligenciamiento del Relato Biográfico

La presente investigación sobre la situación de la mujer en zonas de conflicto armado busca visibilizar las experiencias vividas por ellas y darles voz para que las comuniquen a través de las narrativas que son en sí mismas un ejercicio de empoderamiento político y una práctica social.

Las funciones del recuerdo y el olvido entablan relación con los modos en que los eventos de violencia política y las experiencias traumáticas se registran en la memoria individual y colectiva y las funciones reparadoras, simbólicas y de construcción de la memoria. En el Relato biográfico se formulan una serie de preguntas que tienen la función de activar la memoria individual sobre determinados hechos traumáticos o un período específico de violencia o transición en la región.

Recordar y narrar el conflicto busca promover la reconstrucción de las memorias que abordan los desequilibrios de poder existentes entre las memorias de

las víctimas, y las versiones institucionalizadas del pasado o las narrativas dominantes de actores tales como líderes políticos, grupos armados, funcionarios estatales de alto rango o de los medios de comunicación. Se espera que este tipo de trabajo con la memoria se convierta en un espacio dinámico para hacer que las voces, el conocimiento y las interpretaciones de las víctimas ocupen un lugar central en las narrativas y las historias de los conflictos, de tal forma que se fortalezcan las organizaciones sociales y las comunidades. (CNMH, 2013. P. 14)

Instrucciones

A cada persona seleccionada por municipio, 6 hombres y 6 mujeres se les entrega el Relato biográfico para que cada uno escriba sus narrativas sobre los hechos indagados, antes, durante y después del conflicto armado.

- Cada diario es individual, lleva el nombre de quien lo diligencia para facilitar su devolución.
- La información se transcribe y analiza de forma anónima, es decir, sin nombre.
- Las personas seleccionadas representan a los hombres y mujeres de la comunidad, se solicita por favor responder la totalidad de las preguntas en forma honesta y completa.
- El diligenciamiento del relato biográfico requiere un ejercicio de recordación de hechos vividos que pueden ser muy dolorosos, el escribirlos, narrarlos, se considera de por sí un ejercicio terapéutico.
- El objetivo principal de este ejercicio es recordar lo sucedido, para sanar las heridas dejadas por el conflicto armado como requisito para poder transformar las prácticas sociales y prevenir futuros conflictos a partir del aprendizaje colectivo y fortalecimiento tanto de los individuos como de sus comunidades.
- Especial interés tiene la presente investigación en visibilizar la situación vulnerable en la que se encuentran las mujeres, promoviendo su empoderamiento y su rol en la reconstrucción del tejido eco-social de sus comunidades.

Identificación: Va al inicio del diario para su diligenciamiento individual

Nombre (puede ser ficticio): _____

Edad en años cumplidos: _____

Lugar de nacimiento:

Municipio _____ Departamento _____

Sexo al nacer:

Mujer _____

Hombre _____

Identidad de Género:

¿Usted se considera? (Marque uno.):

-Hombre _____

-Mujer _____

-Hombre transgénero/Hombre trans/ Mujer a hombre (FTM) _____

-Mujer transgénero/Mujer trans/ Hombre a mujer (MTF) _____

-De género no conformista (genderqueer), ni hombre ni mujer exclusivamente _____

-Categoría de género adicional/(u otro), por favor especifique: _____

- No sabe/No responde - - - - _____

Años de educación formal:

¿Cuántos años estudió? _____

Estado civil

Soltero _____

Casado _____

Viudo _____

Separado/Divorciado _____

Unión Libre _____

Religión:

Usted se considera (sólo una respuesta):

Católica(o) ____

Cristiana(o) ____

Testigo de Jehová ____

Pentecostés o pentecostal ____

Sin religión ____

Otro(a), especifique: _____

Usted se considera:

Indígena _____

Afrodescendiente _____

Mestizo _____

Blanco(a) _____

Gitano/Rom _____

Otro(a), especifique: _____

Ocupación

¿A qué se dedica? ¿Qué hace para ganarse la vida?

LA HISTORIA DE MI VIDA COMO MUJER

Para contar la historia de mi vida yo tengo en cuenta la siguiente guía y respondo las preguntas formuladas.

MIS ABUELOS

Por el lado de mi mamá....

Recuerdo que mis abuelos nacieron en

Mi abuela se dedicaba a.....

Mi abuelo se dedicaba a

Mi abuela me enseñaba

Mi abuelo me enseñaba

Los eventos que más recuerdo de ellos son

Por el lado de mi papá....

Recuerdo que mis abuelos nacieron en

Mi abuela se dedicaba a.....

Mi abuelo se dedicaba a

Mi abuela me enseñaba

Mi abuelo me enseñaba

Los eventos que más recuerdo de ellos son

Conflicto armado

En relación con el conflicto armado mis abuelos.....

-¿Se consideraron víctimas del conflicto armado?

Si__

No__

Si respondió sí ¿explique por qué se consideraron víctimas?

¿Alguna vez sus abuelos se sintieron discriminados por alguna persona por su condición de mujer, hombre, origen, color de piel o etnia?

Si __

No __

Explique: _____

MIS PADRES

Por el lado de mi mamá....

Recuerdo que ella nació en

En relación con los estudios....

Ella se dedicaba a

Me enseñó

Lo que más recuerdo de ella

Por el lado de mi papá....

Recuerdo que Él nació en

En relación con los estudios

Él se dedicaba a

Me enseñó

Lo que más recuerdo de Él

Conflicto armado

En relación con el conflicto armado mis padres

-¿Se consideraron víctimas del conflicto armado?

Si__

No__

Si respondió sí ¿explique por qué se consideraron víctimas?

¿Alguna vez sus padres se sintieron discriminados por alguna persona por su condición de mujer, hombre, origen, color de piel o etnia?

Si __

No __

Explique: _____

MI VIDA ANTES DEL CONFLICTO ARMADO (SI VIVÍ EN TIEMPO DE PAZ)

Recuerdo que mi niñez transcurrió en el municipio de

Me dedicaba a

Los principales eventos que recuerdo son

Como niña, adolescente, joven, adulta mujer recuerdo

¿Cómo considera que era la vida de las mujeres antes del conflicto armado?

¿Cómo considera que era la vida de los hombres antes del conflicto armado?

¿Cuáles considera los principales problemas de las mujeres antes del conflicto?

¿Cuáles considera los principales problemas de los hombres antes del conflicto?

¿Cuáles considera que fueron los principales aportes de las mujeres antes del conflicto?

¿Cuáles considera que fueron los principales aportes de los hombres antes del conflicto?

¿Cómo considera que era el trato de los hombres hacia las mujeres antes del conflicto armado?

¿Cómo considera que era el trato de las mujeres hacia los hombres antes del conflicto armado?

¿Las mujeres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente antes del conflicto armado? Por favor de ejemplos.

¿Los hombres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente antes del conflicto armado? Por favor de ejemplos.

MI VIDA DURANTE EL CONFLICTO ARMADO

El conflicto armado lo viví en el municipio de.....

Durante el conflicto armado me dediqué a

Alguna vez ¿se ha sentido discriminada por alguna persona por su condición de mujer, origen, color de piel o etnia?

Si __

No __

Explique: _____

¿Considera que fue víctima del conflicto armado?

Si__

No__

Si respondió sí ¿Cuál?

-Verbal__

-Psicológica__

-Física__

- Otra, por favor explique cuál: _____

¿Quién o quiénes le infringieron esa violencia?

¿Sabe por qué lo hicieron?

¿Por qué pasó en este territorio y no en otro?

¿Por qué en ese momento?

¿Sabe qué sucedía en la comunidad o región en ese momento?

¿Recibió ayuda de algún tipo durante el conflicto?

¿Cómo considera que fue la vida de las mujeres durante el conflicto armado?

Por favor ejemplifique con algunos eventos.

¿Cómo considera que fue la vida de los hombres durante el conflicto armado?

Por favor ejemplifique con algunos eventos.

¿El conflicto armado afectó el medio ambiente y cómo respondió la comunidad a esta situación?

MI VIDA DESPUÉS DEL CONFLICTO ARMADO

Después del conflicto viví en el municipio de

Me dediqué a....

¿Cómo considera que es la vida de los hombres después del conflicto armado?

¿Cómo considera que es la vida de las mujeres después del conflicto armado?

¿Cuáles considera los principales problemas de los hombres después del conflicto?

¿Cuáles considera los principales problemas de las mujeres después del conflicto?

¿Cuáles considera que son los principales aportes de los hombres después del conflicto?

¿Cuáles considera que son los principales aportes de las mujeres después del conflicto?

¿Han desarrollado los hombres iniciativas para el cuidado del medio ambiente?

¿Han desarrollado las mujeres iniciativas para el cuidado del medio ambiente?

¿Cuáles individuales?

¿Cuáles colectivas?

¿Recuerda los eventos vividos durante el conflicto armado?

¿De qué manera los recuerda?

¿Quiénes somos después de lo que pasó?

¿Qué dificulta la convivencia pacífica hoy?

¿Qué acciones considera necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto y consolidar la paz?

Anexo 2. Relatos biográficos para recopilar las narrativas de los hombres

Identificación: Va al inicio del diario para su diligenciamiento individual

Nombre (puede ser ficticio): _____

Edad en años cumplidos: _____

Lugar de nacimiento:

Municipio _____ Departamento _____

Sexo al nacer:

Mujer _____

Hombre _____

Identidad de Género:

¿Usted se considera? (Marque uno.):

-Hombre _____

-Mujer _____

-Hombre transgénero/Hombre trans/ Mujer a hombre (FTM) _____

-Mujer transgénero/Mujer trans/ Hombre a mujer (MTF) _____

-De género no conformista (genderqueer), ni hombre ni mujer exclusivamente _____

-Categoría de género adicional/(u otro), por favor especifique: _____

- No sabe/No responde --- _____

Años de educación formal:

¿Cuántos años estudió? _____

Estado civil

Soltero _____

Casado _____

Viudo _____

Separado/Divorciado _____

Unión Libre _____

Religión:

Usted se considera (sólo una respuesta):

Católica(o) ___

Cristiana(o) ___

Testigo de Jehová ___

Pentecostés o pentecostal ___

Sin religión ___

Otro(a), especifique: _____

Usted se considera:

Indígena _____

Afrodescendiente _____

Mestizo _____

Blanco(a) _____

Gitano/Rom _____

Otro(a), especifique: _____

Ocupación

¿A qué se dedica? ¿Qué hace para ganarse la vida?

LA HISTORIA DE MI VIDA COMO HOMBRE

Para contar la historia de mi vida yo tengo en cuenta la siguiente guía y respondo las preguntas formuladas.

MIS ABUELOS

Por el lado de mi mamá....

Recuerdo que mis abuelos nacieron en

Mi abuela se dedicaba a.....

Mi abuelo se dedicaba a

Mi abuela me enseñaba

Mi abuelo me enseñaba ---

Los eventos que más recuerdo de ellos son

Por el lado de mi papá....

Recuerdo que mis abuelos nacieron en

Mi abuela se dedicaba a.....

Mi abuelo se dedicaba a

Mi abuela me enseñaba

Mi abuelo me enseñaba ---

Los eventos que más recuerdo de ellos son

Conflicto armado

En relación con el conflicto armado mis abuelos.....

¿Se consideraron víctimas del conflicto armado?

Si__

No__

Si respondió sí ¿explique por qué se consideraron víctimas?

¿Alguna vez sus abuelos se sintieron discriminados por alguna persona por su condición de mujer, hombre, origen, color de piel o etnia?

Si __

No __

Explique: _____

MIS PADRES

Por el lado de mi mamá....

Recuerdo que ella nació en

En relación con los estudios....

Ella se dedicaba a

Me enseñó

Los eventos que más recuerdo de ella son.....

Por el lado de mi papá....

Recuerdo que Él nació en

En relación con los estudios

Él se dedicaba a

Me enseñó

Los eventos que más recuerdo de Él son.....

Conflicto armado

En relación con el conflicto armado mis padres

¿Se consideraron víctimas del conflicto armado?

Si __

No __

Si respondió sí ¿explique por qué se consideraron víctimas?

¿Alguna vez sus padres se sintieron discriminados por alguna persona por su condición de mujer, hombre, origen, color de piel o etnia?

Si __

No __

Explique: _____

MI VIDA ANTES DEL CONFLICTO ARMADO (SI VIVÍ EN TIEMPO DE PAZ)

Recuerdo que mi niñez transcurrió en el municipio de

Me dedicaba a

Los principales eventos que recuerdo son

Como niño, adolescente, joven, adulto hombre recuerdo

¿Cómo considera que era la vida de las mujeres antes del conflicto armado?

¿Cuáles considera los principales problemas de los hombres antes del conflicto?

¿Cuáles considera los principales problemas de las mujeres antes del conflicto?

¿Cuáles considera que fueron los principales aportes de las mujeres antes del conflicto?

¿Cuáles considera que fueron los principales aportes de los hombres antes del conflicto?

¿Cómo considera que era el trato de los hombres hacia las mujeres antes del conflicto armado?

¿Las mujeres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente antes del conflicto armado? Por favor de ejemplos.

¿Los hombres realizaban prácticas de cuidado del medio ambiente antes del conflicto armado? Por favor de ejemplos.

MI VIDA DURANTE EL CONFLICTO ARMADO

El conflicto armado lo viví en el municipio de.....

Durante el conflicto armado me dediqué a

Alguna vez ¿percibió que se ha sentido discriminado por alguna persona por su condición de hombre, origen, color de piel o etnia?

Si __

No __

Explique: _____

¿Considera que fue víctima del conflicto armado?

Si __

No __

Si respondió sí ¿Cuál?

-Verbal__

-Psicológica__

-Física__

- Otra, por favor explique cuál: _____

¿Quién o quiénes le infringieron esa violencia?

¿Sabe por qué lo hicieron?

¿Por qué pasó en este territorio y no en otro?

¿Por qué en ese momento?

¿Sabe qué sucedía en la comunidad o región en ese momento?

¿Recibió ayuda de algún tipo durante el conflicto?

¿Cómo considera que fue la vida de los hombres durante el conflicto armado?

Por favor ejemplifique con algunos eventos.

¿Cómo considera que fue la vida de las mujeres durante el conflicto armado?

Por favor ejemplifique con algunos eventos.

¿El conflicto armado afectó el medio ambiente y cómo respondió la comunidad a esta situación?

MI VIDA DESPUÉS DEL CONFLICTO ARMADO

Después del conflicto viví en el municipio de

Me dediqué a....

¿Cómo considera que es la vida de los hombres después del conflicto armado?

¿Cómo considera que es la vida de las mujeres después del conflicto armado?

¿Cuáles considera los principales problemas de los hombres después del conflicto?

¿Cuáles considera los principales problemas de las mujeres después del conflicto?

¿Cuáles considera que son los principales aportes de los hombres después del conflicto?

¿Cuáles considera que son los principales aportes de las mujeres después del conflicto?

¿Han desarrollado los hombres iniciativas para el cuidado del medio ambiente?

¿Han desarrollado las mujeres iniciativas para el cuidado del medio ambiente?

¿Cuáles individuales?

¿Cuáles colectivas?

¿Recuerda los eventos vividos durante el conflicto armado?

¿De qué manera los recuerda?

¿Quiénes somos después de lo que pasó?

¿Qué dificulta la convivencia pacífica hoy?

¿Qué acciones considera necesarias para sanar las heridas dejadas por el conflicto y consolidar la paz?

Anexo 3. Entrevistas Semiestructuradas a líderes y lideresas.

Identificación:

Institución:

Cargo:

Sexo:

Edad:

Nivel educativo:

Estado civil:

Ocupación:

Preguntas:

a). Reconstrucción del pasado:

¿Nos podría por favor contar cómo se desarrolló el conflicto armado en este municipio?

b). Evaluación del impacto de la guerra:

¿Cuáles considera usted han sido los mayores efectos del conflicto armado en este municipio?

¿Cómo considera usted que fue la situación vivida por la mujer durante el conflicto armado en este municipio?

¿Cuál considera usted ha sido el impacto del conflicto armado sobre el medio ambiente?

c). El presente del pasado y del futuro:

¿Se recuerdan y conmemoran los hechos vividos durante el conflicto?

¿Qué actividades, proyectos o programas públicos o privados se han realizado para mitigar los efectos del conflicto armado?

¿Se han presentado en su municipio desaparición forzada, amenazas y asesinatos a líderes y lideresas sociales?

¿Qué efectos ha visto en su municipio en relación con el conflicto armado, después de la firma de los acuerdos de paz del año 2016 y hasta la fecha? Por favor de ejemplos.

d). Perspectivas de futuro:

¿Cuáles son las perspectivas de futuro de su municipio actualmente en relación con el conflicto armado?

Anexo 4. Grupo Focal de introducción y sensibilización sobre la importancia de la memoria individual y colectiva

Agenda

1. Saludo y presentación de asistentes.
2. Objetivos del taller
3. Actividad de activación relacionada con la importancia de la memoria individual y colectiva
4. Lluvia de ideas que den respuesta a las siguientes preguntas:

¿Para qué recordamos?

¿Para qué olvidamos?

5. Reconstrucción de la Línea de Tiempo del conflicto armado en la comunidad, en la cual identifican fechas, eventos, hitos que den respuesta a las siguientes preguntas:

a). Reconstrucción del pasado: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Por qué pasó? ¿Cómo se vivió? ¿Quiénes fueron? ¿Por qué lo hicieron? ¿Por qué pasó aquí y no en otro lado? ¿Por qué en ese momento?

b). Evaluación del impacto de la guerra: ¿Qué sucedía en la comunidad o región en ese momento? ¿Qué y a quién cambió lo que pasó? ¿Qué pérdidas personales, familiares y comunitarias ocasionó? ¿Qué daños económicos, culturales, emocionales y espirituales significativos generó? ¿Cómo se afrontó lo que pasó? ¿Cómo se respondió cuando los eventos violentos tuvieron lugar? ¿De qué maneras se resistió?

c). El presente del pasado y del futuro: ¿Qué y a quiénes recordamos? ¿De qué manera debemos recordarlos y conservar su legado como hombres y mujeres, amigos, miembros de la comunidad?

d). Perspectivas de futuro: ¿Quiénes somos después de lo que pasó? ¿Qué dificulta la convivencia hoy? ¿Qué acciones se pueden emprender para alcanzar la realización de los derechos vulnerados? ¿Qué se debe hacer para que esto no se repita? ¿Cuáles son sus demandas? ¿Cuáles son sus esperanzas para el futuro?

El trabajo se hará con la metodología Línea de tiempo con representación gráfica de hitos y eventos que la comunidad considera clave.

Materiales

Marcadores

Pliegos de papel

Revistas

Pegante

La clave es la motivación de los participantes.



Inteligencia jurídica en expansión

Trabajamos para
mejorar el día a día
del **operador jurídico**

Descubre el universo
de **soluciones jurídicas**

✉ atencionalcliente@tirantonline.com

prime.tirant.com/co/